



## PLA EDUCATIU DE VILA DE MOLINS DE REI

---

Informe encarregat pel Servei de Suport Municipal de la Gerència de Serveis d'Educació de l'Àrea de Cultura, Educació i Esports de Diputació de Barcelona i elaborat pel Col·lectiu d'Analistes Socials (D-CAS) per a l'Ajuntament de Molins de Rei

Barcelona, juliol 2017



**Diputació  
Barcelona**

**Àrea de Cultura,  
Educació i Esports**



**PLA EDUCATIU  
DE VILA**  
MOLINS DE REI

**Direcció tècnica**

**Servei de Suport Municipal**

**Gerència de Serveis d'Educació**

Àrea de Cultura, Educació i Esports

Diputació de Barcelona

**Consultoria**

**D-CAS, SL**

Col·lectiu d'Analistes Socials



## **Sumari**

0. Introducció

1. Diagnosi

1.1. Mapa d'estructura social

1.2. Mapa escolar i mapa de recursos educatius

1.2.1. Recursos d'educació reglada

1.2.2. Recursos d'educació no reglada

1.3. Mapa de visions dels agents educatius

2. Pla d'acció

2.1. Línies d'acció del Pla Educatiu de Vila

2.2. Definició de les primeres accions

Annex

## **0. Introducció**

Aquest document presenta la diagnosi realitzada per al Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei i el resultat del procés participatiu que ha permès consensuar prioritats de millora educativa i concretar un primer pla d'acció, estructurat en àmbits de treball i accions estratègiques. D'aquet procés participatiu ha sorgit també un grup impulsor (Gi) que té la missió d'esdevenir la força motriu del pla.

El projecte s'ha realitzat amb el suport tècnic de Diputació de Barcelona i seguint la seva metodologia per l'impuls i creació dels Projectes Educatius de Ciutat (PECs). El canvi de terminologia de "Projecte" a "Pla", respon a una voluntat expressa de l'Ajuntament de Molins de Rei però la filosofia i valors que defineixen el projecte són els mateixos.

El Pla Educatiu de Vila (PEV) parteix de la idea de que l'educació no és responsabilitat exclusiva de l'escola i de la família, sinó de tota la ciutadania, en sentit ample, incloent-hi empreses, entitats, mitjans de comunicació.... Tothom pot tenir un gran potencial educador i pot fer aportacions de gran interès a la vida educativa de la vila. Però la implicació i responsabilitat compartida no és només un valor afegit sinó una necessitat. En la societat actual, complexa i diversa, els projectes educatius necessiten vertebrar la seva acció amb la participació de tothom, des de l'escola fins a d'altres agents educatius que hi ha a la ciutat, al poble o al barri, per tal de donar resposta a les nombroses necessitats educatives que se li plantegen.

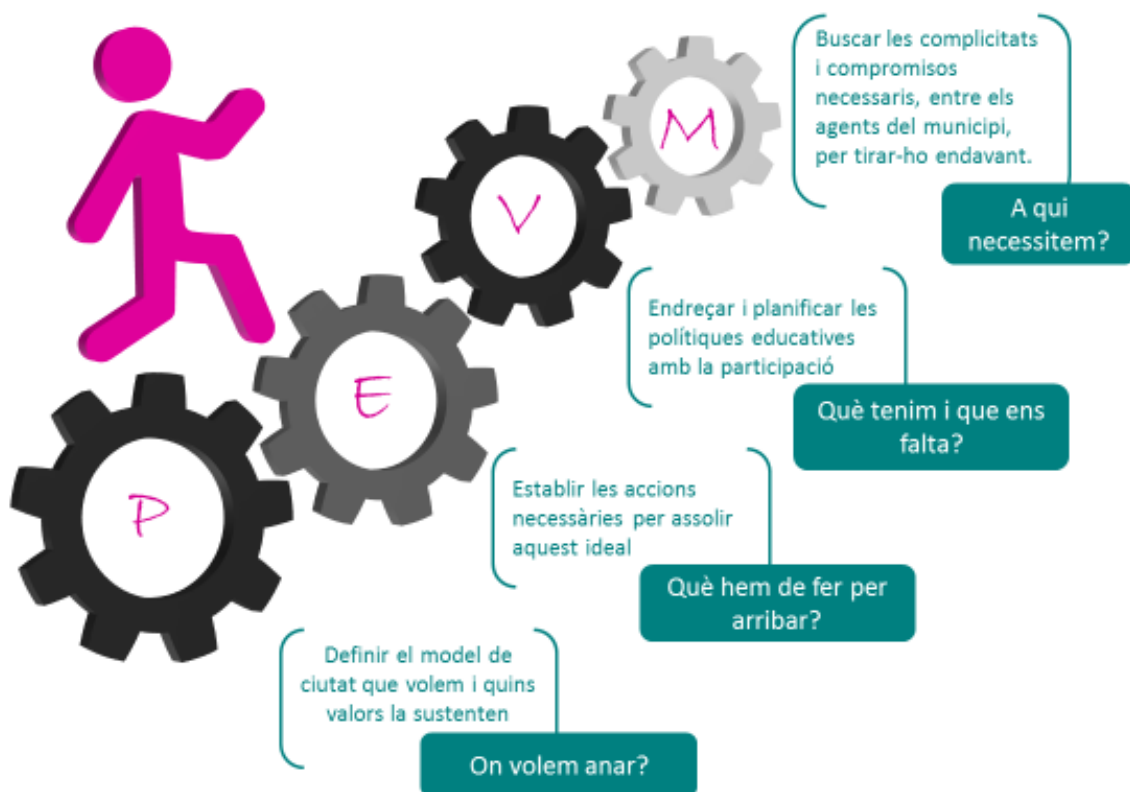
A més, l'educació no s'emmarca en les etapes inicials de la vida o en uns temes concrets, ben al contrari, s'entén com un procés permanent al llarg i ample de la vida. Tots i totes aprenem i eduquem permanentment!

L'objectiu del PEV és, per tant, contribuir al creixement de Molins de Rei com a vila educadora: potenciar els espais d'aprenentatge col·lectiu, la transmissió social de coneixements, la generació de valors compartits i enfortir el compromís ciutadà amb l'educació. De forma més concreta, és un instrument que ajuda a definir el model de ciutat que es vol i els valors que el sustenten, a concretar-ne accions i a establir les complicitats necessàries entre administracions i ciutadania per tirar-lo endavant. Els PEC permeten planificar i endreçar les polítiques educatives del municipi, i amb la participació ciutadania elaborar propostes i compromisos permanents, dinàmics i compartits

### Per què fer un Pla Educatiu de Vila a Molins de Rei?

- Perquè l'educació és una eina fonamental en la construcció d'una societat millor i en la lluita contra les desigualtats i l'exclusió social
- Per afrontar els reptes educatius actuals i de futur unificant la voluntat educativa
- Per afavorir dinàmiques generadores de sentit de pertinença i sentit de ciutat
- Perquè l'educació no correspon només a l'escola i a la família, sinó que es concep com un exercici de corresponsabilitat que inclou a tots els sectors i àmbits del territori
- Per potenciar la implicació dels agents educatius i reforçar els vincles entre la ciutadania
- Per promoure la participació i l'enfortiment de la democràcia construint aquest PEV entre tots i totes.

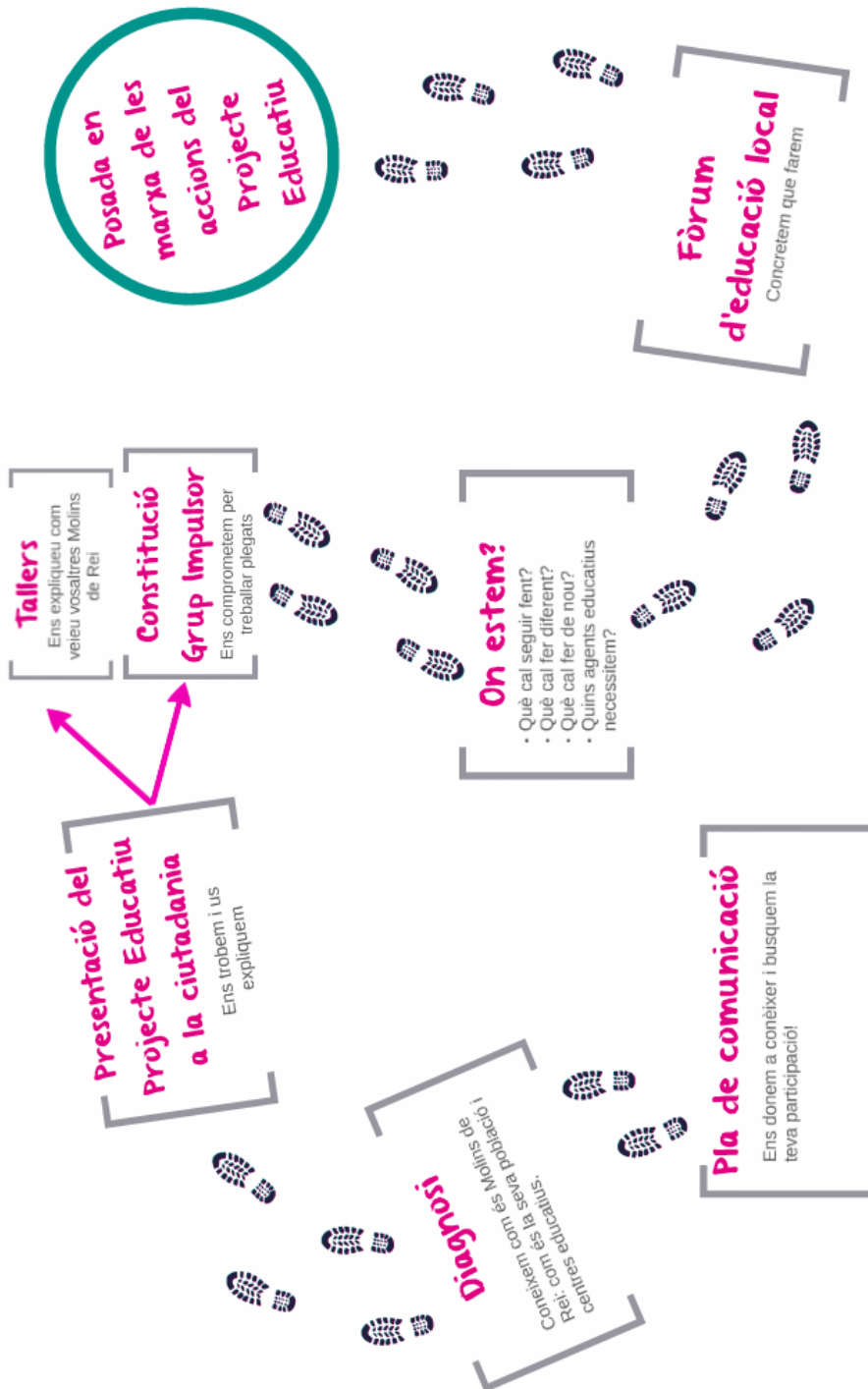
Definir un Pla Educatiu de Vila requereix un procés de reflexió entorn a les següents preguntes, per trobar una resposta col·lectiva:



## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

A continuació presentem un diagrama amb les principals fases que hem seguit per definir el PEV de Molins de Rei.

### Mapa del procés d'elaboració del Pla Educatiu de Vila de Molins de Rei



## **1. Diagnosi**

Un cop definits els objectius i el marc conceptual del Pla Educatiu de Vila, el Pla s'inicià amb l'elaboració de la Diagnosi sobre l'estat de l'educació a Molins de Rei.

La diagnosi ha permès obtenir un coneixement de la realitat educativa del municipi, detectant les necessitats i demandes educatives existents, i els serveis, programes i equipaments que actualment estan en funcionament.

La diagnosi s'estructura en tres grans apartats:

1. Mapa d'estructura social, elaborat sobretot amb dades de tipus estadístic procedents de fonts oficials.
2. Mapa escolar i recull de recursos socioeducatius, elaborat amb la informació aportada per la regidoria d'Educació de Molins de Rei i integrada en el llibret 'Oferta Educativa Curs 2017-2018'.
3. Mapa de visions dels agents educatius sobre l'educació al municipi, expressades durant la presentació del Pla Educatiu de Molins de Rei el 18 de març de 2017 i que va a acollir a més de 80 persones de l'àmbit educatiu de Molins de Rei.



## 1.1. Mapa d'estructura social

En aquest apartat presentem la diagnosi de l'estat de l'educació a Molins de Rei amb un recull i anàlisi de les dades sociodemogràfiques disponibles. Aquestes dades ens ofereixen una primera aproximació quantitativa sobre aspectes contextuals com:

- L'evolució de la població i la seva estructura d'edats. Sobre aquesta estructura d'edats, fem una projecció probable de com pot evolucionar l'actual piràmide d'edats.
- El recanvi poblacional, a nivell de naixements, defuncions i migracions. En relació amb les migracions, fem una anàlisi específica sobre la població estrangera resident a Molins de Rei.
- El nivell d'estudis de la població adulta, comparant-lo amb el context de la comarca i posant especial atenció al nivell d'estudi de la població amb fills en edat d'escolarització.
- Situació econòmica de la població, a nivell de renda, ingressos, categoria professional, atur i prestacions.

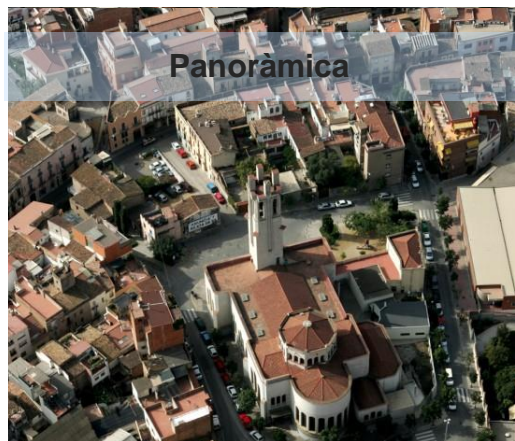
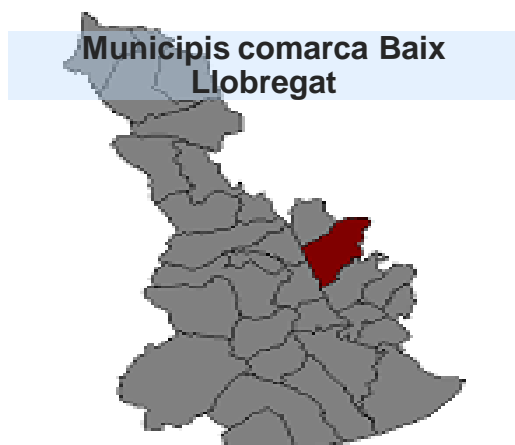
Les dades exposades provenen de diferents fonts: en primer lloc del Padró Municipal d'Habitants de Molins de Rei i, en segon lloc, de diferents fonts estadístiques oficials, com l'Idescat (Institut Nacional d'Estadística), l'INE (Instituto Nacional de Estadística), el Censo 2011 de Población y Vivienda i el Programa Hermes de Diputació de Barcelona (que a partir de dades oficials elabora indicadors propis).

Aquest apartat exposa les dades sociodemogràfiques disponibles per a Molins de Rei i analitza la seva rellevància a nivell educatiu.



### Dades bàsiques Molins de Rei

- Població: 25,852 habitants a octubre de 2016
- Superfície: 15,9 Km<sup>2</sup>; Altitud: 37 metres
- Densitat de població: 1.590,9 hab / Km<sup>2</sup>



El nom de Molins de Rei té el seu origen en uns antics molins reals, documentats ja en 1.188. Aquests molins van ser construïts per ordre d'Alfonso II el Cast i van ser l'origen del primer nucli de població.

Molins de Rei és un municipi situat a l'extrem oriental de la comarca del Baix

Llobregat i es troba en el bell mig de la vall baixa del riu Llobregat. El terme municipal limita, dins de la comarca, amb El Papiol, Pallejà, Sant Vicenç dels Horts, i Sant Feliu.

El terme municipal té una extensió de 15,90 km<sup>2</sup>, dels quals una bona part es troba dins de l'àmbit del Parc de Collserola.

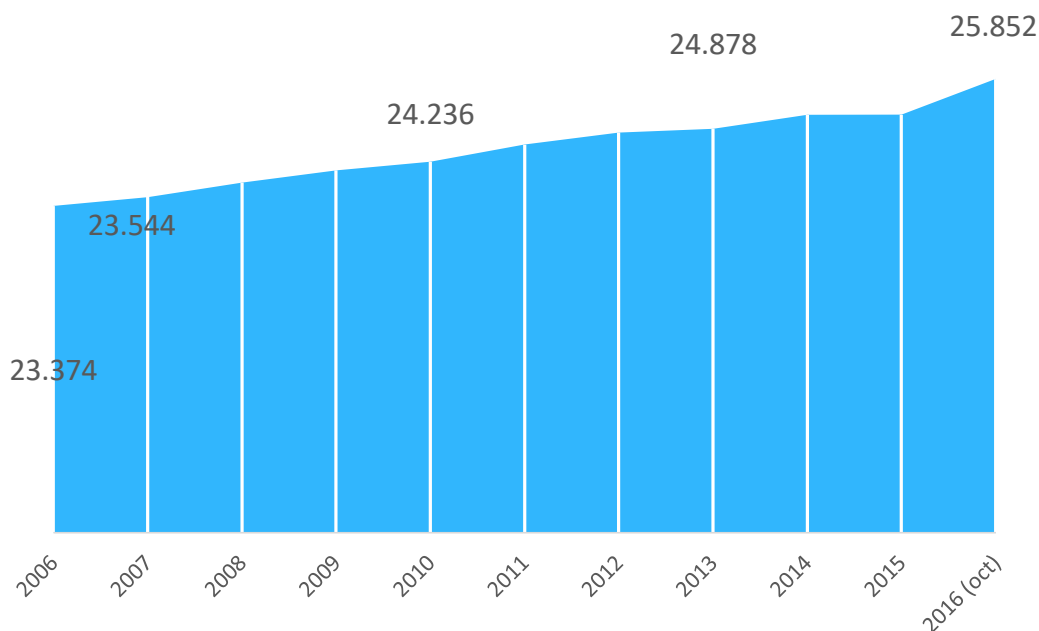
## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

**Molins de Rei té a octubre de 2016 una població de 25.852 habitants.** És una població que ha crescut de manera sostinguda en els últims 10 anys. Val a dir que el creixement, tot i que s'ha mantingut sempre positiu, ha estat en els darrers anys més moderat que als primers anys de la dècada dels 2.000.

Si bé ha hagut anys on el creixement anual ha estat d'entre 200 i 300 persones, d'altres marquen creixements casi nuls amb nombres inferiors a les 50 persones.

L'últim any Molins de Rei ha experimentat un creixement important, tot i que caldrà esperar un temps per comprovar si es tracta d'un canvi de tendència o d'una fluctuació més. Al marge de les fluctuacions anuals, és possible que a mig termini es mantingui la tònica de creixement moderat dels darrers anys.

### Evolució de la població de Molins de Rei.

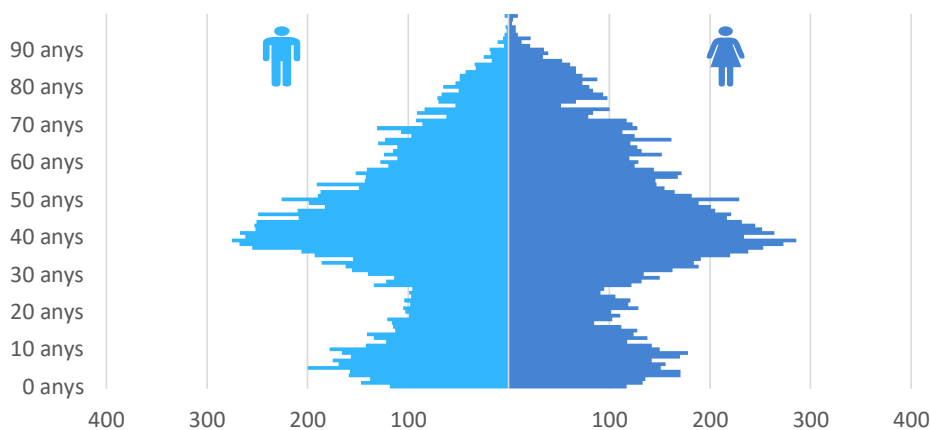


Zont: Idescat i Padró Municipal d'Habitants

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

**Molins de Rei té una estructura d'edats relativament jove**, amb una mitjana d'edat al 2015 de 40,8 anys, molt similar a la que trobem al conjunt de la comarca del Baix Llobregat (40,9) i inferior de la província de Barcelona (42,2). L'arribada de població jove –autòctona i estrangera– al municipi en la darrera dècada ha accentuat el predomini actual de les generacions d'entre 35-45 anys, donant lloc a un rebrot de la natalitat que ha fet augmentar les generacions infantils. Ara bé, el nombre de naixements dels anys 2014 i 2015 mostra un molt probable canvi de tendència, amb una baixada de la natalitat que pot tenir continuïtat en els pròxims anys, sumant-se Molins de Rei a la tendència general de la província i de Catalunya.

**Estructura d'edats de Molins de Rei a 2015**



Estructura d'edats. Any 2014	Edat mitjana	% Població menor de 16 anys	% Població major de 64 anys	Taxa bruta de natalitat (x1.000 habitants)	Taxa bruta de mortalitat (x1.000 habitants)	Índex de potencialitat	Índex d'envel·liment
<b>Molins de Rei</b>	<b>40,5</b>	<b>18,87</b>	<b>15,65</b>	<b>9,98</b>	<b>5,72</b>	<b>59,80</b>	<b>82,92</b>
Baix Llobregat	40,6	18,11	15,99	9,85	6,99	66,28	88,31
Província de Barcelona	41,9	16,52	17,95	9,48	8,09	73,26	108,67

Font: Idescat i Hermes

De cara al futur, i si les migracions es mantenen a uns nivells similars a l'actual, podem preveure que la població de Molins de Rei disminuirà per un descens de la natalitat i continuarà sent poc equilibrada entre les diferents franges d'edat. En 10 anys serà una societat on predominaran les persones entre 45 i 60 anys i hi haurà menys naixements degut a la reducció de la població en edat reproductiva (dones en la trentena). En canvi, el nombre d'adolescents i joves fins als 25 anys augmentarà, per l'arribada a aquestes edats del 'mini-boom' de natalitat de la primera dècada de 2000. Com a la resta de la societat catalana, la població de Molins de Rei tendeix a l'envelliment i l'augment de la tercera edat serà notable a partir del 2025.

### **Algunes de les implicacions educatives de l'estructura demogràfica de Molins de Rei que podem destacar són les següents:**

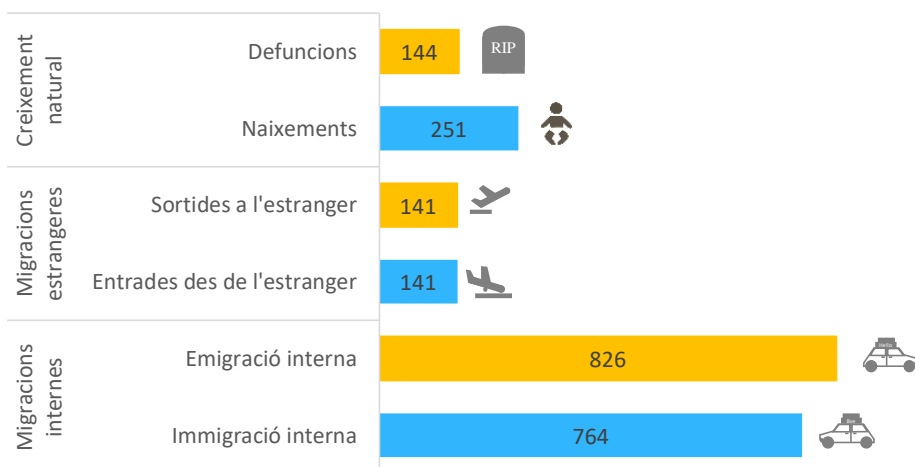
- Predomini actual de parelles d'entre 35-45 anys amb fills en edat infantil i pre-adolescència.
- Tendència a què el predomini passi a ser de parelles d'entre 45-60 anys amb fills adolescents i joves.
- En un futur pròxim: es reduirà la població de 0-3 anys, l'alumnat de primària començarà a disminuir i augmentarà sensiblement l'alumnat de secundària. És evident que aquesta transformació alterarà en gran mesura la demanda de places en els centres educatius, concentrant-se a secundària, i minvant en els nivells educatius previs.
- L'augment de la població en edat de jubilació s'accentuarà de forma considerable d'aquí a 10-15 anys.

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

En els darrers anys, tant les migracions internes com les migracions estrangeres han tingut saldos pròxims a zero (entra i surt un volum similar de població).

En conseqüència, el lleu creixement demogràfic és atribuïble majorment al saldo natural positiu (naixements menys defuncions). En aquest sentit, cal destacar que malgrat la davallada de naixements respecte anys anteriors, aquests continuen sent superiors a les defuncions.

### Moviment demogràfic a Molins de Rei. Any 2014

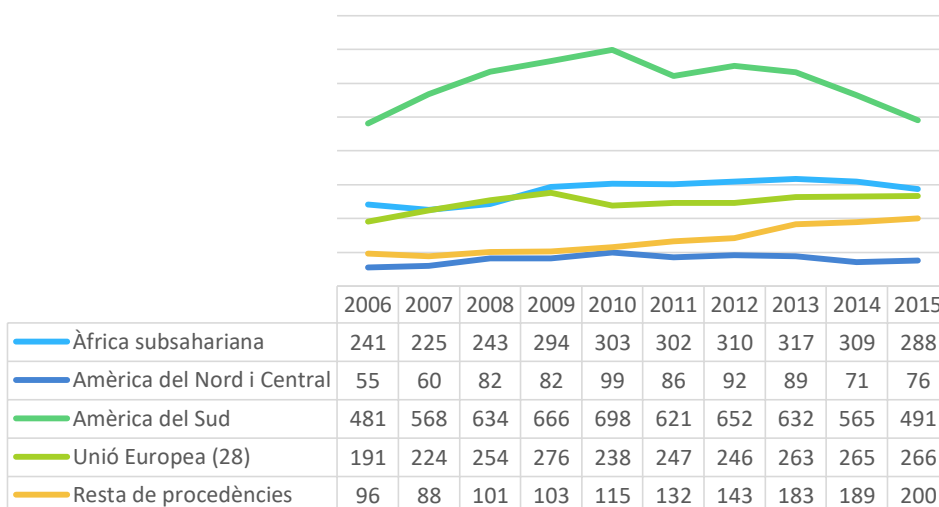


Font: Idescat

**El 5,5% de la població de Molins de Rei té nacionalitat estrangera.** Aquest percentatge és molt inferior al de la comarca (9,28%) i la província (12,42%) però presenta alguns trets que condicionen clarament els processos d'integració:

- Un elevat predomini de població estrangera és d'origen llatinoamericà procedent d'Amèrica del Sud –on la nacionalitat paraguaiana té més representació– sumant el 28% del total d'estrangers.
- La marroquina és la segona nacionalitat estrangera sumant el 24% de la població total d'estrangers.
- Excepte en el cas dels llatinoamericans, la resta de fluxos migratoris han presentat una evolució de lent creixement o estabilitat: és a dir, no s'han donat augments accelerats de població estrangera.
- El repartiment bastant equilibrat de la població estrangera al territori, amb una lleugera major concentració a les seccions 1 i 3 del districte 1, i la secció 3 del districte 2.

**Evolució de la població estrangera a Molins de Rei**



Font: Idescat

**Nacionalitats estrangeres a Molins de Rei. Any 2015**



Font: Idescat

**Distribució de la població estrangera a Molins de Rei. Any 2016**

Secció censal	Total població	Nascuts a Espanya	Nascuts a l'estranger	Nascuts a la Unió Europea (no a Espanya)	Nascuts fora de la UE	% Nascuts a l'estranger
Districte 1 Secció 1	1.202	1.047	155	19	136	13%
Districte 1 Secció 2	1.935	1.769	166	24	117	9%
Districte 1 Secció 3	1.756	1.502	254	28	190	14%
Districte 2 Secció 1	2.989	2.733	256	23	187	9%
Districte 2 Secció 2	1.604	1.446	158	21	122	10%
Districte 2 Secció 3	1.965	1.724	241	26	198	12%
Districte 2 Secció 4	1.824	1.652	172	18	121	9%
Districte 3 Secció 1	3.510	3.272	238	45	138	7%
Districte 3 Secció 2	3.388	3.187	201	41	131	6%
Districte 3 Secció 3	1.777	1.648	129	60	51	7%
Districte 3 Secció 4	2.207	2.094	113	18	77	5%
Districte 4 Secció 1	1.050	969	81	9	65	8%
<b>Total Molins de Rei</b>	<b>25.207</b>	<b>23.043</b>	<b>2.164</b>	<b>332</b>	<b>1.533</b>	<b>9%</b>

Font: Padró Municipal d'Habitants de Molins de Rei

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

Els tres gràfics a continuació provenen de dos fonts de dades diferents. Totes elles coincideixen a indicar que **la població de Molins de Rei té un nivell d'estudis més alt** en comparació amb la comarca i la província. Segons les dades més actuals, **només el 6,5% de les persones adultes aproximadament no té estudis o no ha completat l'educació primària**. Entorn un terç de la població ha completat l'educació primària, el mateix percentatge de persones que tenen estudis secundaris complets, i un 19% ha finalitzat algun estudi superior.

La població amb menys estudis es concentra al districte 2 secció 3, on el 13% dels adults no han completat els estudis primaris, seguit pel districte 4 amb un 9%. En aquesta línia, també en aquests dos territoris també trobem concentrada la població amb menys estudis superiors realitzats.

El nivell d'estudis de les dones que han sigut mares entre 2011 i 2014 és també a Molins de Rei més alt que a la resta de la comarca i de la província. Aquest nivell d'estudis pot afectar la població jove i de mitjana edat, llurs fills són el nou alumnat que està entrant a les escoles. Un major nivell d'estudis de les mares (i pares) pot afavorir el seguiment educatiu que aquestes poden fer dels seus fills.

**Cal no confondre, tanmateix, la influència del nivell d'estudis assolit pels progenitors, amb una altra variable tan o més important, que és el valor que donen les famílies a l'èxit escolar dels fills i a la seva integració en l'escola.**

### Estudis de la població major de 16 anys. Any 2011

Nivell d'estudis segons Censo 2011 (majors de 16 anys)	Barcelona	Molins de Rei
No sap llegir o escriure	2%	2%
Sense estudis	8%	7%
Educació primària	13%	9%
ESO	27%	29%
Batxillerat superior	14%	14%
FP grau mitjà	7%	7%
FP grau superior	7%	11%
Diplomatura	7%	8%
Grau universitari	3%	2%
Llicenciatura i doctorat	12%	12%
Total majors 16 anys	100%	100%

Font: Idescat

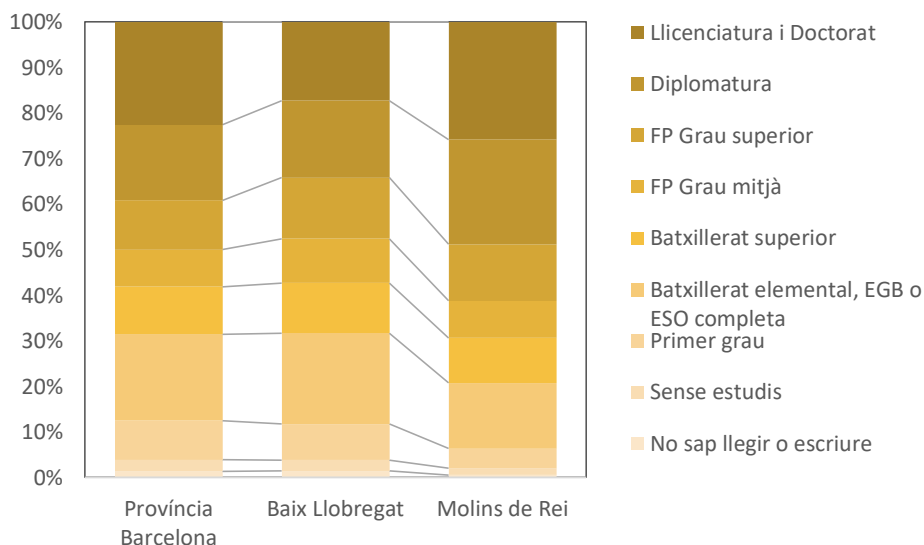


Nivell d'instrucció de la població major de 24 anys a 2016

Secció censal	% sense estudis o primària incompleta	% estudis primaris	% estudis secundaris	% estudis superiors
Districte 1 Secció 1	7,59%	40,39%	33,10%	18,92%
Districte 1 Secció 2	6,46%	37,80%	35,82%	19,93%
Districte 1 Secció 3	5,93%	39,40%	38,13%	16,53%
Districte 2 Secció 1	5,16%	37,08%	40,52%	17,24%
Districte 2 Secció 2	6,90%	36,16%	34,27%	22,67%
Districte 2 Secció 3	13,01%	51,09%	27,97%	7,92%
Districte 2 Secció 4	7,28%	42,76%	34,30%	15,66%
Districte 3 Secció 1	4,31%	32,91%	38,97%	23,80%
Districte 3 Secció 2	5,05%	29,48%	39,40%	26,07%
Districte 3 Secció 3	4,28%	30,39%	38,14%	27,19%
Districte 3 Secció 4	8,21%	38,31%	36,66%	16,82%
Districte 4 Secció 1	9,13%	47,07%	35,83%	7,96%
<b>Total Molins de Rei</b>	<b>6,58%</b>	<b>37,44%</b>	<b>36,68%</b>	<b>19,29%</b>

Font: Padró Municipal d'Habitants de Molins de Rei

Nivell d'instrucció de les mares que han tingut fills entre 2011 i 2014



Font: Idescat

A nivell econòmic, Molins de Rei destaca en el context de la seva comarca i de la província com a una població amb un nivell de renda alt (21.005€ per habitant major de 16 anys). La base imposable bruta per declarant se situa de mitjana al 2013 en els 22.203€ a Molins de Rei, mentre que a la comarca és de 18.942€ i a la província de 19.167€. En canvi, el PIB que produeix Molins de Rei es troba en la mitjana de la província i no destaca per damunt de la comarca ni la província.

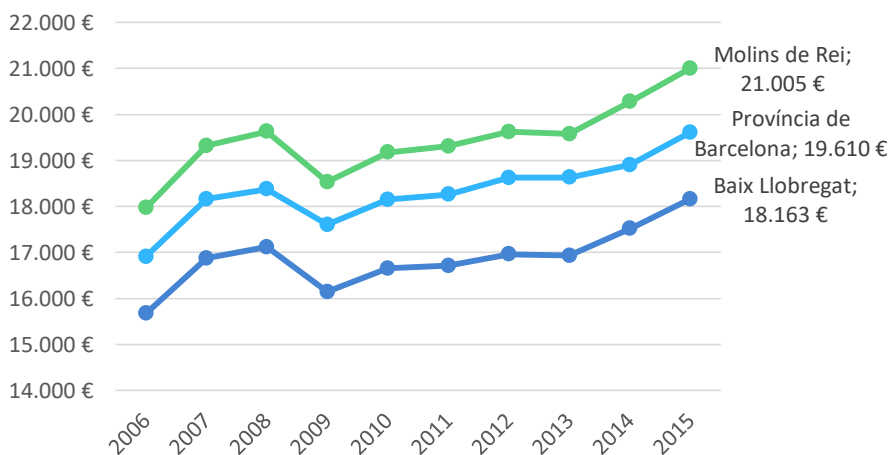
L'atur és inferior al de la comarca i la província. Segons els càlculs d'Hermes, la taxa d'atur se situaria a Molins de Rei en el 11,57% i a la província en el 14,64%. **Cal destacar un continu lleuger descens de l'atur a Molins de Rei, seguint la mateixa pauta que el Baix Llobregat i la província de Barcelona.** Val a dir que la recuperació en les taxes d'atur en els diferents àmbits territorials no significa que s'estigui donant una veritable recuperació econòmica donat que no trobem una recuperació similar en la població ocupada i que la precarietat de les condicions laborals també s'ha accentuant en els últims anys.

Les dades sobre prestacions de les persones aturades indiquen que fins un 44% no reben cap prestació. Aquest percentatge és lleugerament inferior al de la comarca i la província i indica que, tot i que hi ha un important volum de persones en situació de desprotecció, a Molins de Rei podem constatar una major cobertura social de la població aturada en relació a d'altres àmbits territorials. Pel que fa als que sí tenen prestacions, quasi la meitat reben prestació d'atur (327 persones) i la resta (375) reben prestacions assistencials (ajut familiar o renda activa d'inserció). Un darrer factor de desprotecció econòmica de la població de Molins de Rei és que el percentatge de població amb l'habitatge pagat (no hipotecada) és superior que a la província.

**Tot plegat, les dades dibuixen una societat amb una situació laboral i econòmica més favorable comparada amb la comarca i la província, però aquest fet no ens hauria de portar a obviar l'existència d'una fracció de la població que viu en situacions de precarietat laboral i desprotecció social. Aquesta realitat apunta a la necessitat de reforçar els mecanismes de qualificació professional en un sentit ampli però molt orientat a les persones en situació més vulnerable (orientació, formació, recol·locació...).**

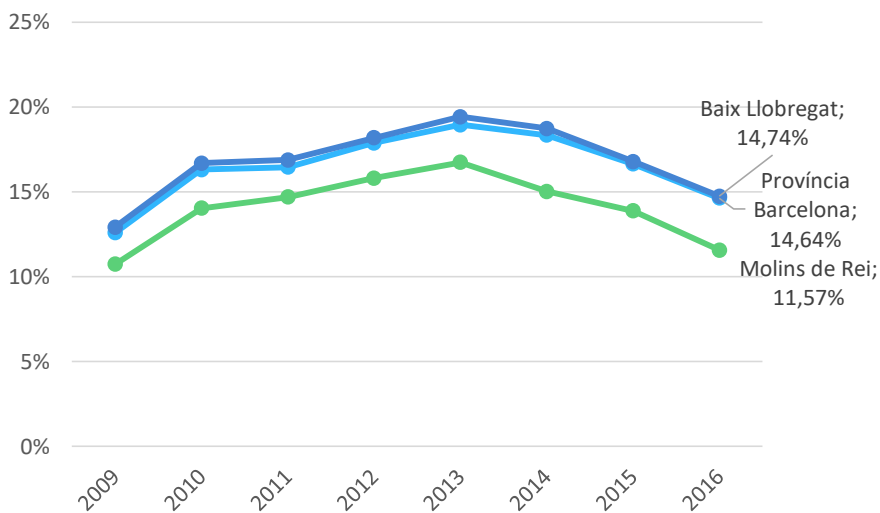
## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

### Renda bruta per habitant major de 16 anys



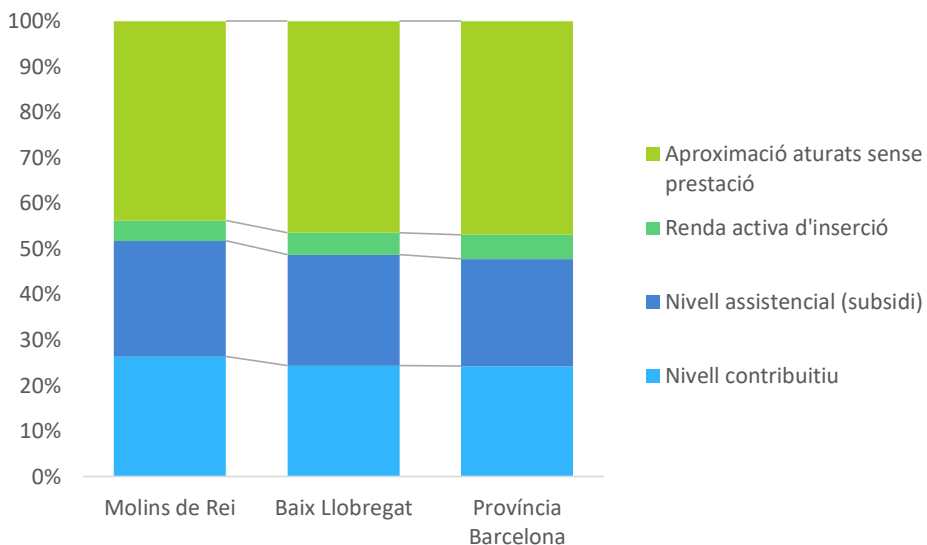
Font: Hermes, Diputació de Barcelona

### Taxa d'atur registrat



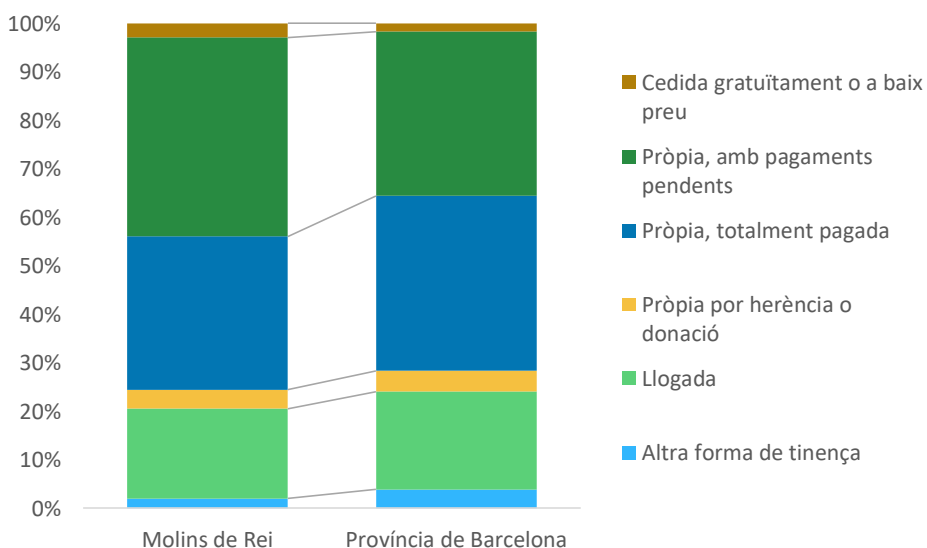
Font: Hermes, Diputació de Barcelona

**Beneficiaris de prestacions contributives. Maig 2016**



Font: Hermes, Diputació de Barcelona

**Règim de tinença de l'habitatge**



Font: Censo de Población y Vivienda de 2011

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

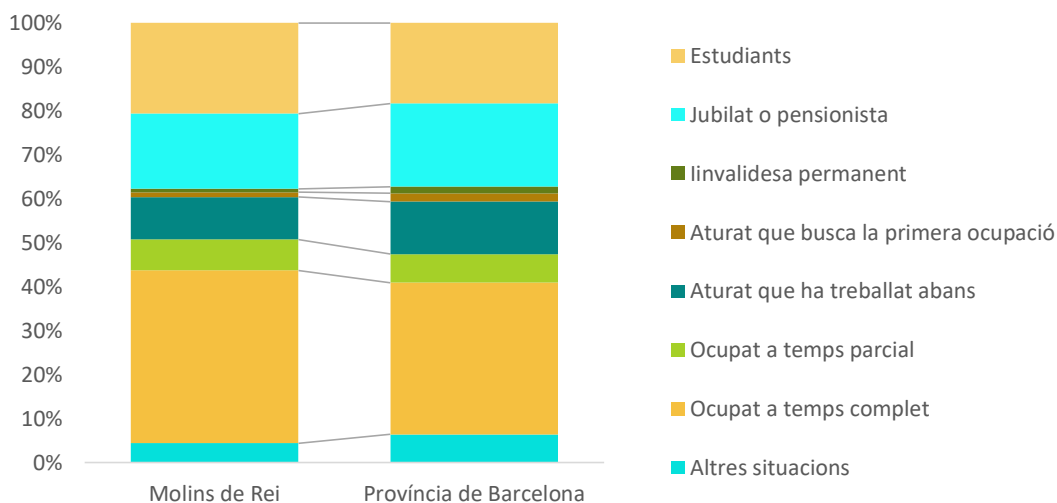
Les darreres dades que tenim sobre la situació laboral són del 2011 i indiquen que la població de Molins de Rei que treballa ascendeix al 44% de la població total. Comparativament amb la província, destaca una major proporció de persones ocupades i estudiants (lligat a la joventut de la població) i una menor proporció de persones jubilades.

De les persones que treballen, la majoria són treballadors fixos. En comparació amb el context de la província aquest percentatge és més alt i hi ha un volum menor de treballadors a temps parcial. També hi ha una lleugera major proporció d'empresaris, amb o sense treballadors.

Quant a les ocupacions concretes, s'observa un predomini de treballadors de mitja-alta qualificació amb un predomini d'empleats d'oficina, seguits per treballadors de serveis, tècnics i científics. La presència de directius és menor però major que el percentatge de la província.

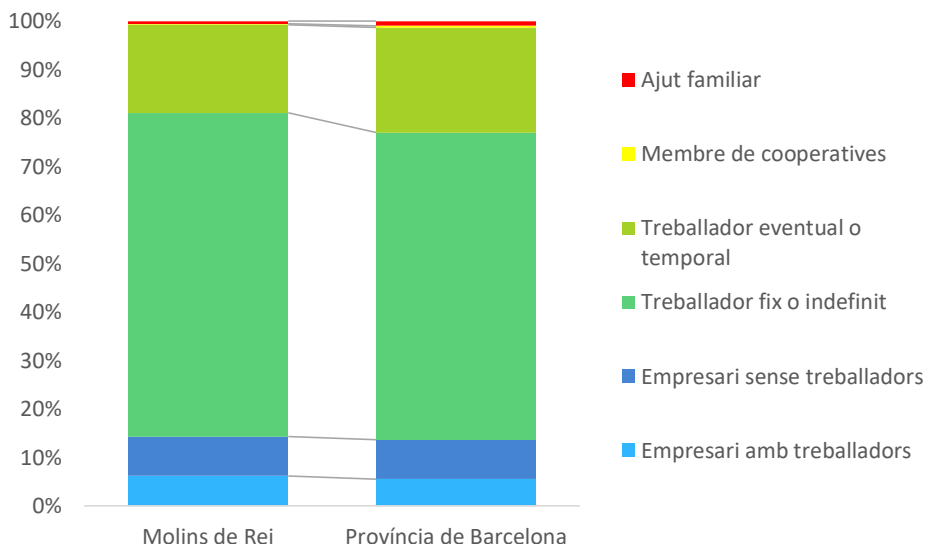
**Les dades sobre ocupació són coherents amb les dades d'estudis de la població, que revelen que la meitat de la població té estudis secundaris o superiors, i amb les dades sobre la situació econòmica, que reflecteixen un nivell d'ingressos mig-alt de la població, una menor eventualitat en el treball i una major cobertura social (persones en atur amb prestació).**

### Relació amb l'activitat. Any 2011



Font: Hermes, Censo de Población y Vivienda 2011

Situació professional. Any 2011



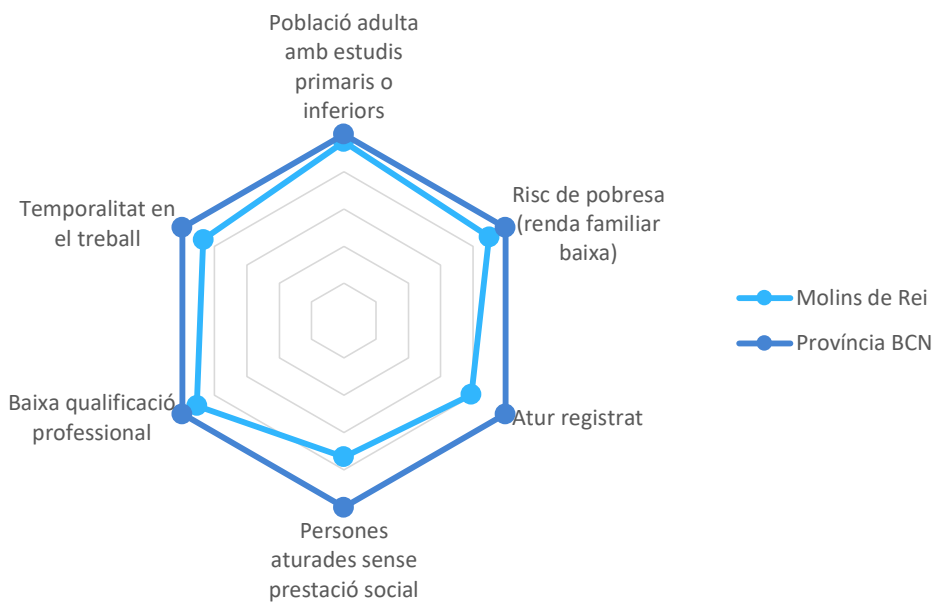
Font: Censo de Población y Vivienda 2011

Ocupació de les persones que treballen. Any 2011

Ocupació (a 1 dígit de la CNO11)	Molins de Rei	Província de Barcelona	Molins de Rei		Província de Barcelona	
	Valors absoluts		Percentatge		Percentatge	
Directors i gerents	785	149.050	3,2%	2,7%		
Tècnics, professionals científics i intel·lectuals	1.875	438.740	7,6%	8,0%		
Tècnics i professionals de recolzament	2.130	407.090	8,6%	7,4%		
Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina	2.805	430.470	11,4%	7,8%		
Treballadors de serveis de restauració, personals, protecció i venedors	2.210	551.650	8,9%	10,1%		
Treballadors qualificats del sector agrícola, ramader, forestal o pesquer	160	25.100	0,6%	0,5%		
Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i construcció	1.635	359.725	6,6%	6,6%		
Operadors d'instal·lacions, maquinària i montadors	1.095	215.925	4,4%	3,9%		
Ocupacions elementals	1.120	323.320	4,5%	5,9%		
Ocupacions militars	15	3.085	0,1%	0,1%		
No aplica (població inactiva o en atur)	10.880	2.583.505	44,0%	47,1%		
<b>Total</b>	<b>24.705</b>	<b>5.487.665</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>		

Font: Censo de Población y Vivienda 2011

**Índex resum dels indicadors de risc socioeconòmic a Molins de Rei, en comparació amb la Província de Barcelona**



*Font: Elaboració pròpia*

## 1.2. Mapa escolar i mapa de recursos educatius

Aquest apartat mostra el mapa d'educació reglada actual de Molins de Rei. En primer lloc, es presenten i ubiquen els diferents centres escolars del municipi, incloent les escoles bressol, els centres de primària i secundària i alguns altres punts educatius centrals per al municipi, com l'escola de música, la biblioteca, l'escola de formació d'adults, i el PTT.

En segon lloc, es presenten dades sobre el volum d'alumnat dels centres d'educació reglada i sobre el grau de matriculació al municipi per part de la població en edat escolar, i els municipis amb qui s'intercanvia alumant (que ve o que marxa). Les dades de matriculació són, sens dubte, de gran importància per aquest Pla, doncs són un indicador del grau de cobertura i confiança de la població vers als centres educatius del municipi.

A continuació, incloem dades sobre l'èxit escolar i l'abandonament dels estudis de secundària i dels dictàmens i Necessitats Educatives Especials identificades per l'EAP als diferents centres educatius.

Posteriorment, es fa un repàs d'altres recursos socioeducatius de tipus no reglat. Aquests recursos són fonamentals per al Pla Educatiu de Vila, doncs són aquells que més directament depenen de la ciutat i del seu teixit social, i aconseguixen ampliar les oportunitats educatives al llarg i ample de la vida.

Aquest apartat exposa les dades disponibles sobre l'escolarització reglada a Molins de Rei.

S'hi analitzen aspectes fonamentals com el grau de matriculació al municipi, l'evolució probable d'alumnat i els resultats acadèmics dels centres.

A continuació, es fa un repàs als recursos d'educació no reglada.



### 1.2.1. Recursos d'educació reglada

El mapa escolar reglat de Molins de Rei per al curs 2016-17 consta de:

- 6 llars d'infants: 3 públiques amb 214 places en total i 3 privades que sumen 135 places.
- 7 escoles d'educació infantil de segon cicle i primària públiques, que sumen 2.105 alumnes, i col·legis privats que tenen 729 alumnes. El Col·legi Sant Miquel, seguit de L'Escola La Sínia i l'Escola Castell Ciuró són els centres amb més alumnat, sent en canvi les escoles Pont de la Cadena, Estel i L'alzina les que tenen menys alumnat amb un nombre de matriculacions molt similars.
- 2 instituts públics de secundària i batxillerat, amb 1.257 alumnes en total, i dos centres privats que sumen 500 alumnes. El Col·legi Virolai és el centre amb menys alumnat i l'Institut Bernat El Ferrer és el centre amb més estudiants cursant l'ESO i el Batxillerat, a més de 298 alumnes realitzant cicles formatius i 30 alumnes matriculats al Curs d'Accés al Grau Superior. D'altra banda, hi ha 66 alumnes matriculats a l'Institut Lluís de Requesens que estan cursant alguna assignatura a l'Institut Obert Catalunya (IOC).
- El Centre de Formació de Persones Adultes Rafael Farré, amb 259 alumnes que realitzen cursos de competències bàsiques, anglès, proves d'accés a la universitat i a CFGS, etapes instruments i graduat en ESO.
- L'escola Municipal de Música Julià Canals, amb 246 alumnes d'edats diverses. Ofereix ensenyaments musicals no reglats de llenguatge i instruments musicals.
- El PTT (Pla de Transició al Treball), ubicat al Centre Joan N. Garcia Nieto, amb 29 places per alumnat de 16 a 21 anys que no s'han graduat en l'ESO.

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

La guia '[Oferta educativa](#)' publicada per l'Ajuntament per a la Preinscripció 2017-2018 conté la descripció del Pla educatiu de cada centre.

En el marc de les seves competències obligatòries en matèria d'educació, l'Ajuntament de Molins de Rei té un paper fonamental en el funcionament dels centres docents públics de la vila i també col·labora amb els centres privats concertats. Per una banda, s'ocupa de la infraestructura i el funcionament dels centres escolars: cedeix terrenys per construir nous centres i urbanitza l'entorn; fa el manteniment, la neteja i la consergeria dels centres d'educació infantil i primària; els proveeix d'aigua, gas, biomassa, electricitat i telèfon; s'encarrega del control de plagues i legionel·losi i inverteix en la millora contínua dels edificis.

**Centres escolars de Molins de Rei segons etapa i centre educatiu, titularitat i alumnat matriculat. Curs 2016-2017**

Etapa educativa	Centres	Titularitat	Total alumnat curs 2016-2017
Escola Bressol*	Llar d'Infants Municipal El Molí	Municipal	61
	Llar d'Infants Municipal La Traca	Municipal	87
	Llar d'Infants Municipal El Rodó	Municipal	66
	Llar d'Infants El Cargol	Privada subvencionada	33
	Llar d'Infants El Patufet	Fundació privada	61
	Llar d'Infants El Tambor	Privada	41
Educació infantil i primària	Escola El Palau	Pública	223
	Escola L'Alzina	Pública	214
	Escola Castell Ciuró	Pública	424
	Escola Estel	Pública	215
	Escola Josep M. Madorell	Pública	349
	Escola La Sínia	Pública	476
	Escola Pont de la Cadena	Pública	204
	Col·legi Manyanet Molins-Sant Miquel	Privada concertada	482
	Col·legi Virolai	Privada concertada	247
Educació secundària obligatòria	Institut Bernat El Ferrer	Pública	496
	Institut Lluís de Requesens	Pública	476
	Col·legi Manyanet Molins-Sant Miquel	Privada concertada	240
	Col·legi Virolai	Privada concertada	122
Educació secundària postobligatòria	Institut Bernat El Ferrer	Pública	142(a) / 298 (b) / 30 (c)
	Institut Lluís de Requesens	Pública	143(a) / 66 (d)
	Col·legi Manyanet Molins-Sant Miquel	Privada concertada	69(a)
	Col·legi Virolai	Privada concertada	69(a)
Altres estudis	Escola Municipal de Música Julià Canals	Pública	246
	Centre de Formació de Persones Adultes Rafael Farré	Pública	259
	PFI-Pla de transició al treball	Pública	29

\* places ofertes

(a) Batxillerat / (b) Cicles Formatius / (c) CAS / (d) IOC

Font: Ajuntament de Molins de Rei 2016

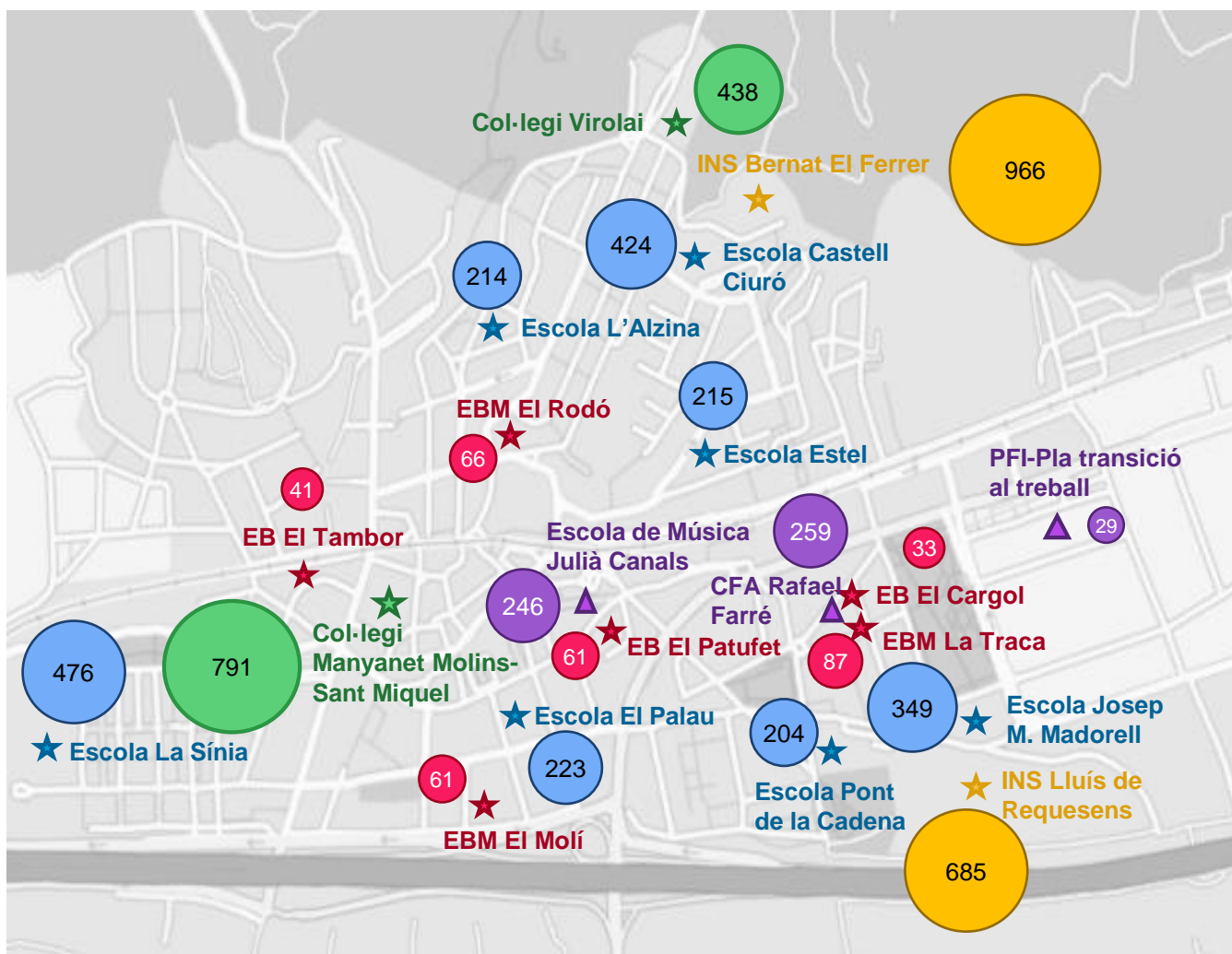
## Centres escolars de Molins de Rei



Font: Ajuntament de Molins de Rei 2016

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

### Alumnat dels centres escolars. Curs 2016-2017



\* Les dades d'alumnat de l'escola bressol són places ofertes i no d'alumnat matriculat.

Font: Ajuntament de Molins de Rei 2016

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

La població d'entre 0 i 19 anys es distribueix en el territori de Molins de Rei tal com es veu en el mapa de districtes i seccions:

- En general, la població d'entre 0 i 19 anys està bastant repartida en el municipi sense que cap districte destaquï en aquest sentit.
- El Districte 3 Secció 1 amb 943 persones menors de 20 anys és el territori amb més població infantil i adolescent en termes absoluts i també relatius, seguida pel Districte 2 (seccions 1 i 2).
- El Districte 2 Secció 3 amb 318 persones menors de 20 anys és el territori amb menys població infantil i adolescent en termes relatius (és a dir, en relació al total de població de la secció). En canvi, en termes absoluts l'àrea amb menys persones entre 0 i 19 anys és el Districte 1 Secció 1.

### Població de 0 a 19 anys per districte i secció a 2016

Districte i secció	Persones menors de 20 anys	Total persones	% sobre total població
Districte 1 Secció 1	200	1202	16,6%
Districte 1 Secció 2	373	1935	19,3%
Districte 1 Secció 3	304	1756	17,3%
Districte 2 Secció 1	733	2989	24,5%
Districte 2 Secció 2	318	1604	19,8%
Districte 2 Secció 3	318	1965	16,2%
Districte 2 Secció 4	440	1824	24,1%
Districte 3 Secció 1	943	3510	26,9%
Districte 3 Secció 2	817	3388	24,1%
Districte 3 Secció 3	352	1777	19,8%
Districte 3 Secció 4	513	2207	23,2%
Districte 4 Secció 1	229	1050	21,8%

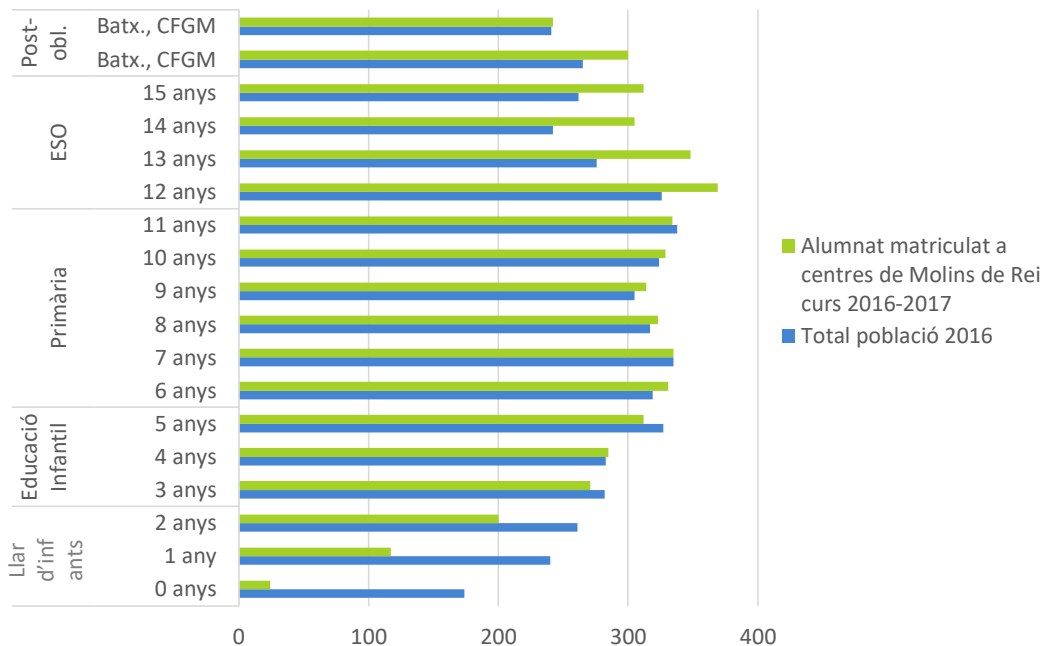
Font: Ajuntament de Molins de Rei

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

Pel que fa a les ràtios d'escolarització a centres de Molins de Rei, cal destacar que:

- Pel nivell d'escolarització 0-2 anys comptem només amb les places ofertes i no amb el nombre d'infants matriculats. Tot i així, comparant amb les dades ofertes i sumant tant les públiques com les privades, observem que aquestes cobreixen en bona mesura la demanda potencial en el tram 2-3, però es queden a menys del 50% de la població de 0-2. En aquesta etapa són moltes les famílies que escullen l'opció d'educar els seus fills a les llars particulars durant els primers anys de vida sense recórrer a les llars d'infants, especialment durant l'etapa 0-1. Ara bé, cal tenir en compte que no sempre és una opció lliurement decidida sinó imposada pels costos que té l'educació en aquesta franja d'edat o bé per la manca de places en la proximitat del domicili.
- Pel que fa a l'etapa infantil de segon cicle (3-5 anys), trobem una ràtio de matriculació molt pròxima al 100% en el municipi.
- A les etapes d'educació primària i secundària obligatòria, la ràtio de matriculació supera el 100%, molt lleugerament a primària però amb un 120% a secundària. Aquest indicador podria indicar que Molins de Rei acull estudiants d'altres municipis. D'altra banda, l'ampli ventall d'oferta educativa es pot interpretar com una bona adequació del mapa escolar pel que fa a l'educació obligatòria, i al mateix temps com una voluntat clara de les famílies per educar els seus fills a les escoles del municipi, aspecte molt valuós en termes de cohesió social.
- Quant a l'educació secundària no obligatòria, els estudiants que acaben l'ESO poden continuar la seva formació al municipi perquè poden estudiar tant el Batxillerat –els itineraris de Ciències i Tecnologia i d'Humanitats i Ciències Socials– com un Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'entre els tres que s'ofereixen. Per no oblidar la proximitat de Molins de Rei amb Barcelona i altres grans ciutats del Baix Llobregat que permet ampliar les possibilitats i l'oferta i oportunitats formatives de proximitat.

**Població de 0 a 17 anys i alumnat matriculat a Molins de Rei**



\* Les dades d'alumnat de l'escola bressol són places oferides i no matriculades

Font: Ajuntament de Molins de Rei 2016

**Ràtio d'escolarització al municipi, curs 2016-2017.**

Edat / Nivell escolar	Total població en edat escolar 2016	Alumnat matriculat a centres de Molins de Rei. Curs 2016-2017	Ràtio de matriculació al municipi
Escola Bressol 0 anys	174	sd	
Escola Bressol 1 any	240	sd	
Escola Bressol 2 anys	261	sd	
<b>Total Escola Bressol</b>	<b>675</b>	<b>sd</b>	
<b>Ed. Infantil 2n cicle (3-5 anys)</b>	892	868	<b>97,3%</b>
<b>Primària (6-11 anys)</b>	1938	1966	<b>101,4%</b>
<b>Secundària obligatòria (ESO) (12-15 anys)</b>	1106	1334	<b>120,6%</b>

Fonts: Idescat, Departament d'Ensenyament i Ajuntament de Molins de Rei 2015  
 Sd: sense dades



## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

Les dades d'alumnat amb dictàmens i necessitats educatives especials als centres de Molins de Rei apunten a:

- Una concentració molt elevada de l'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida a l'Escola Josep M. Madorell, que va correlacionada amb una concentració també significativa d'alumnat amb dictamen de NEE. En l'extrem contrari, l'Escola Manyanet (Sant Miquel) i Virolai són les que enregistren una menor presència d'alumnat amb NEE. Entre els centres de secundària, Virolai no s'han registrat casos de situacions socioeconòmiques desfavorides.
- Pel que fa a alumnat amb dictamen, les escoles Josep M. Madorell i La Sínia acullen una major proporció entre els centres de primària. En el cas de secundària, els centres presenten pocs casos amb dictamen, normalment perquè en el pas a secundària són derivats a centres amb recursos d'educació especial.
- L'Institut Lluís Requesens és l'únic centre amb Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE) que atén a alumnat amb aquesta necessitat. Cal valorar positivament la disponibilitat d'aquesta USEE al municipi, creant oportunitats d'educació inclusiva.

### Alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE) a Molins de Rei, curs 2016-2017

Estudis	Centres escolars	A/ Dictamen	B/ Suport a l'Educació Especial	C/ Situació social desfavorida	Total alumnat del centre	Percentatge A/ Dictamen	Percentatge B/ Suport a l'Educació Especial	Percentatge C/ Situació social desfavorida	Total alumnat amb NEE per total alumnat del centre
Primària	Josep M. Madorell	13	0	27	349	3,7%	0,0%	7,7%	11%
	Pont de la Cadena	5	0	3	204	2,5%	0,0%	1,5%	4%
	Castell Ciuró	6	0	3	424	1,4%	0,0%	0,7%	2%
	Estel	5	0	4	215	2,3%	0,0%	1,9%	4%
	La Sínia	18	0	0	476	3,8%	0,0%	0,0%	4%
	El Palau	9	0	0	424	2,1%	0,0%	0,0%	2%
	L'Alzina	4	0	1	215	1,9%	0,0%	0,5%	2%
	Sant Miquel (Manyanet)	2	0	0	482	0,4%	0,0%	0,0%	0%
	Virolai	2	0	0	247	0,8%	0,0%	0,0%	1%
	<b>Totals</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>3036</b>	<b>2,1%</b>	<b>0,0%</b>	<b>1,3%</b>	<b>3%</b>
ESO	Manyanet (Sant Miquel)	1	0	0	240	0,4%	0,0%	0,0%	0%
	Virolai	0	0	0	122	0,0%	0,0%	0,0%	0%
	Bernat Ferrer	2	0	0	496	0,4%	0,0%	0,0%	0%
	Lluís Requesens	2	11	0	476	0,4%	2,3%	0,0%	3%
	<b>Totals</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1334</b>	<b>0,4%</b>	<b>0,8%</b>	<b>0,0%</b>	<b>1%</b>

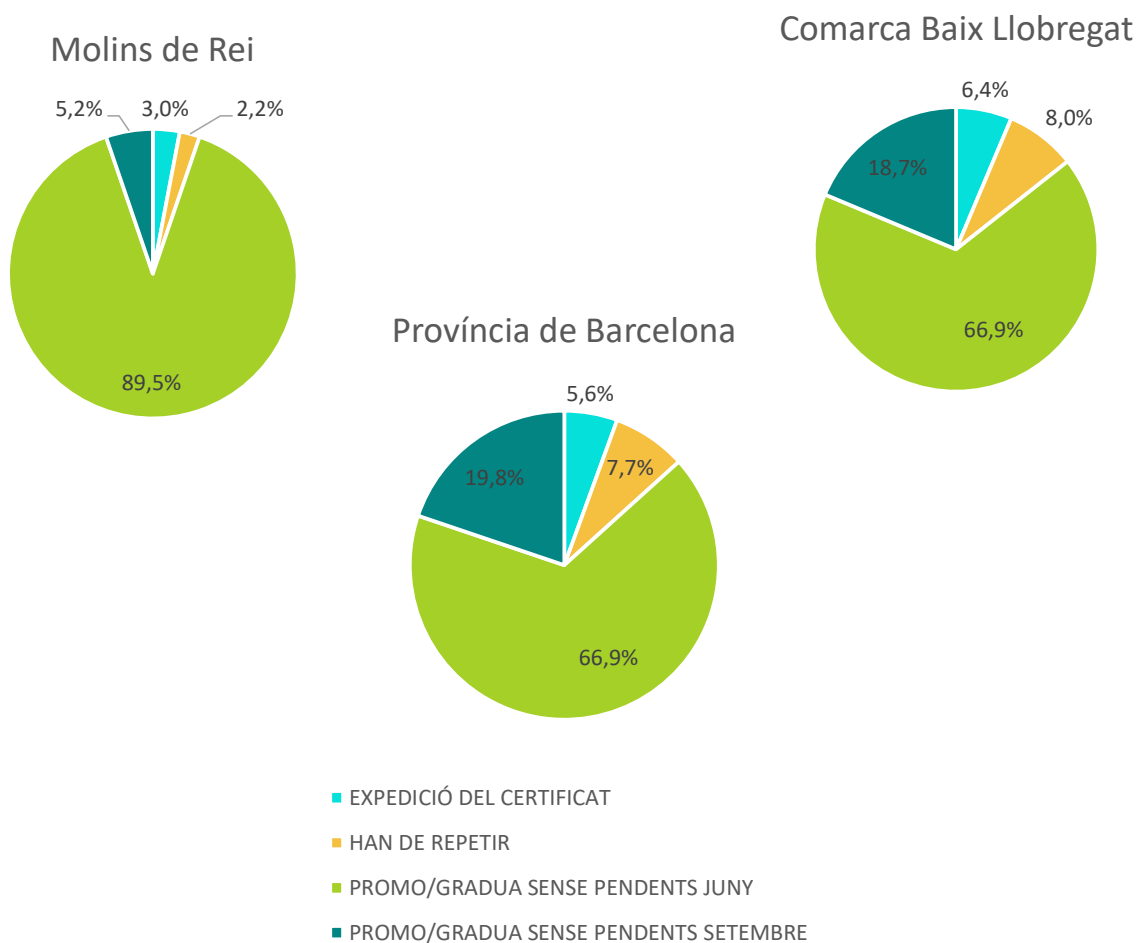
Font: Ajuntament de Molins de Rei 2016

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

Les dades disponibles sobre avaluació d'estudiants de Molins de Rei ens indiquen que el 95% de l'alumnat de 4t d'ESO es va graduar el curs 2015-2016 (un 89,5% al juny i un 5,2% al setembre). El 3% va obtenir el certificat sense graduar-se i només un 2,2% va repetir, un percentatge inferior al del conjunt de la comarca amb un 8% i de la província amb un 7,7% d'alumnes que han de repetir, tal com s'observa al Gràfic.

La taxa de graduació a 4t d'ESO és del 94,4% al centre públic i de 95,5% al centre concertat.

### Avaluació de l'alumnat de 4t d'ESO de Molins de Rei, comarca del Baix Llobregat i Província de Barcelona, curs 2015-2016

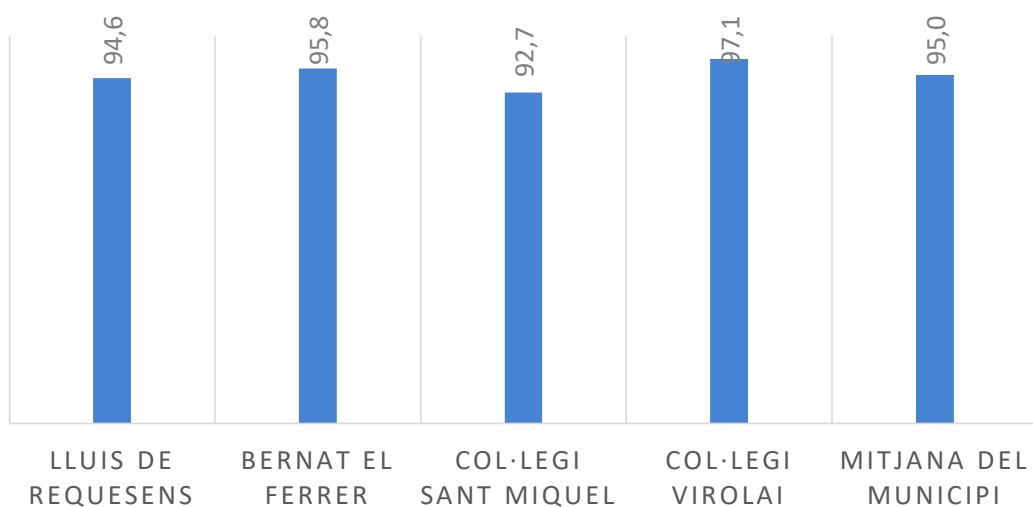


Font: Generalitat de Catalunya > Departament d'Ensenyament.

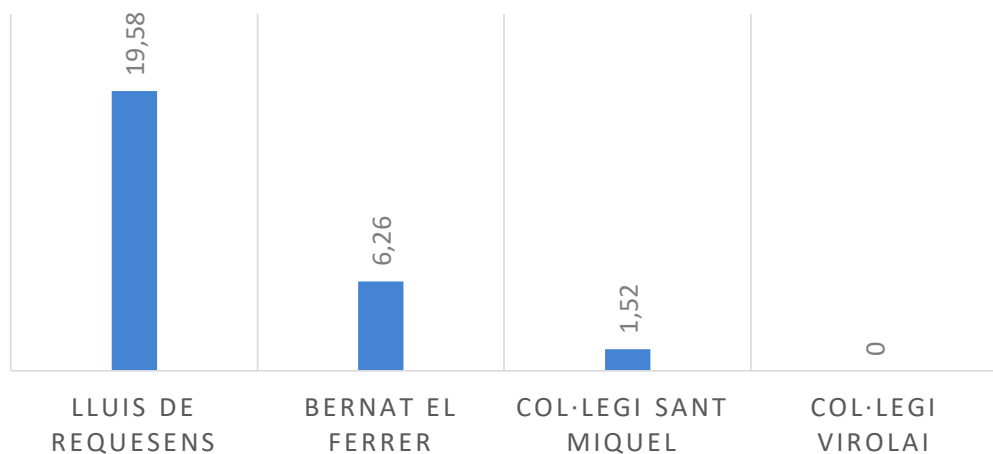
## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

Si bé no es donen diferències molt significatives en quant a èxit escolar per centres educatius, sent la dada més alta la del Col·legi Virolai (97,1%) i la més baixa la del Col·legi Sant Miquel (92,7%), sí trobem més diferències pel que fa a l'abandonament dels alumnes quan tenim em compte tots els cursos de la ESO. En aquest cas, l'institut Lluís Requesens té un 19,5% dels alumnes que abandonen la ESO durant algun dels cursos, mentre que aquest percentatge baixa exponencialment en els centres concertats fins a arribar al 0% del Col·legi Virolai. També es donen diferències molt significatives per sexe sent els nois els que pràcticament dupliquen la taxa d'abandonament respecte a les noies.

Índex d'èxit escolar a 4t d'ESO per centres educatius. Molins de Rei



% abandonament per centres educatius de secundària de Molins de Rei



Font: Ajuntament de Molins de Rei 2016

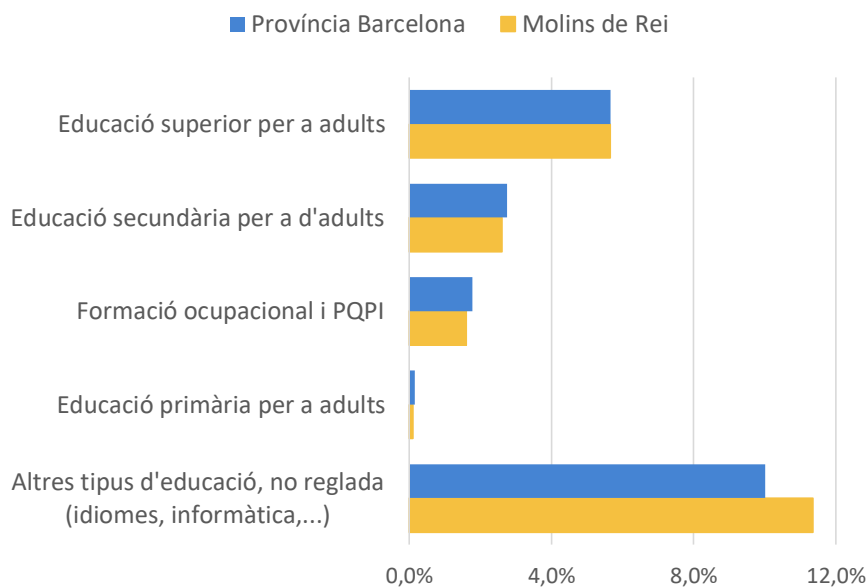
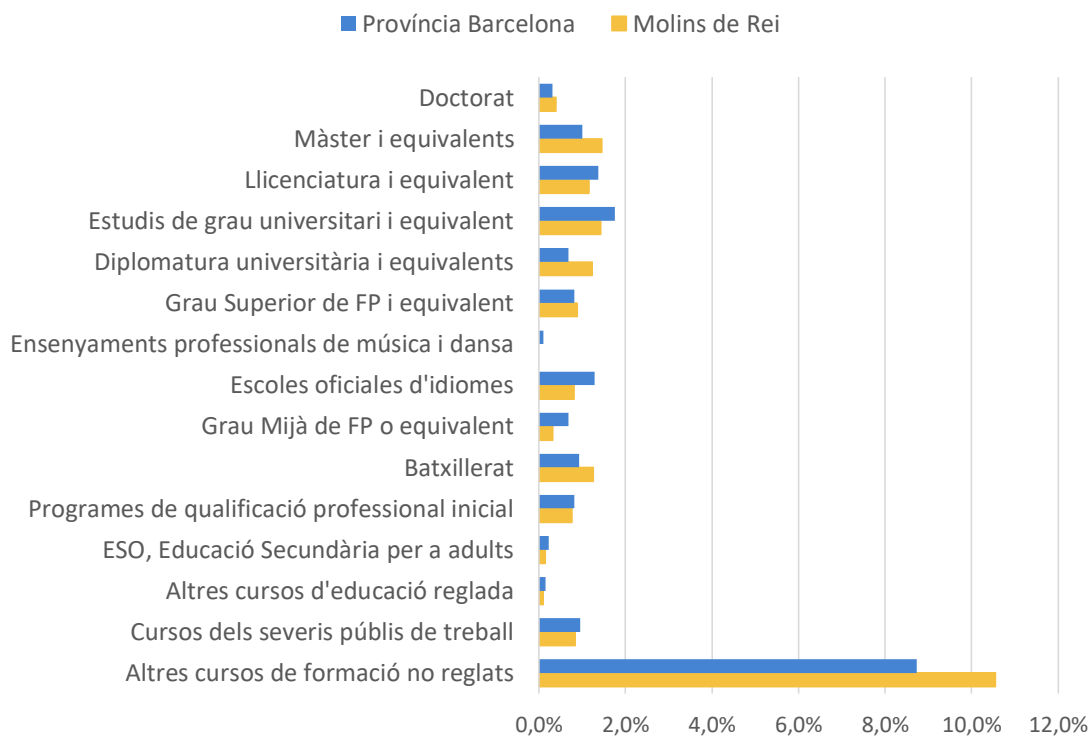
Pel que fa a la millora de l'èxit escolar, l'Ajuntament compta amb diversos programes dirigits a alumnes de 3er i 4t d'ESO per facilitar que puguin acabar amb l'ESO aprovada. Els tres programes es duen a terme en estreta col·laboració amb els centres de secundària de Molins de Rei i també tenen la finalitat d'acompanyar l'alumnat que no acredita l'ESO en el procés de transició escola- treball. Els tres recursos mencionats són:

- **ESO-SEFED (Simulació Empreses amb Finalitats Educatives):** aquest Pla s'adreça a alumnes de 4t d'ESO i la metodologia bàsica consisteix a fer passar l'alumnat pels diversos departaments del SEFED (personal, comptabilitat i comercial), simulant el funcionament d'una empresa i emprant tots els instruments i procediments que li són habituals. Els Serveis Territorials del Baix Llobregat del Departament d'Ensenyament autoritzen i tutel·len l'experiència.
- **Pla Pont:** Pla adreçat a alumnes de 3r i 4t d'ESO amb problemes d'absentisme o greu desmotivació de tots els centres escolars, segons les necessitats. Es basa en l'estada de l'alumne en una entitat, servei municipal o empresa, amb un màxim de 15 hores setmanals. Aquesta activitat pretén ser motivadora i orientadora de la seva formació. El Pla compta amb una comissió de seguiment i hi ha un conveni amb el Departament d'Ensenyament que dona cobertura legal al Pla i es renova cada dos anys.
- **Adaptacions curriculars:** Pla dissenyat per cada institut, en el qual els alumnes tenen l'oportunitat de desenvolupar una activitat més pràctica (tallers de fusteria, jardineria, ofimàtica, etc.), que compta amb el suport econòmic i logístic de l'Ajuntament.

El Censo de Población y Vivienda de 2011 preguntava a la població major de 16 anys si cursaven estudis postobligatoris i de quin tipus. Tot i que es tracta de dades del 2011, la pregunta ens permet aproximar-nos a la formació al llarg (i ample) de la vida que fa la població adulta de Molins de Rei, comparant-la amb un punt de referència, com és la província de Barcelona:

- En conjunt, a Molins de Rei trobem un 17,5% de població major de 16 anys que fa algun tipus d'educació postobligatòria. Es tracta d'un percentatge una mica més baix que a la província, amb un 19,8%
- La majoria de població adulta que fa formació a Molins de Rei fa cursos de formació no reglada (categoria que, sens dubte, pot incloure una amalgama summament heterogènia d'activitats formatives, com idiomes, informàtica, arts...). Segueixen en segon lloc els ensenyaments universitaris (graus, llicenciatures, màsters, diplomatures...), les formacions reglades de secundària (ESO, batxillerat o formació professional), la formació ocupacional i finalment educació reglada primària.
- En comparació amb la província, podem destacar que els adults de Molins de Rei fan comparativament més formació no reglada (idiomes, informàtica, arts...). La resta de formació per a adults és molt similar a la Província, però lleugerament més alta a Molins de Rei en estudis superiors i una mica més baixa en la formació secundària i ocupacional.
- Tot plegat ens permet afirmar que la formació al llarg de la vida és un aspecte que cal fomentar entre la població adulta de Molins de Rei, tant des de la sensibilització com des de la creació al municipi d'oportunitats atractives de formació al llarg i ample de la vida.

**Població major de 16 anys que cursa estudis postobligatoris**



Font: Censo de Población y Viviendas de 2011.

## **1.2.2. Recursos d'educació no reglada**

A més dels centres d'educació reglada, els municipis disposen d'altres serveis, recursos i activitats que aporten un valor afegit a l'experiència educativa i vital de la ciutadania, aportant-los nous coneixements i experiències que facilitin els seus aprenentatges i una millor vinculació a l'entorn en què viuen. Aquesta oferta educativa, de tipus no reglat, comprèn activitats extraescolars, casals i esports, agenda cultural i social dels centres cívics, les biblioteques, oferta esportiva i artística, etc. En definitiva, molts tipus diferents d'activitats organitzades per serveis, entitats o institucions del territori que poden esdevenir educatius, malgrat no sempre sigui aquest el seu objectiu únic o principal.

Aquest capítol mostra un recull dels recursos educatius no reglats del municipi, tot i que cal advertir que es tracta de recursos molt variables en el temps.

## Pla Educatiu de la Vila de Molins de Rei

### Índex d'agents i recursos educatius de Molins de Rei

Agent que lidera	Suport a l'educació reglada	Escolarització post-obligatòria, programes de retorn al sistema educatiu, i formació d'adults	Recursos transversals i educació en valors, lleure i convivència
<b>Regidoria d'Educació</b>	<p>Programa d'activitats per a alumnat de primària i secundària en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educació per la ciutadania i coeducació</li> <li>○ Col·laboració amb les AMPA i les famílies</li> <li>○ Promoció de la salut</li> <li>○ Promoció esportiva</li> <li>○ Excel·lència i reconeixement educatiu</li> <li>○ Activitats culturals</li> <li>○ Millora de l'èxit escolar</li> <li>○ Orientació educativa i professional</li> <li>○ Sostenibilitat</li> </ul>	<p>Oferta de cicles formatius i batxillerat</p> <p>Escola d'adults Rafael Farré</p> <p>PFI – Pla de transició al treball</p> <p>Beques d'estudis post-obligatoris</p>	<p>Escola Municipal de Música</p> <p>Camp d'Aprenentatge de Can Santoi</p>
<b>Regidoria de Serveis Socials</b>	Beques per a material i sortides escolars	Pla Pont	Beques i ajuts per a extraescolars Servei de centre obert Centre Comunitari Pont de la Cadena
<b>Regidoria de Cultura</b>			Biblioteca Pau Vila Museu Municipal Federació Obrera – Centre Cívic Cultural Centre Cívic Riera Bonet Centre Cívic de l'Àngel Centre de normalització ling.
<b>Regidories de Joventut i d'infància</b>	Aules d'estudi XEL (Xarxa Educativa Local - reforç escolar) Consell Escolar Municipal		Punt Jove – Espai Jove Consell d'Infants
<b>Regidoria d'ocupació i formació</b>		Centre d'Ocupació i Serveis a les Empreses Joan N. Garcia-Nieto	
<b>Altres</b>			Pavelló la Sinia Piscina municipal Poliesportiu municipal
<b>Entitats</b>	AMPAs Xarxa de voluntaris de reforç i deures escolars		Esplai MIB i Esplai Agrupa Entitats culturals Entitats esportives Serveis de teràpies per a trastorns d'aprenentatge
<b>Òrgans col·lectius</b>			Pla Educatiu de Vila



### Principals aspectes a destacar del Mapa de recursos educatius de Molins de Rei

Destaquem a continuació alguns aspectes rellevants sobre l'oferta educativa de Molins de Rei:

#### **Pel que fa a l'educació reglada:**

- Destaca una xarxa àmplia i variada oferta de centres públics i privats, que donen una bona cobertura de places des dels 0 als 18 anys.
- Els indicadors disponibles mostren un bon nivell dels centres educatius, una taxa elevada de graduació i un percentatge escàs de necessitats educatives especials, si bé aquestes es concentren en una de les escoles.
- Existeix un Consell Escolar Municipal, com a espai participatiu per a la Comunitat Educativa local.

#### **Pel que fa a l'escolarització post-obligatòria:**

- Destaca una oferta àmplia de cicles formatius; Escola d'Adults, que integra oferta en competències bàsiques, proves d'accés, desenvolupament personal.... A més, el municipi compta amb projectes estables de transició escola-treball.

#### **Pel que fa a l'educació no formal:**

- Vinculada a la xarxa de centres, trobem les AMPAs, que a més de contribuir al Pla educatiu de les escoles organitzen diferents activitats extraescolars. Trobem també projectes socioeducatius per a infància en risc com els Centres Oberts, el Centre Comunitari i el Pla XEL. És també molt destacable l'activitat dels esplais, però malauradament en els darrers anys s'ha perdut l'Esplai Clariana, que oferia activitats de lleure a persones amb discapacitat. A nivell privat, existeixen nombroses acadèmies d'idiomes, teràpies per a trastorns d'aprenentatge, reforç escolar, etc. Destaca també un gran teixit de clubs esportius, dedicats majorment a la pràctica d'esport federat.
- Molins de Rei compta amb una àmplia xarxa d'equipaments que aporten una oferta d'activitats atractiva i dirigida a un públic divers. Entre els equipaments més destacables a nivell educatiu trobem:
  - Escola Municipal de Música
  - Biblioteca Pau Vila (i un altre en construcció)
  - Escola d'adults
  - Centres cívics

La Regidoria d'Educació ofereix un ampli catàleg d'activitats educatives complementàries a escoles i instituts, enriquint d'aquesta manera el Pla educatiu dels centres.

## 1.3. Visions dels agents educatius

Aquest darrer apartat de diagnosi presenta les percepcions de la ciutadania vinculada a l'educació de Molins de Rei.

S'ha seguit una metodologia participativa per conèixer aquestes múltiples percepcions i construir-ne una de col·lectiva.

El dia 18 de març de 2017 es va celebrar una jornada participativa destinada a donar a conèixer el Pla Educatiu de Vila i a recollir, mitjançant una dinàmica participativa, les opinions de la ciutadania vers l'estat de l'educació al municipi. El material recollit en aquesta sessió ha estat la principal matèria prima amb la que el GI (grup impulsor, sorgit precisament d'aquesta primera jornada) ha construït l'estratègia d'acció del Pla Educatiu de Vila

El debat participatiu realitzat durant la jornada mencionada va estructurar-se entorn a quatre grans àmbits educatius:

1. L'àmbit escolar: és a dir, l'educació reglada que imparteixen les escoles i els instituts.
2. L'àmbit fora escola: que inclou l'oferta d'activitats extraescolars i culturals, així com equipaments educatius de ciutat, com les biblioteques.
3. La formació d'adults i dispositius de transició escola-treball: s'inclouen en aquest cas els recursos d'educació per al treball, o bé per a l'adquisició de competències bàsiques per a persones adultes, o bé els anomenats 'recursos de segona oportunitat', per aquells joves que no han superat l'educació reglada.

Les visions dels agents educatius ens permeten obtenir una diagnosi conjunta de l'educació al municipi a partir de fer emergir i posar en comú la pluralitat de percepcions i experiències de les persones vinculades al món de l'educació.

**PLA EDUCATIU DE VILA**  
MOLINS DE REI

Ajuntament de Molins de Rei  
Diputació de Barcelona  
Departament de Cultura, Educació i Esports



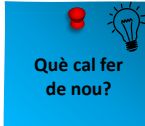
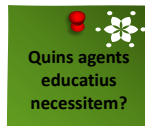

**JORNADA PARTICIPATIVA**  
18/03/2017  
PROGRAMA

- 9.45 h-10.00 h: Recepció dels participants i lliurament del material
- 10.00 h-10.20 h: Benvinguda a l'acte a càrrec de Joan Ramon Casals, alcalde de Molins de Rei i Parlament a càrrec de Rafael Homet, Diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona
- 10.20 h-10.30 h: Què és un Projecte Educatiu de Vila, a càrrec de Josep Colomer, Diputació de Barcelona
- 10.30 h-11.10 h: Què en sabem de Molins? A càrrec de Raquel Moreno, sociòloga de D-CAS
- 11.10 h-11.40 h: Un respir! (Pausa cafè)
- 11.40 h-13.45 h: Tallers participatius. T'escoltem!
- 13.45 h-14.00 h: Presentació de conclusions a càrrec de Raquel Moreno i comiat a càrrec de Xavi Paz Primer Tinent d'Alcalde

4. La ciutat educadora: es refereix a l’entorn natural, urbà, social i cultural que envolta a les persones i que li aporten oportunitats de creixement i gaudi personal. Inclou també el treball en xarxa entre els agents educatius.

Sobre cadascun d’aquests àmbits, es van debatre els ideals cap als quals cal avançar i, en relació a aquests, es van identificar què cal canviar i què cal mantenir el l’acció educativa que s’està fent al municipi.

El quadre a continuació resumeix els ítems que varen ser analitzats. Mitjançant una dinàmica de rotació de grups, totes les persones participants en la jornada varen aportar les seves opinions a cadascun dels 4 àmbits educatius:

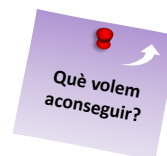
Àmbits educatius	 <p>Què volem aconseguir?</p>	 <p>Què cal seguir fent?</p>	 <p>Què cal fer diferent?</p>	 <p>Què cal fer de nou?</p>	 <p>Quins agents educatius necessitem?</p>
					
					
					
					

A continuació presentem una síntesis dels resultats d'aquests tallers participatius. A l'annex del present informe es poden trobar els resultats detallats



### Àmbit escolar:

Què volem aconseguir?



Es vol aconseguir una escola orientada a la diversitat dels infants i als seus processos d'aprenentatge, en contraposició a una escola uniformitzadora i rígida. Es demana una escola que situï els infants en el centre, que sigui capaç de personalitzar els aprenentatges, que contempli el desenvolupament dels infants de manera holística i que mantingui una relació de proximitat i accessibilitat amb els infants i amb les seves famílies.

Què cal seguir fent?



En coherència amb el tipus d'escola desitjada, es valora tot allò que permet una personalització dels aprenentatges, que connecta l'educació amb l'entorn i amb els diferents espais vitals dels alumnes. Així, són especialment valorats: el SEP (Suport Escolar Personalitzat); la coordinació temps escolar i de lleure; la diversificació curricular; la introducció de les noves tecnologies, dels idiomes, la posada en pràctica de valors de sostenibilitat ambiental, la millora dels menjadors escolars amb la introducció de menús més ecològics i el reforç del Pla educatiu lligat al dinar...



### Àmbit escolar:

Què cal fer diferent?

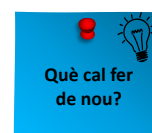
Es detecten dèficits en la manera en què (no) s'estan abordant les relacions entre adolescents (abús de les noves tecnologies, assetjament), la insuficient i orientació professional que es dona a l'alumnat. També es detecten dèficits en la coordinació que els centres estableixen amb el seu entorn i amb la manca de coherència del Pla educatiu, sent més aviat una addició d'activitats educatives que una estratègia educativa. D'altra banda, el temps de menjador escolar està desaprofitat a nivell educatiu.

Una part de la comunitat educativa demana la jornada intensiva per a les escoles.



Què cal fer de nou?

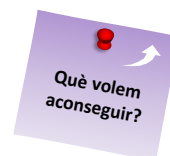
Fonamentalment, es vol potenciar tot allò que està funcionant i donant bons resultats, en la línia de personalització dels aprenentatges (SEP, diversificació curricular...), potenciació de les TIC i els idiomes de manera transversal en les aules; reforçar el valor educatiu del menjador escolar, treballar valors de sostenibilitat, connectar-se amb l'entorn i donar coherència i solidesa als projectes educatius dels centres.





## **Àmbit fora escola:**

Què volem aconseguir?



Sobre tot es vol aconseguir un accés més universal a activitats extraescolars de qualitat: cap infant pot quedar-ne exclòs sigui per motius econòmics, de conciliació dels pares o per tenir algun tipus de diversitat funcional. Tant en l'àmbit de l'esport, com de la música i la cultura s'estan donant factors d'exclusió que cal corregir. D'altra banda, cal garantir l'atenció precoç i àgil dels trastorns d'aprenentatge mitjançant teràpies específiques que, ara per ara, no estan a l'abast de totes les famílies.



Què cal seguir fent?

S'ha de mantenir tot allò que genera inclusió i cohesió social des de l'educació: experiències de pràctica esportiva no competitiva, entitats de lleure obertes a tothom, recursos de suport escolar i acompanyament a infants en risc (centres oberts, centres comunitaris, XEL...).



### Àmbit fora escola:

Què cal fer diferent?

Cal potenciar la qualitat dels recursos de lleure (patis oberts dinamitzats, formació continuada dels monitors esportius i de lleure, propostes de menjador escolar més educatives). També s'ha de potenciar l'esport no competitiu així com els esports minoritaris, i modernitzar el Pla educatiu de l'Escola de Música. Tot l'anterior ha d'anar acompanyat d'una major coordinació entre l'escola i l'entorn (per exemple, cal un pacte en relació als deures escolars per tal de no esdevenir una barrera d'accés al lleure) i entre entitats que organitzen extraescolars (començant per les AMPA dels diferents centres, que haurien de treballar de manera més conjunta).



Què cal fer de nou?

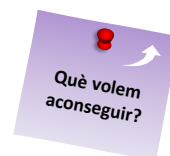
Es poden recuperar projectes que van tenir un impacte positiu en el passat: com activitats anuals d'esport base, la dinamització esportiva dels patis escolars, la xarxa de teatre a les escoles.... També es demana aprofitar millor els equipaments existents: creant oferta extraescolars a les tardes en els instituts, fent entre tots un Pla educatiu entorn a la nova biblioteca. Cal finalment millorar la coordinació entre agents que treballen el fora-escola i aconseguir un millor transport i connectivitat entre escoles i equipaments.





## **Formació d'adults / transició escola treball**

Què volem aconseguir?



Es vol sensibilitzar molt més sobre la necessitat de formar-se al llarg de la vida, no només amb un objectiu instrumental (inserir-se en el mercat laboral) sinó també com a creixement personal permanent. Això significa que cal desenvolupar els recursos educatius per a les persones adultes, que són una proporció cada cop més gran de la piràmide demogràfica. De manera especial, calen recursos per acollir totes aquelles persones que no han pogut completar els seus estudis reglats, i totes aquelles persones que tenen major risc d'exclusió social.

Què cal seguir fent?



Cal mantenir la infraestructura existent destinada a l'educació de persones adultes: escola d'adults, Centre García Nieto, PFI, Provés d'accés a cicles...





## Formació d'adults / transició escola treball

Què cal fer diferent?

Es volen ampliar línies de PFI, reforçar l'ensenyament avançat de noves tecnologies, potenciar i reconèixer la formació professional, ampliar dispositius com plans ocupacionals, escoles treball i convenis de pràctiques amb empreses per afavorir la inserció de persones amb risc de quedar excloses del mercat laboral.



Què cal fer de nou?

A més de tot allò mencionat en el punt anterior, també es demana ampliar les oportunitats educatives de la gent gran (col·lectiu en constant augment), reforçar les oportunitats educatives en idiomes i noves tecnologies, coordinar millor els recursos de formació professional i tenir mecanismes d'escolta ciutadana que permetin conèixer les seves inquietuds i preferències a l'hora de formar-se.

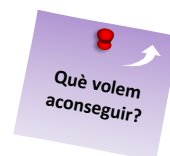




### La ciutat educa (coresponsabilitat educativa)

Què volem aconseguir?

Aquest àmbit aglutina moltes de les idees expressades en els àmbits anteriors (com aconseguir escoles més inclusives i pròximes, reforçar l'accés equitatiu al lleure...). A més de l'anterior, es destaca la voluntat d'avançar a una major coordinació i treball en xarxa entre agents educatius. També es posa l'accent en vincular al pla educatiu activitats de promoció de la salut.



Què cal seguir fent?

Cal mantenir recursos existents com el Consell de Salut, el Pla Pont, el Centre de Formació Ocupacional García Nieto, la Biblioteca, la col·laboració amb entitats...





### La ciutat educa (coresponsabilitat educativa)

Què cal fer diferent?

Cal facilitar més la connexió entre escola i entorn: per exemple, facilitar i flexibilitzant l'accés als equipaments de ciutat. També cal crear mecanismes estables de coordinació, participació i socialització de la informació. De manera més concreta, es vol millorar la funció dels agents cívics, potenciar la programació cultural i crear recursos educatius relacionats amb l'entorn natural de Molins de Rei.



Què cal fer de nou?

S'han de crear camins escolars segurs, projectes col·laboratius basats en l'intercanvi de temps (no de diners), millorar la qualitat i innovació dels espais verds i el contingut educatiu de les opcions d'oci a la ciutat. Cal donar suport i veu als col·lectius que pateixen exclusió social per raons de salut, diversitat funcional...



## 2. Pla d'acció

La Presentació del Pla educatiu de Vila, celebrat el 18 de març de 2017, va permetre recollir les inquietuds i propostes sobre l'educació a Molins de Rei d'un gran nombre d'agents educatius: professorat d'escoles i instituts, monitors i educadors d'esplais, clubs esportius, reforç escolars... representants d'AMPAs, professionals vinculats a equipaments, etc.

Més d'una trentena de persones assistents al Fòrum van oferir-se voluntàries per formar part de l'equip impulsor del Pla Educatiu de Vila.

Les persones d'aquest grup impulsor han assumit una comesa fonamental en el disseny del Pla, que ha estat definir les línies estratègiques de millora que caldrà impulsar en els propers anys. Aquestes línies estratègiques conformen el que seria l'esquelet del Pla Educatiu de Vila, o dit d'una altra manera, els seus pilars.

Durant tres jornades de treball, els i les membres de l'equip impulsor han reflexionat sobre el material de diagnosi obtingut en la fase anterior i n'han extret un conjunt coherent de línies d'acció agrupades per àmbits educatius.

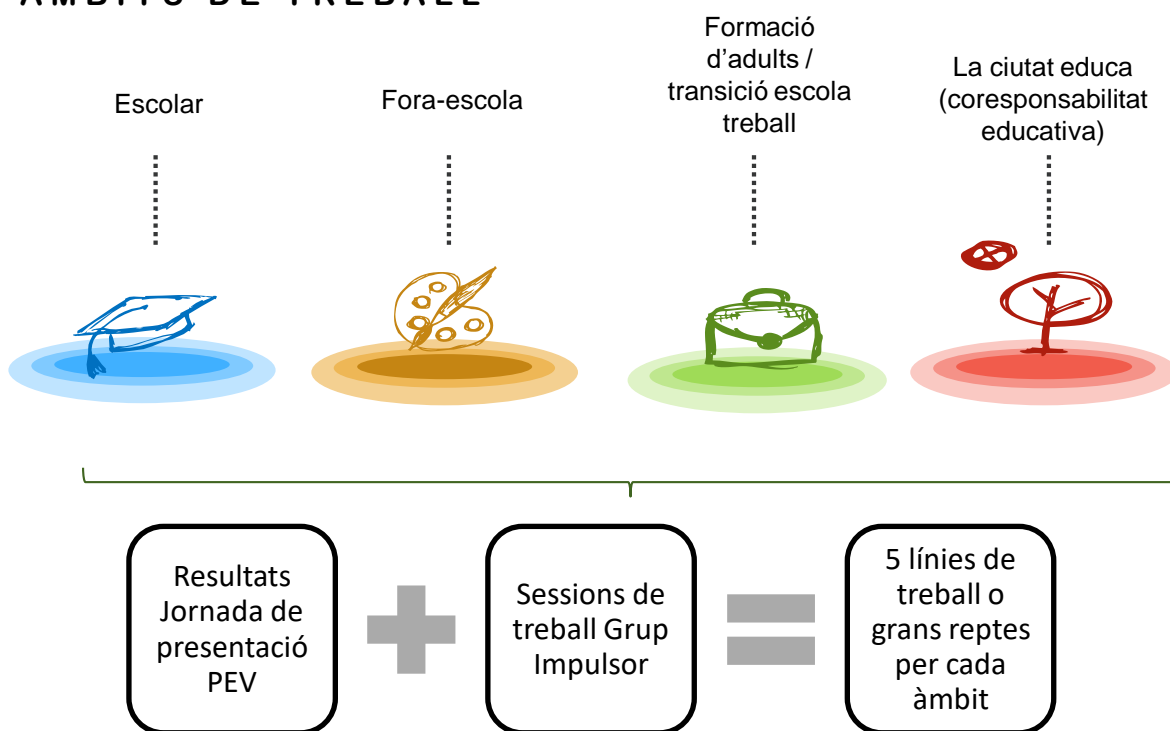
Les línies d'acció prioritzades s'emmarquen en algunes valoracions de fons:

- Molins de Rei és un municipi força privilegiat pel que fa a la diversitat, quantitat i qualitat de recursos educatius. Destaca un equilibri prou bo pel que fa a la cobertura de trams d'edat, educació formal i no formal, iniciatives públiques i civils.
- El risc de fracàs escolar no és elevat, com tampoc són massa nombroses les famílies en situació socioeconòmica precària, però cal seguir treballant i millorant el suport escolar dels infants i adolescents, així com en les transicions educatives. Hi ha acord en què l'equitat i la inclusió educativa és un objectiu de primer ordre, ineludible i totalment abordable per la comunitat educativa.
- El Pla Educatiu de Vila no ha d'enfocar-se a crear més activitats ni recursos, doncs en certa manera n'hi ha ja molts. El Pla sí ha d'enfocar-se, en canvi, en la millora qualitativa dels recursos, en potenciar el seu valor per a la inclusió social, en igualar les oportunitats d'accés i, de manera especial, potenciar el treball col·laboratiu, transversal i en xarxa entre agents educatius, per multiplicar l'efecte de les accions.

## 2.1. Línies d'acció del Pla Educatiu de Vila

Presentem a continuació les línies de treball o grans reptes a abordar que han sorgit per a cadascun dels àmbits escolars que s'han analitzat:

### ÀMBITS DE TREBALL



## **Àmbit escolar**



- 1. Treball en xarxa entre centres educatius, famílies i recursos de lleure:** Establir una bona coordinació i treball compartit entre el temps escolar i no escolar donant coherència als projectes i una major transparència i cura de la comunicació amb les famílies.
- 2. Educació respectuosa:** S'ha de fomentar una educació que respecti els ritmes i les opinions dels infants, motivant-los per desenvolupar i valorar les competències que els fan singulars.
- 3. Menjadors escolars saludables i coherents:** Fer dels menjadors escolars un espai educatiu i saludable que sigui coherent amb la línia pedagògica del centre.
- 4. Formació i reciclatge dels professionals de l'educació:** Afavorir el reciclatge continu dels professionals per tal de facilitar la introducció d'innovacions a les aules i augmentar la motivació dels alumnes. Aquesta formació pot transmetre's a partir de continguts, materials o l'intercanvi de coneixements i experiències.
- 5. Jornada continuada:** Impulsar la jornada continuada als centres educatius de Molins de Rei

## **Àmbit fora escola**



- 1. Oferta esportiva no competitiva i que potencii els valors de l'escola:**  
Aprofitar el potencial educador de l'esport capacitant als monitors/es per a que aquest espai sigui també inclusiu.
- 2. Xarxa de coordinació entre associacions i Ajuntament per mantenir de forma regular espais públics oberts a la ciutadania:** Aprofitar els espais públics amb els que compta la ciutat (patis, seus d'entitats, equipaments,...) ampliant horaris i donant-los nous usos segons les necessitats de cada territori. Coresponsabilitzar a les associacions i entitats en la gestió d'aquests espais.
- 3. Oferta cultural a la vila:** teatre, exposicions, música en directe, etc. Més oferta, de més qualitat i més accessible per totes les edats.
- 4. Accés i l'equitat a les activitats extraescolars i/o d'oci per totes les edats:** Fomentar la igualtat d'oportunitats en l'accés i la qualitat de les activitats.
- 5. Sinèrgies entre biblioteca i la resta d'agents educatius de la vila:** Involucrar a escoles, equipaments i serveis en la definició de la futura biblioteca fomentant un millor aprofitament de l'espai i les activitats que allà es puguin desenvolupar.

## **Àmbit formació d'adults / transició escola treball**



- 1. Qualitat de la formació reglada no obligatòria:** Ampliar i diversificar l'oferta formativa acabada l'etapa obligatòria, prenent com a referència no només el municipi, sinó també la comarca.
- 2. Coherència entre la formació professional i el mercat laboral:** Conèixer les necessitats presents i futures del mercat per adaptar la formació a les mateixes.
- 3. Orientació personalitzada per empoderar i integrar a les persones:** Oferir orientació formativa i professional al llarg de la vida laboral i de forma personalitzada. Trencar amb les autolimitacions provocades pels prejudicis de gènere, edat o classe social afavorint la igualtat d'oportunitats.
- 4. Formació on-line:** Afavorir l'accés a la formació per aquelles persones que tenen més dificultats de conciliació o mobilitat i no poden assistir presencialment a les aules.
- 5. Treball en xarxa entre l'àmbit privat i públic:** Establir espais de treball compartit i objectius comuns entre empreses, administració i escoles.





## **Àmbit la ciutat educa (coresponsabilitat educativa)**

- 1. L'espai i l'equipament públic una segona aula:** Aprofitar les oportunitats educatives que ofereixen els espais i equipaments públics de la vila.
- 2. Sinèrgies entre els agents educatius de tot el poble:** Aprofitar els coneixements i el potencial educatiu que tenen diferents agents de la ciutat (entitats, professionals de diferents camps, famílies, gent gran, etc.). Involucrar a aquests agents en l'àmbit educatiu.
- 3. Oci, salut i adolescència:** Aprofitar el temps d'oci dels adolescents per educar en hàbits de vida saludables.
- 4. Mobilitat sostenible i segura:** Fer de la vila un espai segur per totes les edats que permeti la mobilitat però d'una forma sostenible. Involucrar a diferents agents educatius en la definició d'aquest espai.
- 5. Educar en el respecte:** Promoure una educació en valors que fomenti el respecte als Drets Humans, als animals i a l'entorn.

## 2.2. Definició de les primeres accions

El 10 de juny de 2017 es va realitzar el Primer Fòrum del Pla Educatiu de Vila.

L'objectiu en aquest cas va ser presentar les línies d'acció consensuades pel Grup impulsor durant els mesos anteriors i treballar de manera grupal per concebre les primeres accions que donaran contingut a aquestes línies. El resultat d'aquest Fòrum dóna al Pla Educatiu de Vila una agenda concreta de treball, que haurà d'executar amb la col·laboració de molts agents.

Aquestes primeres accions s'aniran ampliant amb el temps a través de successius Fòrums on els agents educatius avaluaran i proposaran noves accions en el marc de les línies del Pla.

En l'execució i renovació continuada del Pla té un paper principal el Grup Impulsor. Les funcions del Grup Impulsor es poden resumir en:

- Reflexionar i fer aportacions al PEC (diagnosi, línies estratègiques, actuacions,...)
- Donar suport en el desenvolupament de les accions
- Contribuir a que les accions pensades es realitzin correctament (que no ens desviem dels objectius marcats)
- Facilitar la difusió del procés (què ho conegui el màxim de gent possible)
- Contribuir a la organització dels actes (Fòrums)

Es preveu que en cada Fòrum anual es renovin els membres del grup impulsor (al menys una part d'ells).

Exposem a continuació les accions que sorgeixen del primer Fòrum:



## **Àmbit escolar**



**De les cinc línies de treball de l'àmbit escolar, va ser escollida com a prioritària la 1:**

**1. Treball en xarxa entre centres educatius, famílies i recursos de lleure.**

2. Educació respectuosa.
3. Menjadors escolars saludables i coherents.
4. Formació i reciclatge dels professionals de l'educació.
5. Jornada continuada

### **Acció que es proposa: “Coordinació en xarxa de les activitats escolars”**

#### Context

Les escoles i instituts reben molts inputs al llarg del curs educatiu: coordinació entre escoles, oferta d'activitats per part de l'Ajuntament, activitats esportives, mostres de cinema, programes de salut...

Aquesta àmplia oferta d'activitats i propostes no estan planificades de forma conjunta. Això genera atabalament a les escoles i desajustos en el programa del curs.

#### Què volem fer?

Consensuar un calendari d'activitats per a les escoles que s'ajusti a les seves necessitats i als requeriments dels professionals que hi intervenen.

## Àmbit escolar



### Objectius:

- Millorar la coordinació entre agents que intervenen en l'àmbit educatiu i concretament dins de les escoles.
- Millorar l'eficiència de les accions que es fa a les escoles. Si aquestes no estan ben programades no es poden aprofitar bé. També així es poden integrar millor en l'acció diària de l'escola.
- Augmentar el respecte i valoració entre els professionals: Conèixer la feina que fan cadascun d'ells i el perquè fan el que fan.

### Com farem l'acció?

1. Crear una xarxa de coordinació formada per tots els centre educatius i els agents que fan activitats a les escoles.
2. Revisió de totes les accions que s'estan fent a les escoles (mapa d'inputs)
3. Detectar buits i friccions en la coordinació: Què funciona bé? Què no funciona bé? Que ens manca? Conèixer el per què es fan aquestes activitats i per què es fan en la època que es fan.
4. Dissenyar una primera proposta de calendari i consensuar-la amb la xarxa creada.
5. Crear una eina virtual que permeti a les escoles anar consultant les activitats programades
6. Revisar i ampliar a d'altres activitats, no només les institucionals.



## Àmbit fora escola



De les cinc línies de treball de l'àmbit fora escola, van ser escollides com a prioritàries la 2 i 3:

1. Oferta esportiva no competitiva i que potencii els valors de l'escola.

2. Xarxa de coordinació entre associacions i Ajuntament per mantenir de forma regular espais públics oberts a la ciutadania.

3. Oferta cultural a la vila de més qualitat i més accessible per totes les edats.

4. Accés i equitat a les activitats extraescolars i/o d'oci.

5. Sinèrgies entre biblioteca i la resta d'agents educatius de la vila.

**Acció que es proposa per a la línia 2: "Coordinació en xarxa de les activitats escolars"**

Context

Es fan moltes activitats al poble i tanmateix moltes són poc conegudes entre la comunitat educativa. D'altra banda, hi ha solapaments freqüents entre activitats en el temps i l'espai. En general, es detecta que hi ha poques sinèrgies i projectes col·laboratius entre les entitats.

Què volem fer?

Crear una xarxa de coordinació entre l'Ajuntament, les diferents associacions i els equipaments culturals, esportius i educatius.

### Àmbit fora-escola

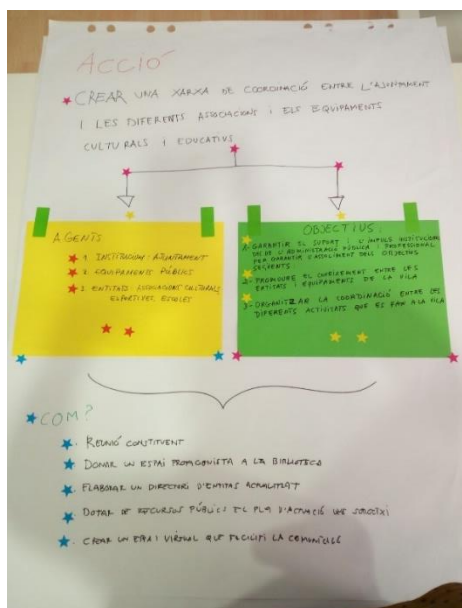


#### Objectius:

- Promoure el coneixement mutu entre les entitats, equipaments, departaments municipals.
- Afavorir el flux d'informació entre les entitats i els equipaments pel que fa a l'oferta d'activitats.
- Generar coordinació entre totes les activitats i evitar solapament d'activitats.

#### Com farem l'acció?

1. Obtenir suport professional per tirar endavant l'acció: No es pot basar en el voluntariat
2. Elaborar un directori actualitzat d'entitats
3. Crear un espai virtual que permeti l'actualització de la informació.
4. Donar un paper protagonista a la biblioteca en aquesta acció.



## Àmbit fora-escola



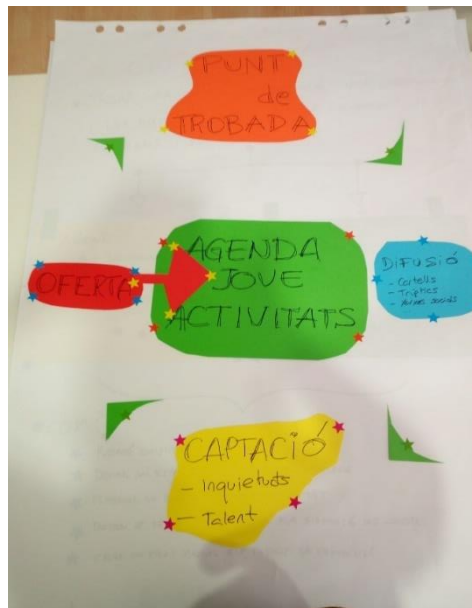
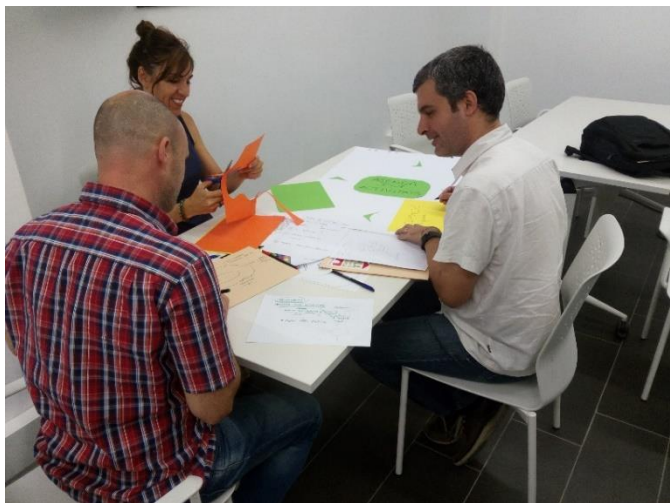
### Acció que es proposa per a la línia 3: “Agenda Jove d’activitats”

Què volem fer?

Crear una agenda d’activats socioculturals i de lleure per a joves d’entre 16 i 18 anys, que sigui confeccionada pels propis joves, amb el suport de l’Ajuntament.

Com farem l’acció?

1. Captar les inquietuds dels joves preguntant-los
2. Dissenyar amb els joves una agenda d’activats
3. Genera una agenda d’activats i publicar-la per diferents canals i formats
4. Crear un punt de trobada, físic o virtual per parlar de les activats de l’agenda.



## **Àmbit formació d'adults / transició escola treball**



De les cinc línies de treball de l'àmbit de la formació d'adults i la transició escola-treball, va ser escollida com a prioritària la 3:

1. Qualitat de la formació reglada no obligatòria.
2. Coherència entre la formació professional i el mercat laboral.
3. Orientació personalitzada per empoderar i integrar a les persones.
4. Formació on-line.
5. Treball en xarxa entre l'àmbit privat i públic.

**Acció que es proposa: “Eina dinàmica d'orientació i recerca de recursos”**

Context

Actualment hi ha editat un llibret amb tota la oferta educativa de Molins de Rei, però és un suport estàtic, destinat a que la gent el llegeixi i triï d'any a any. D'un any a l'altre, el llibret queda des actualitzat.

Què volem fer?

Una aplicació web destinada tant a estudiants de la ESO com a adults que volen fer formació. La funció del web és ajudar a aquestes persones a orientar-se professionalment i conèixer tota la formació que està al seu abast.

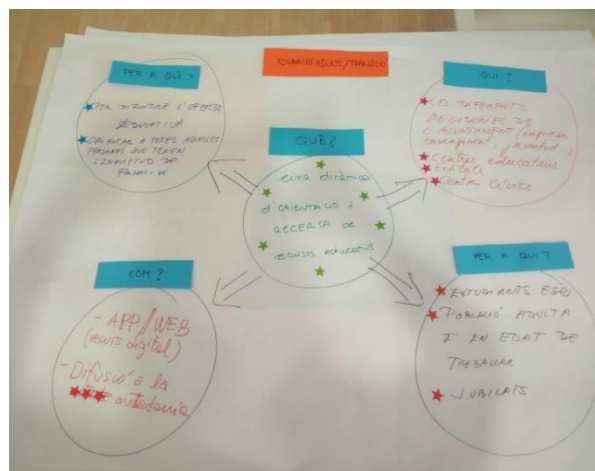


## Àmbit formació d'adults / transició escola treball



Com volem que sigui?

1. Aplicació digital interactiva i disponible online.
2. L'aplicació no només ha de reflectir la formació reglada, sinó també la no reglada o els cursos més puntuals.
3. L'aplicació hauria de permetre que qualsevol persona pogués introduir quin és el seu nivell educatiu i rebre informació sobre tota la oferta existent a nivell local. En cas de que la informació no fos suficient i requerís d'un suport, seria derivada a algun servei d'orientació del territori. Un orientador/a física (d'una escola, del SOC, de l'Ajuntament,...).
4. Cal una difusió molt intensiva de l'aplicació per a què els potencials usuaris i professionals de sector i del municipi la coneguin.





## **Àmbit la ciutat educa (coresponsabilitat educativa)**

De les cinc línies de treball de l'àmbit de la coresponsabilitat educativa, va ser escollida com a prioritària la 2:

1. L'espai i l'equipament públic, una segona aula.

2. Sinèrgies entre els agents educatius de tot el poble.

3. Oci, salut i adolescència.

4. Mobilitat sostenible i segura.

5. Educar en el respecte.

### **Acció que es proposa: "Equip de coordinació"**

#### Context

La coordinació entre les entitats és molt deficient: se solapament d'activitats, no es donen a conèixer entre diferents públics i hi ha molt poc treball conjunt entre entitats (poca col·laboració per a fer coses plegats).

#### Què volem fer?

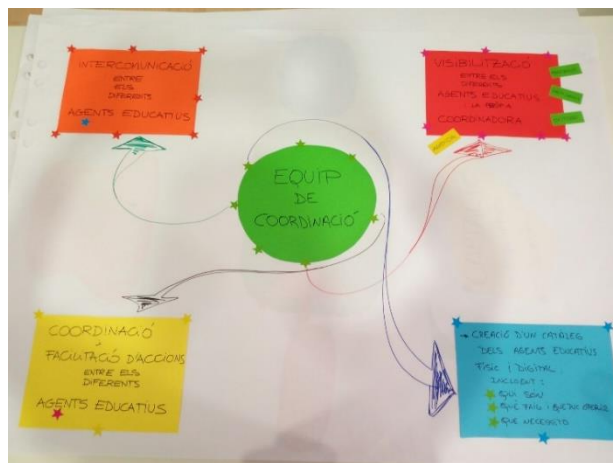
Crear un catàleg on estiguin tots els agents educatius de Molins de Rei i s'expliqui: qui són?, què fan?, què poden oferir? i què necessiten?.

## Àmbit la ciutat educa (coresponsabilitat educativa)

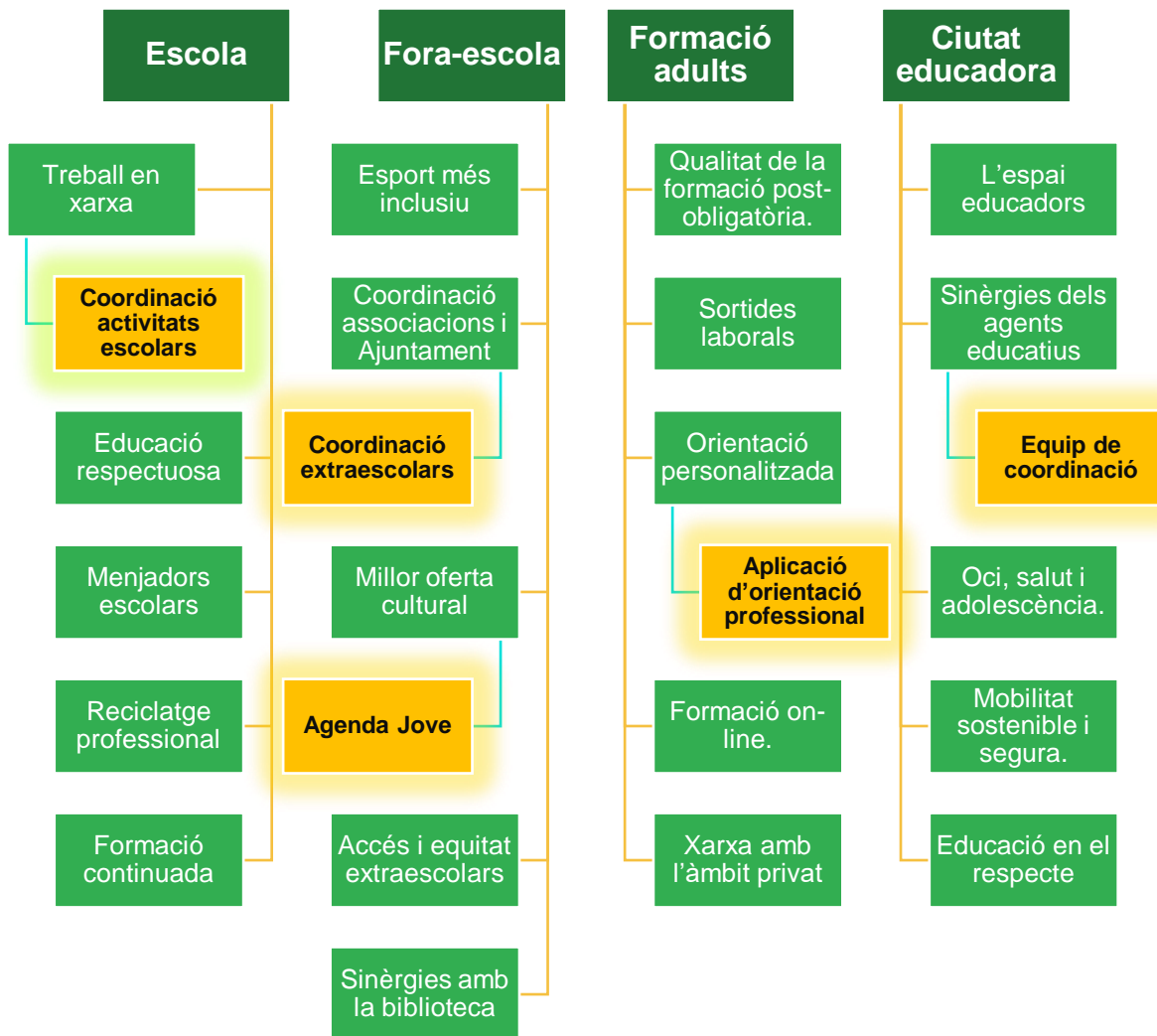


Com volem que sigui?

1. Crear un catàleg físic o virtual amb informació del tipus: Qui sóc, què faig? Que puc oferir? Què necessito?
2. Necessitat de què una coordinadora s'encarregui d'unir potencialitats i necessitats entre els agents. Posar en contacte a les entitats que poden tenir necessitats i recursos complementaris, per exemple.
3. Fer servir eines de difusió com Facebook, Instagram, Twitter.



## Esquema resum del Pla d'acció del primer any



# Annex

El present document conté els principals materials i documents que s'han anat generant d'un l'elaboració del PEV de Molins de Rei:

1. Programa jornada de Presentació del PEV de Molins de Rei (18 de març)
2. Document que recull la dinàmica de treball de la jornada de Presentació del PEV de Molins de Rei
3. Resultats detallats de la jornada de Presentació del PEV de Molins de Rei
4. Estructura i continguts treballats durant les sessions del Grup Impulsor
5. Resultat del treball realitzat pel Grup Impulsor (Línies estratègies dels àmbits de treball)
6. Programa del 1er Fòrum del PEV de Molins de Rei (10 de juny)
7. Document que recull la dinàmica de treball del 1er Fòrum del PEV de Molins de Rei (10 de juny)
8. Resultats detallats del 1er Fòrum del PEV de Molins de Rei (10 de juny)

## JORNADA PARTICIPATIVA

18/03/2017

### PROGRAMA



9:45h-10:00h

Recepció dels participants i lliurament del material



10:00h-10:20h

Benvinguda a l'acte a càrrec Joan Ramón Casals, alcalde de Molins de Rei

Parlament a càrrec de Rafael Homet, Diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona



10:20h-10:40h

Què és un Projecte Educatiu de Vila, a càrrec de Josep Colomer, Diputació de Barcelona



10:40h-11:20h

Què en sabem de Molins? A càrrec de Raquel Moreno D-CAS (Col·lectiu d'Analistes Socials)



11:20h-11:40h

Un respir! (Pausa cafè)



11:40h-13:45h

Tallers participatius. T'escoltem!



13:45h-14:00h

Comiat i agraïments a càrrec de Xavi Paz Primer Tinent d'Alcalde

# Document per la preparació de la jornada de presentació del PEV Molins de Rei

18/03/2017



## Recepció dels participants i lliurament del material

9:45h-10:00h

A l'entrada de l'equipament hem de preparar una taula amb la llista de persones inscrites amb els següents apartats:

Cognom ( <i>endreçats alfabèticament</i> )	Nom	D'on ve?	Mail de contacte ( <i>si ja el tenim demanem comprovació, si no el tenim li demanem</i> )

A cadascun dels participants entregarem una carpeta amb la següent documentació:

- Programa de l'acte
- Esquema del procés
- Enquesta d'avaluació
- Fulles en blanc
- Bolígraf

Els i les participants seran dividits en 4 grups de treball. Cada grup tindrà un color assignat i a la carpeta es col·locarà un gomet amb el color corresponent. De forma aleatòria però equitativa s'aniran repartint les carpetes amb un gomet de color que marcarà el grup al qual ha estat assignat.



## Benvinguda

10:00h-10:20h

Benvinguda a l'acte a càrrec Joan Ramón Casals, alcalde de Molins de Rei

Parlament a càrrec de Rafael Homet, Diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona



## Què és un Projecte Educatiu de Vila

10:20h-10:40h

Explicació general de què són els PECs a càrrec de Josep Colomer



## Què en sabem de Molins?

10:40h-11:20h

Presentació dels mapes 1 i 2 i que corresponen a la primera diagnosi realitzada a partir de dades estadístiques sobre Molins de Rei.

Com a fil conductor es farà servir un joc interactiu a partir de preguntes i respostes sobre les principals estadístiques de Molins.

Faltarà per concretar les preguntes exactes del joc. Els participants hauran de fer servir els seus telèfons mòbils.

Al finalitzar es farà una explicació de la dinàmica que farem servir per la segona part de la sessió.

El joc i la presentació aniran a càrrec de Raquel Moreno



## Un respir! (Pausa cafè)

11:20h-11:40h

En algun espai d'equipament caldrà preparar uns cafès i pastes pels participants



## Tallers participatius. T'escoltem!

11:40h-13:45h

Els participants seran dividits en 4 grups de treball.

A la sala gran, estaran els 4 dinamitzadors, cadascun d'ells portarà un paper gran amb el color corresponent del grup amb el que començarà a treballar. Les persones hauran de dirigir-se al dinamitzador que porti el color del gomet enganxar a la carpeta que li ha estat entregada al entrar a la jornada.

Quan la gent estigui ja dividida en els grups, cada dinamitzador s'emportarà al seu a una sala.

Cada sala tindrà un tema diferent a treballar, en total 4:

- Àmbit escolar
- Àmbit fora escola

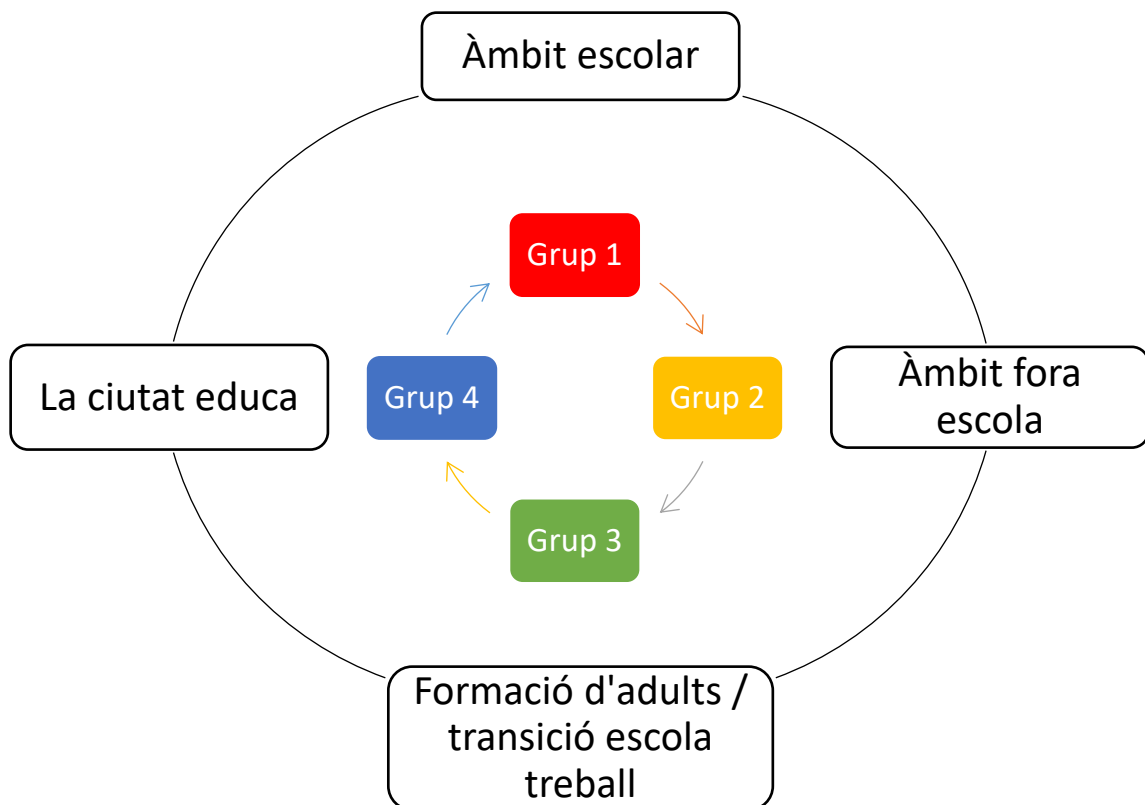


- Formació d'adults / transició escola treball
- La ciutat educa (coresponsabilitat educativa)

Els grups de treball hauran de passar per les 4 sales i per tant treballar els 4 temes.

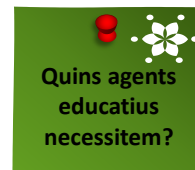
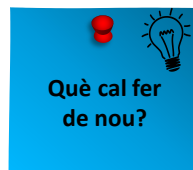
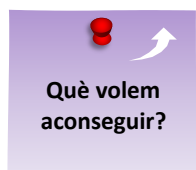
La rotació dels grups s'haurà de fer coordinadament, de forma que només pot haver un grup per sala.

Cada grup treballarà durant 30 minuts cadascun dels temes. En acabar aquest temps haurà de canviar de sala.



Exceptuant a la primera ronda, on els grups partiran de zero, la dinamitzadora iniciarà la sessió amb l'explicació del que han dits els grups anteriors que han treballat el tema.

Dins de cada sala i en relació a cada tema caldrà contestar les següents preguntes:



- |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . |
| ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . |
| ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . |
| ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . |
| ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . |
| ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . | ✓ . |

Les respostes quedaran recollides en un mural que estarà penjat a la paret de cadascuna de les sales on treballaran els grups.



## Comiat i agraïments a càrrec de Xavi Paz Primer Tinent d'Alcalde

**13:45h-14:00h**

Més enllà del comiat final, es demanarà als participants que omplin i entreguin l'enquesta d'avaluació de la sessió.

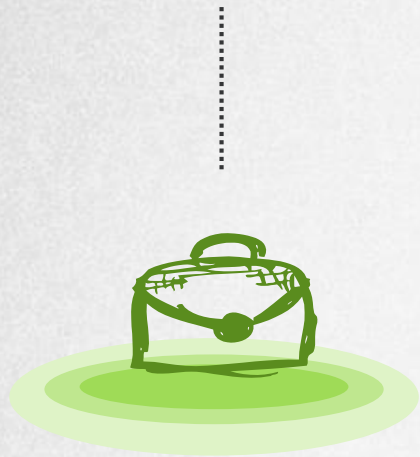
Finalment, s'informarà que els resultats s'enviaran a totes les persones que han participat de l'acte.

També es recordarà que el grup impulsor serà l'encarregat d'extreure conclusions de la sessió i així portar la reflexió al següent espai, el Fòrum PEV que tindrà lloc el dissabte 27 de maig.



# ÀMBITS DE TREBALL

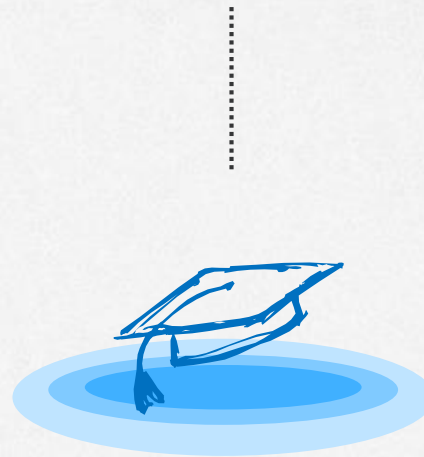
Escolar



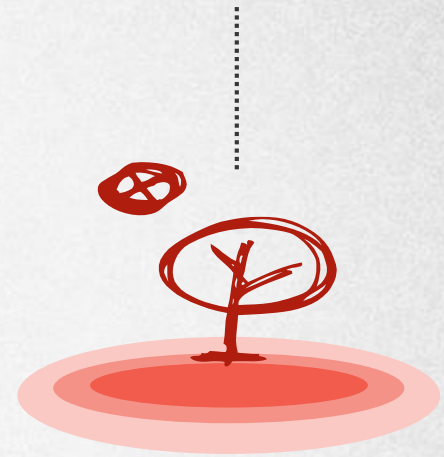
Fora-escola



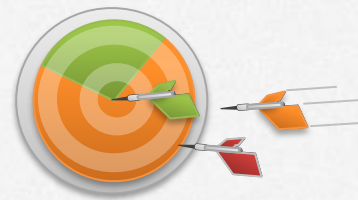
Formació d'adults  
/ transició escola  
treball



La ciutat educa  
(coresponsabilitat  
educativa)



## EIXOS D'ANÀLISI



Què volem  
aconseguir?

Què cal  
seguir fent?

Què cal fer  
diferent?

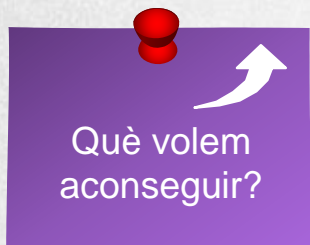
Què cal fer  
de nou?

Quins agents  
educatius  
necessitem?



Àmbit escolar





- Escola inclusiva i cohesionada
- Més treball en xarxa dels centres educatius
- Més transparència en les metodologies i en la comunicació amb les famílies
- Fomentar les intel·ligències múltiples en horari lectiu i no lectiu
- Educació respectuosa amb els infants en totes les etapes:
  - Basada en competències i no en continguts
  - Respecte pels ritmes d'aprenentatges dels infants
- Escoltar més als infants, de totes les edats i no només els dels Consell d'Infants
- Equitat. I recursos necessaris per atendre totes les necessitats específiques
- Ensenyament motivador
- Bona planificació



- SEP (Suport Escolar Personalitzat)
- Coordinació temps escolar i de lleure
- Diversificació curricular
- Treballar més sostenibilitat
- Proximitat
- TIC i idiomes al currículum: que formin part de la vida de l'aula
- Més idiomes
- Educar en el menjar saludable. Al menjador incloure proteïna vegetal
- Per tenir una bona planificació:
  - Donar coherència a les accions puntuals: sistematitzar i donar continuïtat amb el temps
  - Amb referents
  - Compartir experiències i avaluacions (complex)



Què cal fer diferent?



- Temps d'esbarjo. Com fer que els adolescents i joves es relacionin perquè tothom va amb el seu mòbil i al seu rotllo (Comptar amb dinamitzadors per dinamitzar els espais i fomentar que els joves es relacionin)
- Garantir que es treballin tots els casos d'assetjament: es treballa actualment els casos però no tots són iguals o es tracten de la mateixa manera i cal treballar-los tots.
- Ampliar i diversificar l'oferta formativa de FP:
  - amb més diversitat formativa al Baix Llobregat (no només a Molins)
  - amb coherència i amb facilitats de mobilitat per als alumnes
- Coordinació fora escola i àmbit escolar
- Recursos d'orientació professional als centres (no orientació centrada en el tutor):
  - Professionals externs preparats en l'orientació professional
  - Fomentar l'autoconeixement dels estudiants
- Baixar les ràtios
- Fomentar la igualtat de gènere en les sortides professionals: que les noies també s'orientin a estudis tècnics i enginyeries, i tastets.
- Més preparació i dotar el projecte educatiu d'estructura i contingut
- Hores de menjador: repensar què fer durant aquest temps (tres hores) i amb persones més formades.
  - Pensar en la possibilitat de l'horari continu.



Què cal fer  
de nou?

- SEP (Suport Escolar Personalitzat)
- Coordinació temps escolar i de lleure
- Diversificació curricular
- Treballar més sostenibilitat
- Proximitat
- TIC i idiomes al currículum: que formin part de la vida de l'aula
- Més idiomes
- Educar en el menjar saludable. Al menjador incloure proteïna vegetal
- Per tenir una bona planificació:
  - Donar coherència a les accions puntuals: sistematitzar i donar continuïtat amb el temps
  - Amb referents
  - Compartir experiències i avaluacions (complex)

Quins agents  
educatius  
necessitem?

- Integradors: amb habilitats socials
- Mediadors amb formació





Àmbit fora escola



Què volem aconseguir?

- Igualtat d'oportunitats en l'accés i qualitat de les activitats extraescolars.
- Reforç i complementarietat temps fora escola i escola
- Estendre el projecte d'escola esportiva a més edats i a infants amb diversitat funcional
- Afavorir l'educació artística i musical sense un objectiu reglat.
- Més gestió pública de recursos com cinema, teatre, música... cultura en general.
- Oferta al llarg de la vida: activitats per a persones adultes i per reduir l'esclatxa digitat.
- Acollida a infants i adolescents immigrants a través dels espais i activitats de lleure.
- Intervenció efectiva amb els infants amb trastorns d'aprenentatge.
- Aprofitar més els canals existents per reconèixer i certificar l'experiència i habilitats laborals adquirides
- Atenció a les altres capacitats: estan molt oblidats.

Què cal seguir fent?

- Espais gratuïts i amb molt bons monitors.
- CEM: Centre Excursionista de Molins.
- Aparells per fer activitat física en els parcs: estan molt bé i són útils i divertits per a totes les edats.
- Club futbol sala femení: tenen una bona metodologia, tenen escola esportiva, no vinculada a la rivalitat. Es podria exportar aquesta metodologia a altres clubs.
- Els centres oberts i els centres comunitaris fan bona feina i es coordinen bé.
- XEL (Xarxa Educativa Local): mantenir-lo però revertir-lo més en les escoles, poder-lo fer en horari escolar i en les pròpies escoles.



Què cal fer diferent?



- Patis oberts amb dinamitzadors que ensenyin jocs, esports i idiomes.
- Consensuar amb les escoles un model de deures que sigui compatible amb les activitats fora-escola.
- Formar els monitors de lleure en necessitats educatives especials i atenció a les diversitats.
- Formar els monitors esportius en valors educadors: alguns saben de l'esport però no d'educació. Cal aprofitar més el seu perfil d'educadors.
- Fomentar els esports minoritaris i femenins. Que els clubs donin més espai a l'esport no federat i no competitiu. Fomentar més els valors educatius de l'esport per sobre dels competitius.
- Més sinergies entre les extra-escolars de les AMPA: que puguin organitzar activitats conjuntes (es crida l'atenció que caldria comptar amb una assegurança conjunta per cobrir les activitats que es fessin).
- Implicar més als joves i infants en el voluntariat.
- Que l'Escola de Música no sigui tan clàssica ni orientada a l'aprenentatge reglat de la música (ara és tipus conservatori). Hauria d'enforçar-se més a nous instruments, per exemple la percussió, augmentar el nombre de places, baixar les quotes...
- Formar els monitors de menjador i facilitar que el servei de menjador sigui més educatiu, que tingui un projecte educador.
- Reforçar les activitats de conta-contes a la biblioteca.



## ÀMBIT FORA ESCOLA

Què cal fer de nou?

- Recuperar el que es feia abans a nivell esportiu en els patis escolars.
- Introduir el projecte 'Juga Verd Play' del Baix Llobregat, sobre esport no competitiu: tracta d'un nou sistema de puntuació dins l'esport on també els valors i el comportament puntua per guanyar.
- Dissenyar de manera col·lectiva la futura nova biblioteca
- Recuperar el projecte Xarxa de teatre a les escoles.
- Fer un projecte d'activitats extraescolars de tarda als instituts (o vinculada als instituts).
- Fer un projecte de casal d'estiu més integral, més educador. Que combini diferents activitats i que sigui de ciutat.
- Fer un carril bici en el terraplè que connecta els instituts i la biblioteca.
- Ajustar els horaris del bus per facilitar l'accés als instituts.
- Fomentar més l'anglès dins i fora de les escoles. Exemple conta contes de la biblioteca.
- Facilitar l'accés als equipaments de les escoles, centres cívics... Dificultat amb els horaris de consergeria
- Crear un Consell de Joventut.
- Prestar més atenció als nous problemes que sorgeixen amb les noves tecnologies: addiccions, ciberbullyng... crear serveis d'assessorament o tractament
- Que les entitats tinguin l'agenda d'activitats de totes elles amb més antelació per poder planificar-se i coordinar-se millor.

Quins agents educatius necessitem?

- Xarxa de voluntaris de reforç i deures escolars.
- Espais públics com parcs o patis escolars, aprofitar-los més per fer activitats de tarda, per exemple activitats esportives.
- Instal·lacions educatives: que estiguin obertes a les tardes, especialment les dels instituts, ara que fan jornada intensiva.
- Serveis de suport psicopedagògic, logopèdia i teràpies específiques per a trastorns d'aprenentatge, que puguin ser accessibles per a totes les famílies.



$$a^2 + b^2 = c^2$$

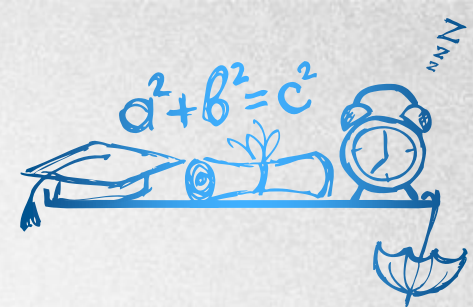
NAN



Formació d'adults /  
transició escola  
treball



# FORMACIÓ D'ADULTS / TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL



Què volem  
aconseguir?

- Capacitar a tothom per empoderar a les persones.
- Donar a conèixer la importància de la formació contínua perquè les persones no es formin només quan sorgeix la necessitat sinó al llarg de tota la seva vida.
- Generar nexes i xarxes.
- Facilitar les segones oportunitats.
- Orientació més personalitzada.
- Educació i formació accessible a tothom.
- Més coneixement entre les diferents

cultures que hi ha al municipi i aprofitar els seus coneixements.

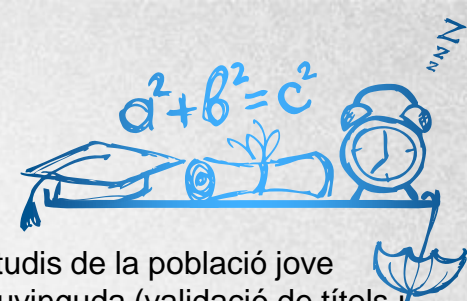
- Més integració de les persones amb diversitat funcional.

Què cal  
seguir fent?

- Formació de segones oportunitats:
- Centre de Formació d'Adults
- Proves d'accés
- PFI ordinari .
- Formació Ocupacional (Centre García Nieto): formen unes 150 persones a l'any i tenen demanda i llista d'espera.



# FORMACIÓ D'ADULTS / TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL



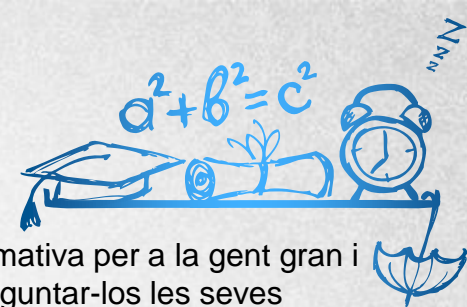
Què cal fer  
diferent?



- PFI ordinari: espai adequat i professional.
- Ampliar de les línies de PFI. Ex. jardineria.
- Optimitzar recursos:
  - Més coordinació
  - Unificar oferta: per no duplicar i fer grups amplis.
- Buscar altres vies de difusió per visualitzar tota l'oferta de serveis i activitats.
- La formació en TIC és insuficient, cal:
  - Punts de formació més repartits en el territori.
  - Ampliar l'oferta per arribar a més població i diversa
  - Oferir formació en mecanografia
  - Potenciar aquesta formació entre la població femenina
  - Als centres educatius: formar a docents a les escoles. També ensenyar als alumnes més usos i eines TIC i orientar-los més
- en l'accés a la informació.
- Al Centre de Formació d'Adults, oferir formació d'informàtica més tecnològica o professional i no només nivells d'usuari tan bàsics.
- Potenciar la transició escola-treball amb més participació d'empreses i vincular-ho als últims cursos de secundària i a la formació post-obligatòria.
- Potenciar el reconeixement de la formació professional en el món educatiu.
- Vincular les persones aturades a la formació professional.
- Plans d'Ocupació:
  - Oferir tipologia de plans segons les necessitats del territori per tenir més possibilitat després de trobar feina.
  - Marcar uns objectius reals i assolibles segons la situació actual i necessitats de la població.
- Facilitar la continuïtat dels estudis de la població jove nouvinguda (validació de títols i continuïtat).
- Més difusió de l'oferta de Formació Ocupacional (Centre García Nieto).
- Ampliar i millorar la formació bàsica d'aquelles persones que volen accedir a la Formació Ocupacional:
  - Més subvencions.
  - Acreditar experiència
  - També per a joves que abandonen l'ESO i retornen als programes ocupacionals o d'inserció laboral.
- Més treball en xarxa i coordinació entre el centre de Formació Ocupacional i el PIJ.
- L'aula del Punt Òmnia és molt petita: ampliar i/o millorar.
- Ampliar més el teixit empresarial local per oferir més pràctiques d'empresa a estudiants de l'educació post-obligatòria.



## FORMACIÓ D'ADULTS / TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL



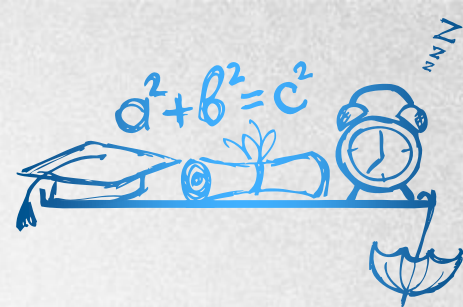
Què cal fer  
de nou?

- Ampliació d'aprenentatge de llengües estrangeres:
  - més idiomes
  - nivells d'anglès superiors a l'A2
  - dispersió territorial
  - grups de conversa
  - fomentar les tertúlies literàries en altres idiomes
  - crear un centre municipal tipus escola oficial d'idiomes
- Més oferta formativa i tallers.
- Premiar la participació a l'hora d'impartir tallers o activitats en el banc del temps amb bonus municipals (entrades a espectacles o altres).
- Formació per a la gent gran i centre d'acollida per a temes i problemes cognitius. P. ex. tallers de memòria.
- PFI adaptats a NEE.
- Formació online.
- Aula de gent gran (estudis universitaris).
- Aprofitar el coneixement i experiència de la gent gran per oferir formació específica (p. ex. jardineria). Fer un cens de persones 'expertes' per col·laborar amb escoles.
- Ampliar l'oferta cultural
  - activitats més pràctiques i interactives
  - combinant aspectes culturals i d'aprenentatge amb el lleure
- Servei Pedagògic de l'Arxiu Municipal (ara no hi ha).
- Orientació més personalitzada a l'ESO i instituts:
  - Orientació en la transició escola-treball
  - Cal més orientació als centres
- Valorar l'exclusió social de persones amb malaltia crònica i oferir-les opcions de formació.
- Tenir en compte i aprofitar la formació ocupacional que ofereix el Consell Comarcal
- Coordinar tota l'oferta formativa en general.
- Planificar i coordinar tota la oferta formativa per a la gent gran i preguntar-los les seves necessitats i 'com' volen aprendre.
- Crear un centre d'estudis tecnològics més enllà de l'ensenyament de nivell d'iniciació que s'ofereix a adults i gent gran. Amb oferta formativa més avançada per a joves que s'han de formar per a la transició al món laboral i per a totes aquelles persones que s'han de formar més.
- Crear grups de lectura per a la gent gran. Amb la possibilitat d'utilitzar tabletas per vincular l'activitat amb les TIC (tal i com es fa a un centre cívic de Sabadell).
- Seguir el model del Centre Cívic de la Verneda: fan formació i tenen un mateix espai per a joves i gent gran amb un dinamitzar amb funció d'agent social.
- Incloure a la Fira de la Candelera un espai d'informació i orientació de l'Ajuntament per a la cerca d'oportunitats formatives.



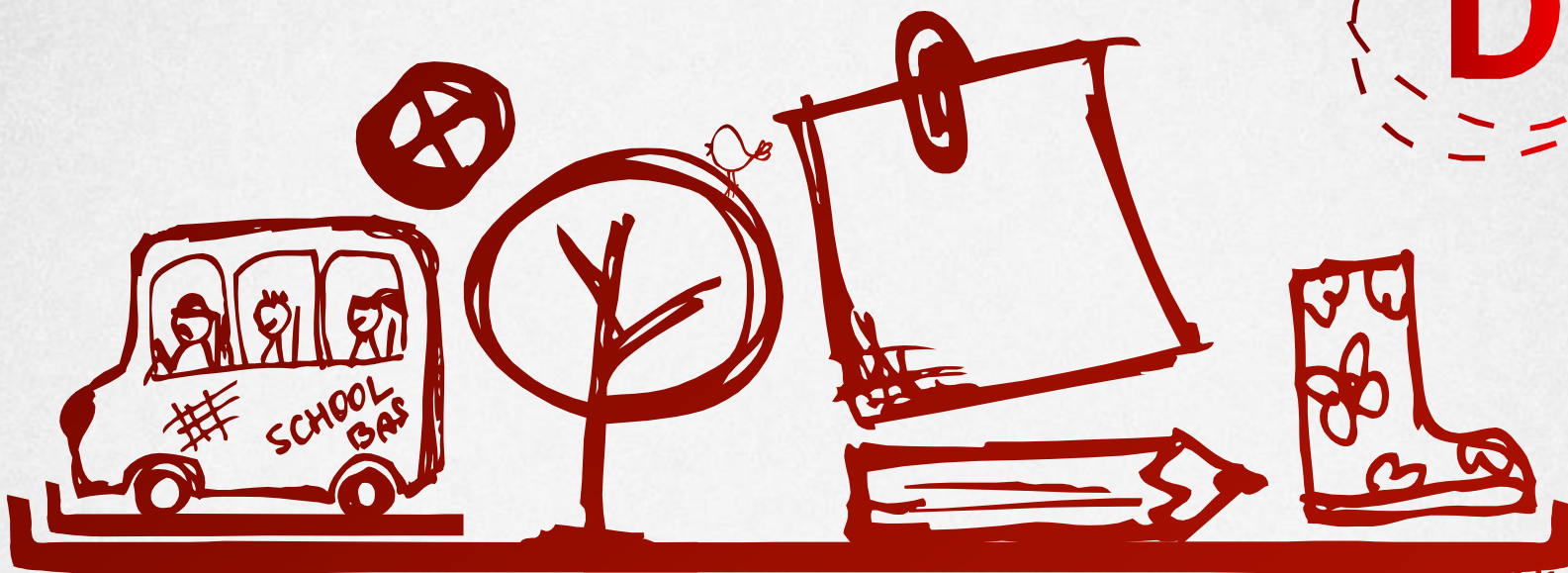
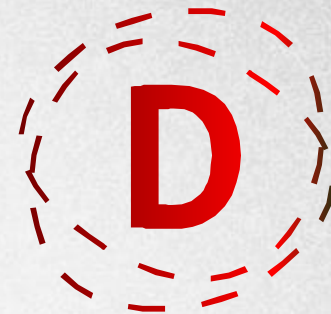


# FORMACIÓ D'ADULTS / TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL



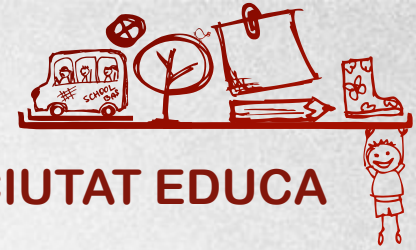
Quins agents  
educatius  
necessitem?

- Figura de coordinació entre la formació i el món laboral
- Orientadors per a la transició escola-món laboral
- Persones 'expertes': adults, jubilats, que poden col·laborar i aportar els seus coneixements i experiència.



# La ciutat educa (coresponsabilitat educativa)





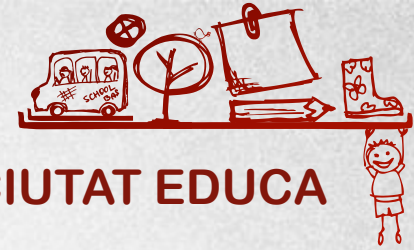
## LA CIUTAT EDUCA

Què volem aconseguir?

- Reforma horària
- Camins escolars
- Respecte
- Escola inclusiva (tots els àmbits)
- Equitat entre centres
- Formació en TIC permanent
- Suport emocional: alumnes i famílies
- Forment de la relació entitats – escoles:
- Relació vertical i horitzontal
- Ampliar el treball en xarxa
- Millorar la qualitat
- Més participació
- Salut i prevenció del cancer
- Drets humans en tots els àmbits
- Participació d'entitats en la salut dels infants
- Treball a barris
- Oci per a adolescents

Què cal seguir fent?

- Consell de Salut Ocupacional García Nieto
- Projecte Pont
- Centre de Formació
- Biblioteca
- Col·laboració amb entitats

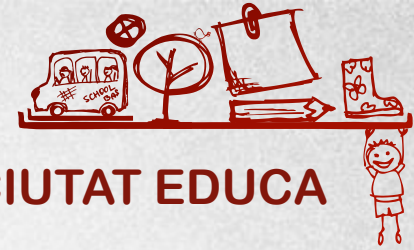


## LA CIUTAT EDUCA

Què cal fer  
diferent?



- Reforçar el treball dels agents cívics i concretar les seves funcions
- Creació d'una coordinació sistematitzada de projectes amb agents: seguiment, avaluació, etc.
- Programa Salut i Escola
- Oferta de programació cultural
  - Model de pública
    - Disponibilitat espais públics per a projectes educatius (horaris...):
      - Arxiu
      - Museu
      - Biblioteca (només horari tarda)
      - Federació
      - Sala Gòtica
  - Model de participació
    - Mantenir projectes
    - Formar en parcs i espais naturals: formar a l'aigua, els arbres...
    - L'agenda i coordinació entre entitats i Ajuntament.
    - Millorar la difusió de serveis i entitats.



## LA CIUTAT EDUCA

Què cal fer de nou?

- Camins escolars joves
- Projecte minuts
- Banc del temps
- Reconeixement i difusió
- Educació per a l'oci. També es necessiten més equipaments per als
- Consell de Salut
- Gestió de parcs públics: espais compartits
- Crear una xarxa per a les diversitats. Un membre en el Consell de Salut
- Millorar l'accessibilitat
- Treballar l'oci amb persones adultes
- Ampliar l'espai de participació i els seus mecanismes

Quins agents educatius necessitem?

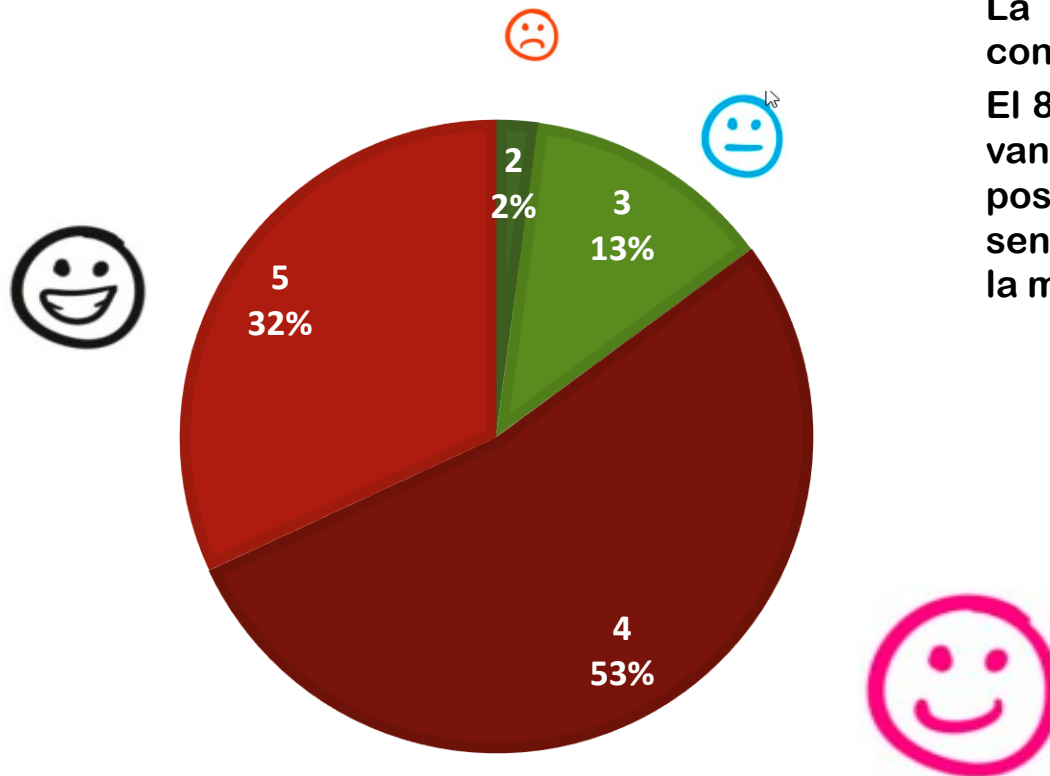
- AMPA
- Comerciants
- Guàrdia Urbana
- Equips directius
- Esplais
- Empreses
- Entitats
- Ambulatori
- Clubs esportius
- ONG
- Programadors culturals
- Associació Cinema Cine Club
- Biblioteca

# RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ

---

**A la presentació a la ciutadania del pla educatiu de vila (PEV) de molins de rei van assistir 47 persones a les que se'ls va passar una enquesta de valoració, de la qual aquí estan els resultats.**

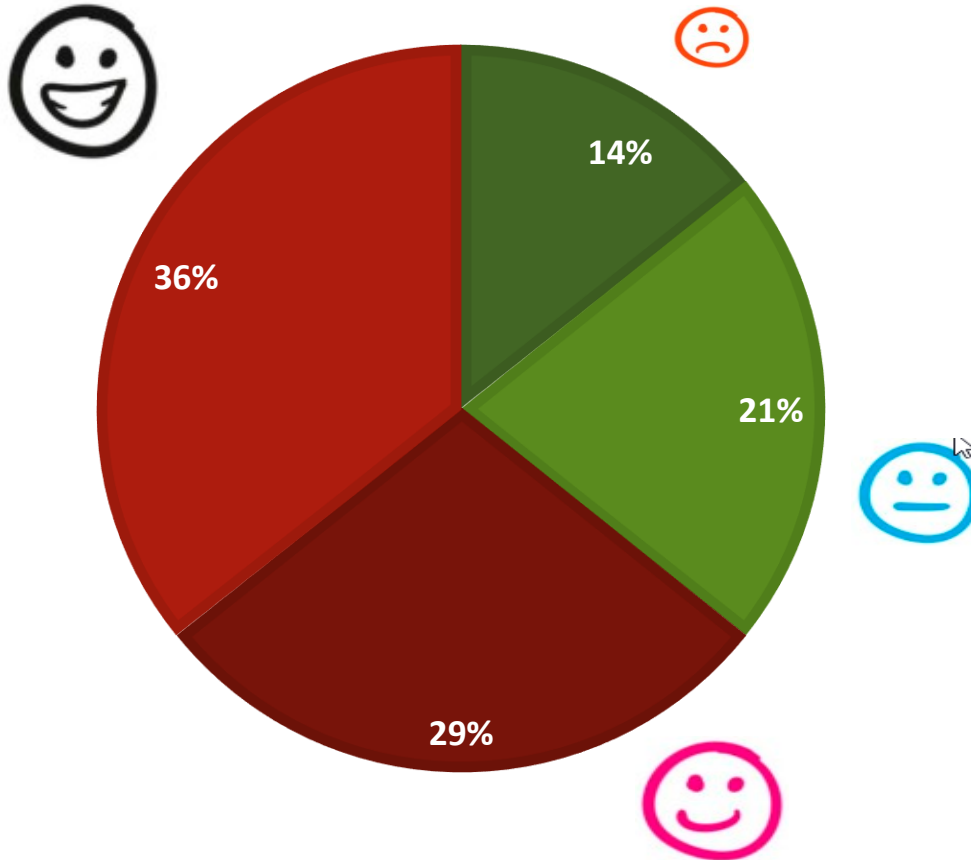
# Els continguts de la presentació inicial t'han semblat:



La primera pregunta es refereix als continguts del Fòrum.

El 85% de les persones assistents els van valorar com positius o molt positius, amb valoracions de l'1 al 5, sent l'1 la puntuació més negativa i 5 la més positiva).

# La dinàmica de grups on has participat t'ha semblat:

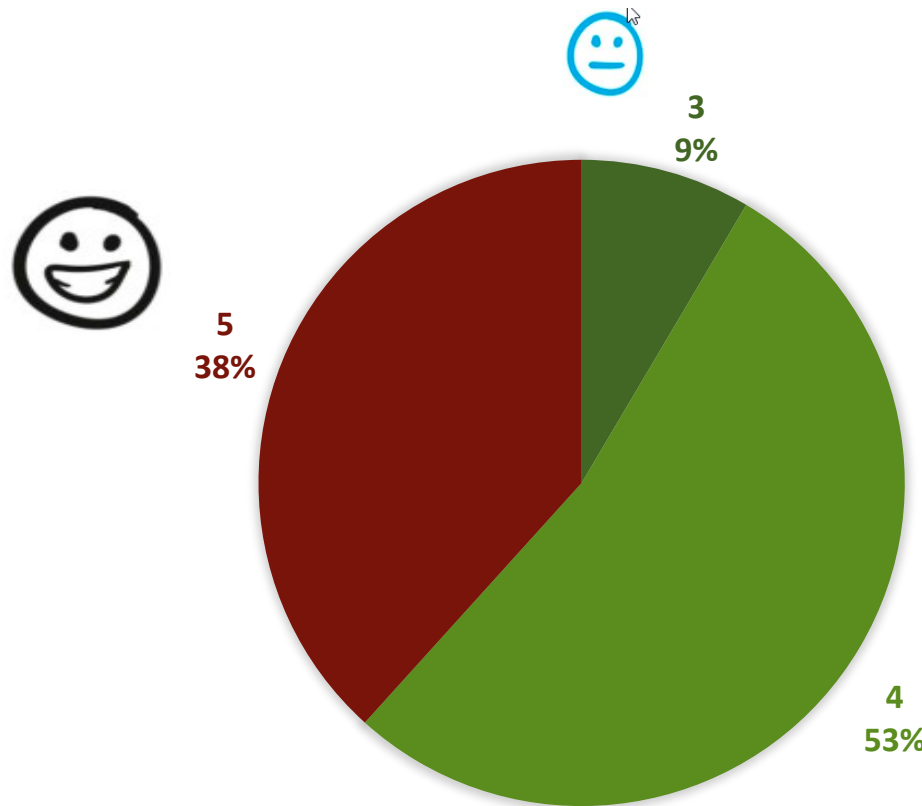


La següent pregunta, fa referència a la dinàmica participativa en grups i les valoracions oscil·laven entre l'1 i el 5, sent 1 la valoració més negativa i 5 la més positiva.

En aquest cas, alguns participants van demostrar la seva disconformitat amb el poc temps per dur a terme aquests tallers, la qual cosa ha pogut comportar menor grau de satisfacció.



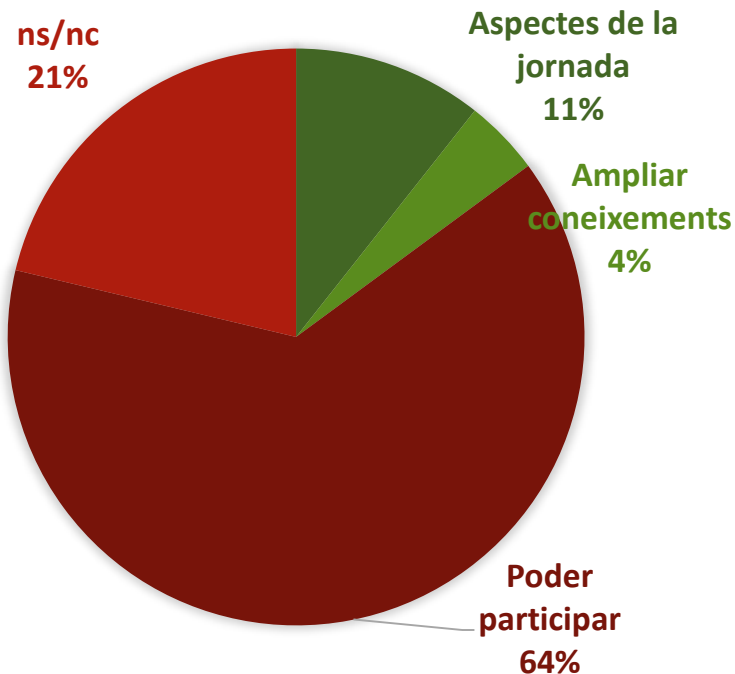
# L'organització de la jornada t'ha semblat:



La tercera pregunta valora l'organització de la jornada, amb puntuacions de l'1 al 5, sent 1 la valoració més negativa i 5 la més positiva:  
La gran majoria dels participants (90%) es van mostrar molt o força satisfets amb l'organització de la jornada

# El MILLOR del Fòrum ha estat...

En la quarta pregunta, es demanava als assistents que valoressin el millor d'aquest Fòrum, sent les següents les opinions més repetides:



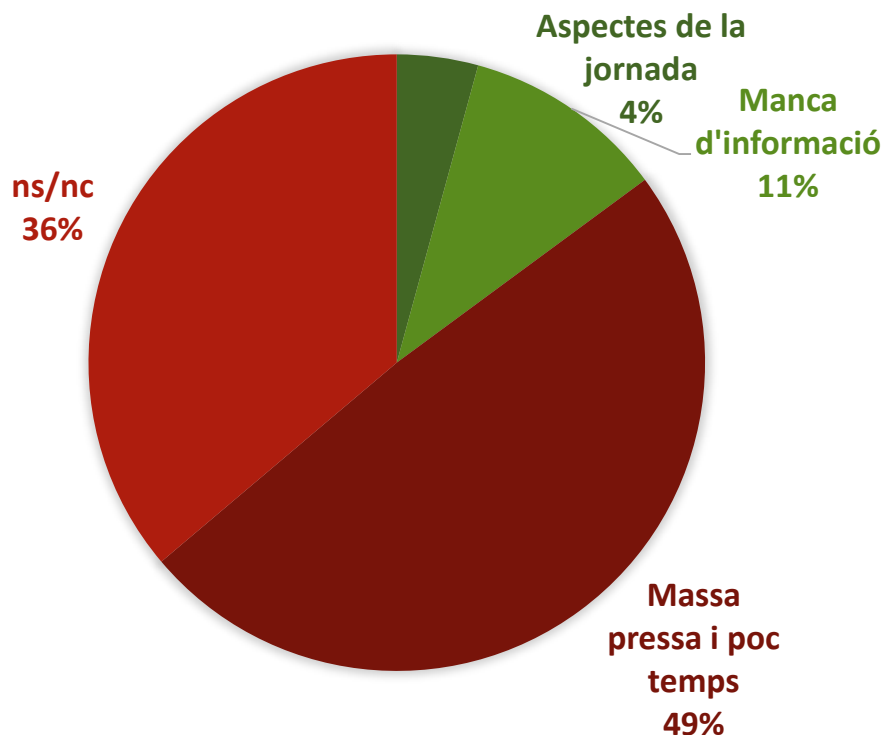
La majoria de participants han fet referències a aspectes de la pròpia participació (64%):

- Tenir l'oportunitat de participar
- Sentir-se escoltat
- Poder participar a les dinàmiques de grup
- Generar debat i reflexió: compartir idees i opinions
- Implicació dels participants

Altres opinions reflectien la importància d'adquirir nous coneixements sobre educació i sobre el municipi i altres es referien a aspectes més tècnics de la jornada com les activitats i la dinamització que es van dur a terme o l'èxit de convocatòria.

# El PITJOR del Fòrum ha estat...

En la cinquena pregunta, es demanava als assistents que valoressin el pitjor d'aquest Fòrum, sent les següents les opinions més destacades:

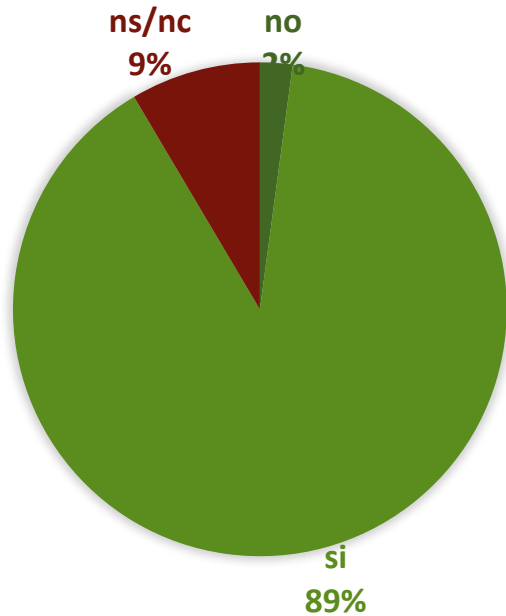


Una part dels participants s'han queixat del poc temps que han tingut per fer els tallers i per generar debat amb calma.

D'altres han fet constar que era difícil poder debatre sobre un tema tant ampli amb tan poca informació. S'han trobat a faltar tant de dades del municipi com experiències d'altres pobles i ciutats. El desconeixement genera un cert desconcert per com seguirà aquest Pla Educatiu.

Per últim, hi ha hagut alguns assistents que s'han queixat de parts més tècniques de la trobada com la mala connexió a internet.

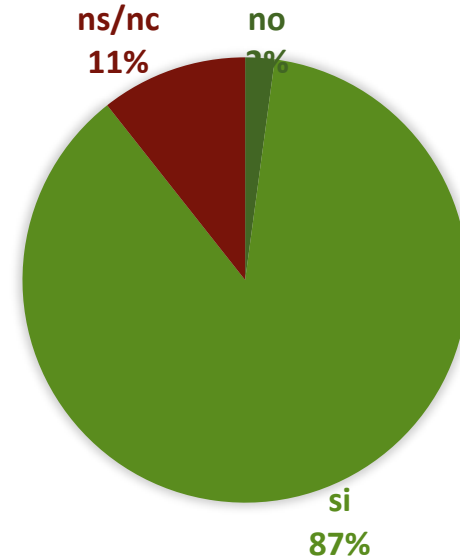
## La jornada ha cobert les teves expectatives?



42 assistents consideren que la jornada ha coberts les seves expectatives, davant una persona que considera que no ha estat així i 4 persones que no han contestat o els ha semblat que en certs aspectes sí i en altres no.

Valoració mitja de la jornada

## Vols continuar implicat en el projecte?



De les 47 persones, 41 han dit que volen continuar implicant-se en el projecte, davant 1 persona que no vol i 5 que no han contestat.



# Estructura de la 1ª sessió de treball del Grup Impulsor

27/04/2017

Timing	Objectius	Dinàmica i responsable
18h- 18:30h	Presentació dels participants	Castell de paper / Speed dating
18:30h-19:15h	Què és un PEC	Explicació general (Josep) Estructura de funcionament i coneixement d'algunes experiències (Raquel)
19:15h-19:50h	El Grup Impulsor. La clau de l'èxit!	Què hem de fer per a que el GI Funcioni! Pluja d'idees creatives i efectives
19:50h-20h	Continuïtat de les sessions de treball	Explicació (Raquel)

# Estructura de la 2ª sessió de treball del Grup Impulsor

11/05/2017

Timing	Objectius	Dinàmica i responsable
18h- 19:00h	Definició línies estratègiques per cadascun dels 4 àmbits de treball	Divisió dels participants en 4 grups de treball (un per cada àmbit: escolar, fora escola, educació adults/transició escola-treball i ciutat educa)
19:00h-20:00h	Consens	Posada en comú de tots els grups de treball, consens i aportacions de la resta de participants

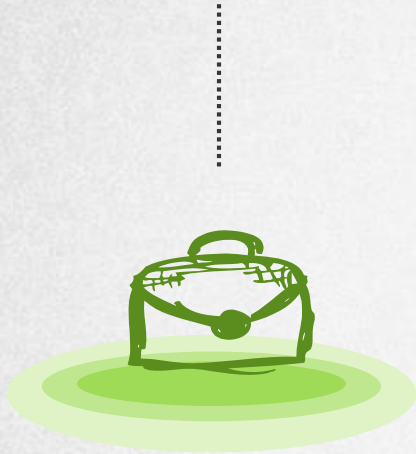
# Estructura de la 3<sup>a</sup> sessió de treball del Grup Impulsor

25/05/2017

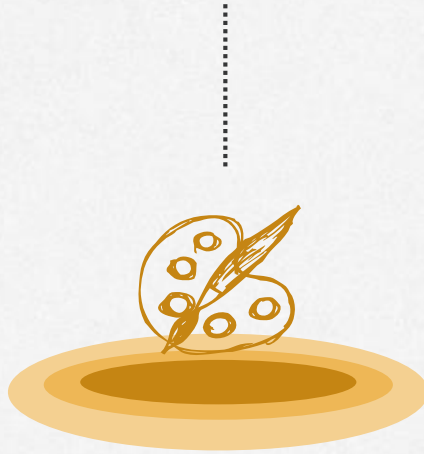
Timing	Objectius	Dinàmica i responsable
<b>18h- 19:00h</b>	Presentació línies estratègiques treballades a la sessió anterior i consens	Tots i totes en plenari
<b>19:00h-20:00h</b>	Preparació jornada de treball Fòrum	Sota una primera proposta de treball els i les membres del GI aporten idees i comentaris

# ÀMBITS DE TREBALL

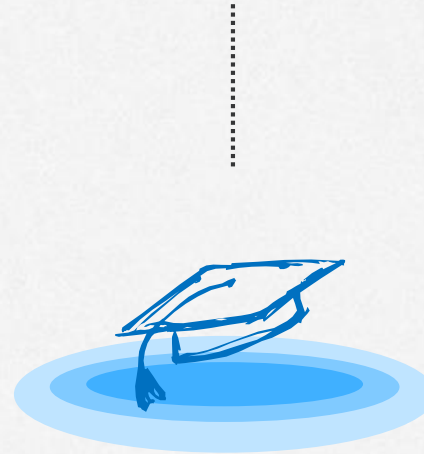
Escolar



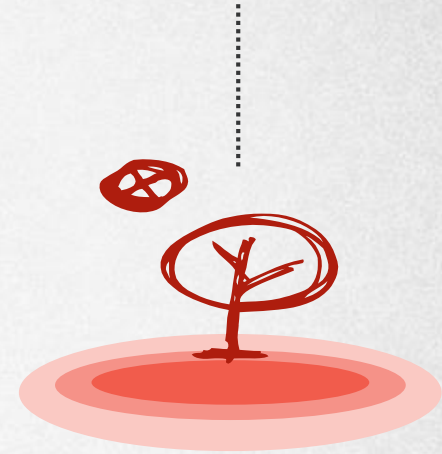
Fora-escola



Formació d'adults  
/ transició escola  
treball



La ciutat educa  
(coresponsabilitat  
educativa)



Resultats  
Jornada de  
presentació  
PEV

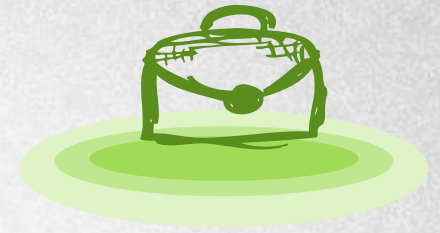


Sessions de  
treball Grup  
Impulsor



5 línies de  
treball o  
grans reptes  
per cada  
àmbit

# Àmbit Escolar



- 1. Treball en xarxa centres educatius, famílies i lleure.** Establir una bona coordinació i treball compartit entre el temps escolar i no escolar donant coherència als projectes i donar transparència a la comunicació amb les famílies.
- 2. Educació respectuosa.** Fomentar una educació que respecti els ritmes i les opinions dels infants motivant-los per desenvolupar i valorar les competències que els fan singulars.
- 3. Menjadors escolars saludables i coherents.** Fer dels menjadors escolars un espai educatiu i saludable que sigui coherent amb la línia pedagògica del centre.
- 4. Formació i reciclatge dels professionals de l'educació.** Afavorir el reciclatge continu dels professionals que permeti introduir innovació a les aules i motivar als alumnes. Aquesta formació pot transmetre's a partir de continguts, materials o l'intercanvi de coneixements i experiències.
- 5. Jornada continuada.** Impulsar la jornada continuada als centres educatius de Molins de Rei

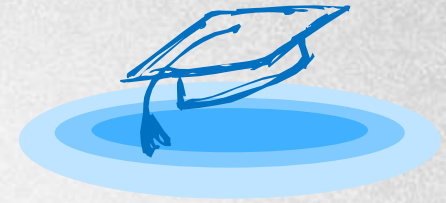


# Àmbit fora escola



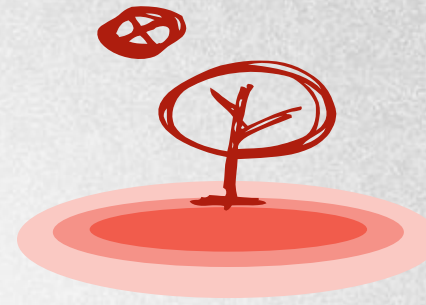
- 1. Oferta esportiva no competitiva i que potenciï els valors de l'escola.** Aprofitar el potencial educador de l'esport capacitant als monitors/es per a que aquest espai sigui també inclusiu.
- 2. Xarxa de coordinació entre associacions i Ajuntament per mantenir de forma regular espais públics oberts a la ciutadania.** Aprofitar els espais públics amb els que conta la ciutat (patis, seus d'entitats, equipaments,...) ampliant horaris i donant-los nous usos segons les necessitats de cada territori. Coresponsabilitzar a les associacions i entitats en la seva gestió.
- 3. Oferta cultural a la vila: teatre, exposicions, música en directe, etc.** Més oferta, de més qualitat i més accessible per totes les edats.
- 4. Accés i l'equitat a les activitats extraescolars i/o d'oci per totes les edats.** Fomentar la igualtat d'oportunitats en l'accés i la qualitat de les activitats.
- 5. Sinèrgies entre biblioteca i la resta d'agents educatius de la vila.** Involucrar a escoles, equipaments i serveis en la definició de la futura biblioteca fomentant un millora aprofitament de l'espai i les activitats que allà es puguin desenvolupar.

# Àmbit formació d'adults / transició escola treball



- 1. Qualitat de la formació reglada no obligatòria.** Ampliar i diversificar l'oferta formativa acabada l'etapa obligatòria prenent com a referència no només el municipi, sinó també la comarca.
- 2. Coherència entre la formació professional i el mercat laboral.** Conèixer les necessitats presents i futures del mercat per adaptar la formació a les mateixes.
- 3. Orientació personalitzada per empoderar i integrar a les persones.** Oferir orientació formativa i professional al llarg de la vida laboral i de forma personalitzada. Trencar amb les autolimitacions provocades pels prejudicis de gènere, edat o classe social afavorint la igualtat d'oportunitats.
- 4. Formació on-line.** Afavorir l'accés a la formació per aquelles persones que tenen més dificultats de conciliació o mobilitat i no poden assistir presencialment a les aules.
- 5. Treball en xarxa entre l'àmbit privat i públic.** Establir espais de treball compartit i objectius comuns entre empreses, administració i escoles.

# Àmbit la ciutat educa (coresponsabilitat educativa)



1. **L'espai i l'equipament públic una segona aula.** Aprofitar les oportunitats educatives que ofereixen els espais i equipaments públics de la vila.
2. **Sinèrgies entre els agents educatius de tot el poble.** Aprofitar els coneixements i el potencial educatiu que tenen diferents agents de la ciutat (entitats, professionals de diferents camps, famílies, gent gran, etc.). Involucrar a aquests agents en l'àmbit educatiu.
3. **Oci, salut i adolescència.** Aprofitar el temps d'oci dels adolescents per educar en hàbits de vida saludables.
4. **Mobilitat sostenible i segura.** Fer de la vila un espai segur per totes les edats que permeti la mobilitat però d'una forma sostenible. Involucrar a diferents agents educatius en la definició d'aquest espai.
5. **Educar en el respecte.** Promoure una educació en valors que fomenti el respecte als Drets Humans, als animals i a l'entorn.

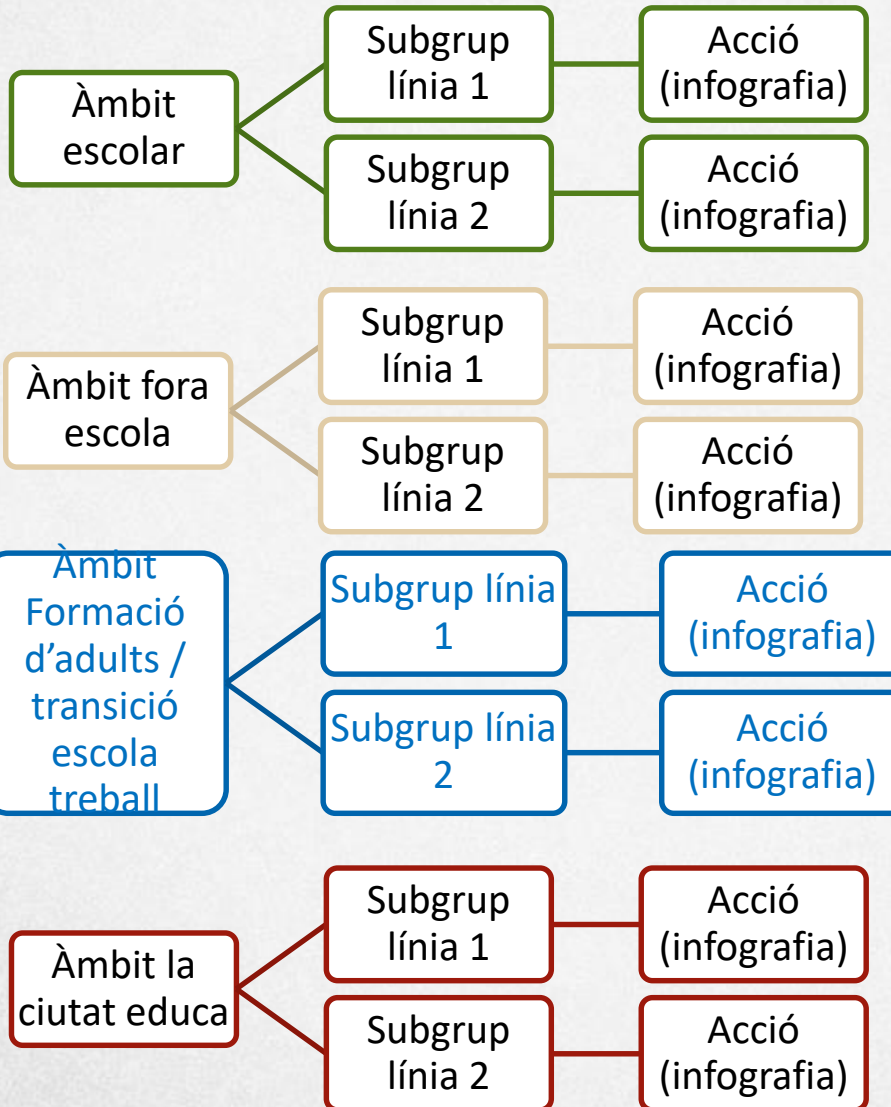
# Com ens organitzem al Fòrum?

Després de les presentacions inicials els participants es divideixen per grups segons el seu interès



Cada àmbit prioritza 2 línies

Ens dividim en grups més petits i definim accions



EXPOSICIÓ A PLENARI I PRIORITZACIÓ

# Per la definició de les accions

Fem una primera pluja d'idees d'accions i projectes que podríem fer i escollim una que estigui en consonància amb la línia escollida i sigui viable.

Definim junts en que consisteix el projecte i a qui necessitaríem per desenvolupar-ho

Plasmem la idea en una diagrama.

A partir de la representació gràfica, els participants deixen lliure la imaginació i això facilita els processos d'innovació, ja que s'utilitzen altres recursos cognitius i formes de pensar. Es poden representar els projectes de moltes maneres, per exemple, fent un plànol de l'espai que es vol crear, un mapa mental del projecte, una seqüència de com es desenvolupa el servei, etc. Al seu abast tindran paperògrafs, rotuladors de colors, gomets de formes i colors diferents, posits, tisoires,...

## FORUM PEV MOLINS

10/06/2017

### PROGRAMA



9:45h-10:00h

Recepció dels participants i lliurament del material



10:00h-10:15h

Benvinguda a l'acte a càrrec de Xavi Paz, regidor d'educació.



10:15h-10:30h

Objectius del PEC, funcions del Grup Impulsor i procés que s'ha seguit a càrrec de Raquel Moreno



10:30h-11:00h

Presentació de les línies de treball que han definit els membres del Grup Impulsor per cada àmbit a càrrec dels membres del Grup Impulsor



11:00h-11:20h

Un respir! (Pausa cafè)



11:20h-13:00h

Tallers participatius. Pensem en les accions PEC



13:00h-13:30h

Presentació de les accions i prioritització



13:30h-13:45h

Clausura de l'acte a càrrec de Joan Ramón Casals, alcalde de Molins de Rei

# Document per a la preparació del Fòrum del PEV Molins de Rei

10/06/2017



**Recepció dels participants i lliurament del material**

**9:45h-10:00h**

A l'entrada de l'equipament hem de preparar una taula amb la llista de persones inscrites amb els següents apartats:

Cognom ( <i>endrecats alfabèticament</i> )	Nom	D'on ve?	Mail de contacte ( <i>si ja el tenim demanem comprovació, si no el tenim li demanem</i> )

A cadascun dels participants entregarem una carpeta amb la següent documentació:

- Programa de l'acte
- Esquema del procés
- Document amb les línies estratègiques de cada àmbit
- Enquesta d'avaluació
- Fulles en blanc
- Bolígraf



**Benvinguda** (intentar reduir per guanyar temps)

**10:00h-10:15h**

Benvinguda a l'acte a càrrec del Sr. Xavi Paz, regidor d'Educació.

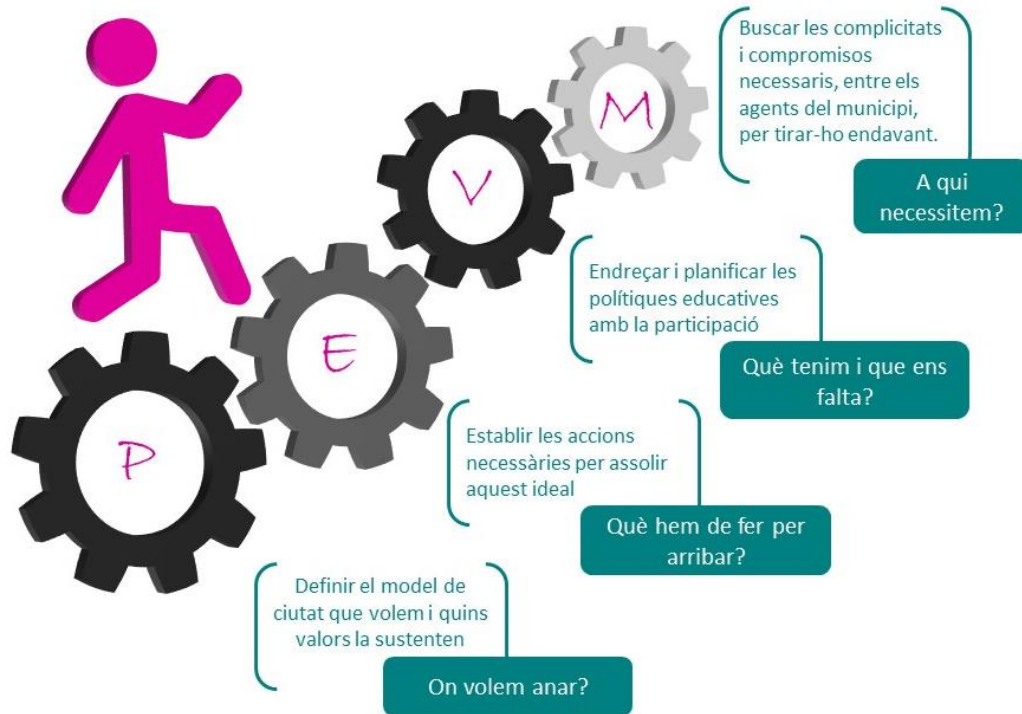


**Objectius del PEC, funcions del Grup Impulsor i procés que s'ha seguit**

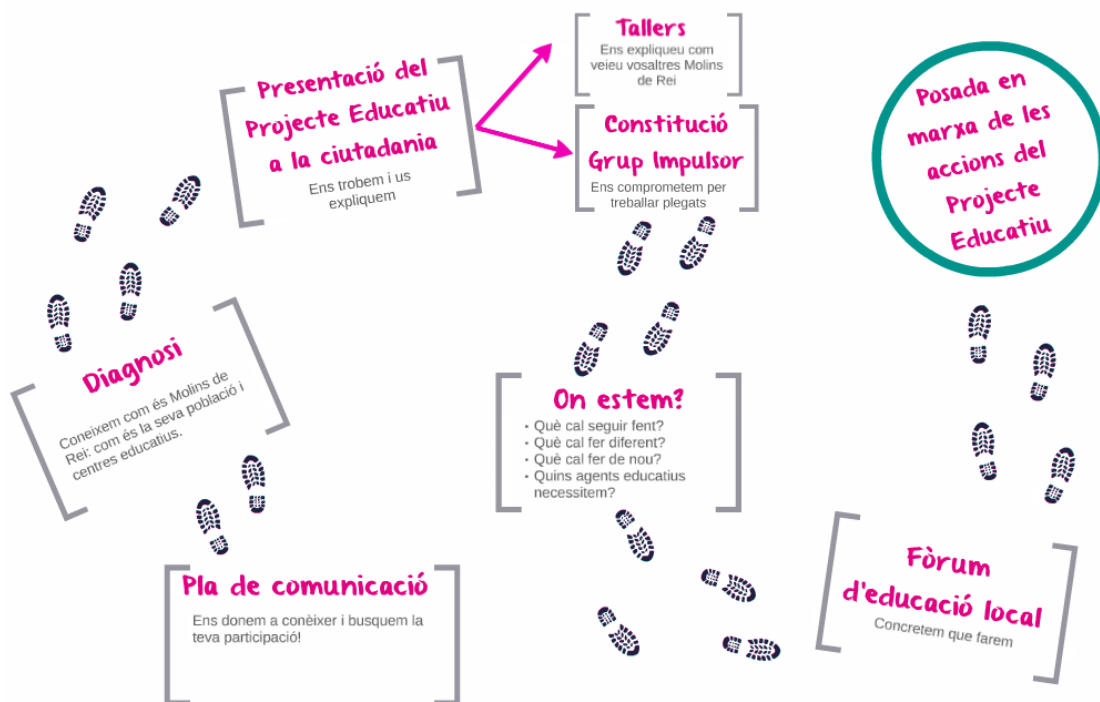
**10:15h-10:30h**

(Raquel Moreno)

Explicació breu de quins són els objectius que persegueix el PEV



Explicació del procés que hem seguit fins arribar aquí i quins són els passos futurs





### Funcions del Grup Impulsor

- Reflexionar i fer aportacions al PEC (diagnosi, línies estratègiques, actuacions,...)
- Contribuir a la organització dels actes
- Facilitar la difusió del procés (què ho conegui el màxim de gent possible)
- Contribuir a que les accions pensades es realitzin correctament (que no ens desviem dels objectius marcats)
- Donar suport en el desenvolupament de les accions



Presentació de les línies de treball per cada àmbit

10:30h-11:00h

## Àmbit Escolar



1. Treball en xarxa centres educatius, famílies, lleure i serveis especials.
2. Educació respectuosa.
3. Menjadors escolars saludables i coherents.
4. Formació i reciclatge dels professionals de l'educació.
5. Jornada continuada.

## Àmbit fora escola



1. Oferta esportiva no competitiva i que potencii els valors de l'escola.
2. Xarxa de coordinació entre associacions i Ajuntament per mantenir de forma regular espais públics oberts a la ciutadania.
3. Oferta cultural a la vila: teatre, exposicions, música en directe, etc.
4. Accés i l'equitat a les activitats extraescolars i/o d'oci per totes les edats.
5. Sinèrgies entre biblioteca i la resta d'agents educatius de la vila.

## Àmbit formació d'adults / transició escola treball



1. Qualitat de la formació reglada no obligatòria.
2. Coherència entre la formació professional i el mercat laboral.
3. Orientació personalitzada per empoderar i integrar a les persones.
4. Formació on-line.
5. Treball en xarxa entre l'àmbit privat i públic.

# Àmbit la ciutat educa

(coresponsabilitat educativa)



1. L'espai i l'equipament públic una segona aula.
2. Sinèrgies entre els agents educatius de tot el poble.
3. Oci, salut i adolescència.
4. Mobilitat sostenible i segura.
5. Educar en el respecte.

Després de les explicacions dels membres del Grup Impulsor s'explicarà als participants que després de la pausa cafè seran dividits en grups de treball, un per cada àmbit. Poden escollir el grup de treball que vulguin però els hi demanem que a la sortida de la sala i abans d'anar al cafè ens indiquin en quin grup volen ser.

A la sortida de la Sala, les tres dinamitzadores estaran amb llistes apuntant a quin grup s'apunta cada persona.

Durant la pausa cafè podrem veure com estan de repartits els assistents entre els grups de treball.



**Un respir! (Pausa cafè)**

**11:00h-11:20h**

En algun espai d'equipament caldrà preparar uns cafès i pastes pels participants



**Tallers participatius. Pensem en les accions PEV**

**11:20h-13:00h**

Els participants seran dividits en 4 grups de treball.

A la sala gran, estaran els 4 dinamitzadors, cadascun d'ells portarà un paper gran amb la imatge corresponent del grup amb el que començarà a treballar. Les persones hauran de dirigir-se al dinamitzador que porti la imatge corresponent al seu grup.

Quan la gent estigui ja dividida en els grups, cada dinamitzador s'emportarà al seu a una sala.

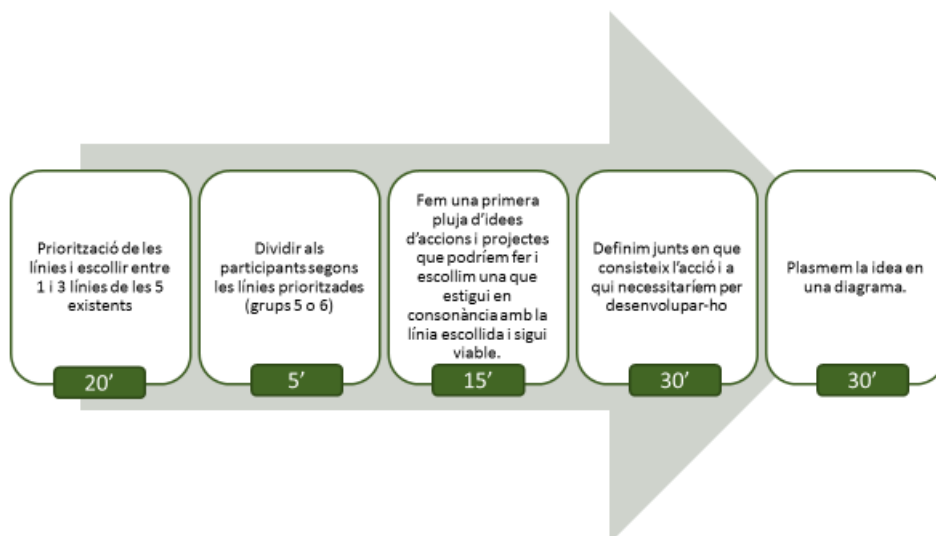
Cada sala tindrà un tema diferent a treballar, en total 4:

- Àmbit escolar
- Àmbit fora escola
- Formació d'adults / transició escola treball
- La ciutat educa (coresponsabilitat educativa)

Una vegada dins de la sala, cada grup desenvoluparà les següents tasques o passarà per les següents etapes:

1. Priorització de les línies i escollir entre 1 i 3 línies de les 5 existents. La quantitat de línies dependrà del nombre d'assistents (unes 5 o 6 persones per minigrup). La idea és dividir-se en grups més petits i operatius per desenvolupar accions més concretes. La priorització es desenvoluparà de la següent manera:
  - Debat obert sobre quines són les línies que pensen podria treballar el PEV, bé perquè la troben més important, bé perquè la veuen més factible
  - Si clarament s'arriba a un consens perfecte. Sinó votació a mà alçada, cadascú pot votar (aixecar la mà) dos propostes.
2. Dividir als participants segons les línies prioritzades (intentar que sigui de forma equitativa)
3. Pluja d'idees sobre les accions que es podrien desenvolupar en aquella línia i escollir una (si no es posen d'acord dos). Per aquesta part algú del grup s'encarregarà d'apuntar totes les idees en una fitxa (proporcionada per l'organització). Després d'una estona es llegeixen totes les propostes i s'escull.
4. Per cada acció definir més extensament quins serien els objectius, passos a seguir i agents implicats.
5. Traslladar l'acció a una infografia. A partir de la representació gràfica, els participants deixen lliure la imaginació i això facilita els processos d'innovació, ja que s'utilitzen altres recursos cognitius i formes de pensar. Es poden representar els projectes de moltes maneres, per exemple, fent un plànol de l'espai que es vol crear, un mapa mental del projecte, una seqüència de com es desenvolupa el servei, etc. Al seu abast tindran papelògrafs, rotuladors de colors, gomets de formes i colors diferents, posits, tisoires,...

## Què han de fer els grups: pas a pas



12



### Presentació de les accions i prioritació

13:00h-13:30h

Cada grup de treball presentarà a plenari les seves accions amb la infografia que han fet com a suport.

Al costat de cada infografia col·loquem un foli de colors on posi: Compteu amb mi!

Es farà una prioritació final a partir de votacions (explorar programa Laia)

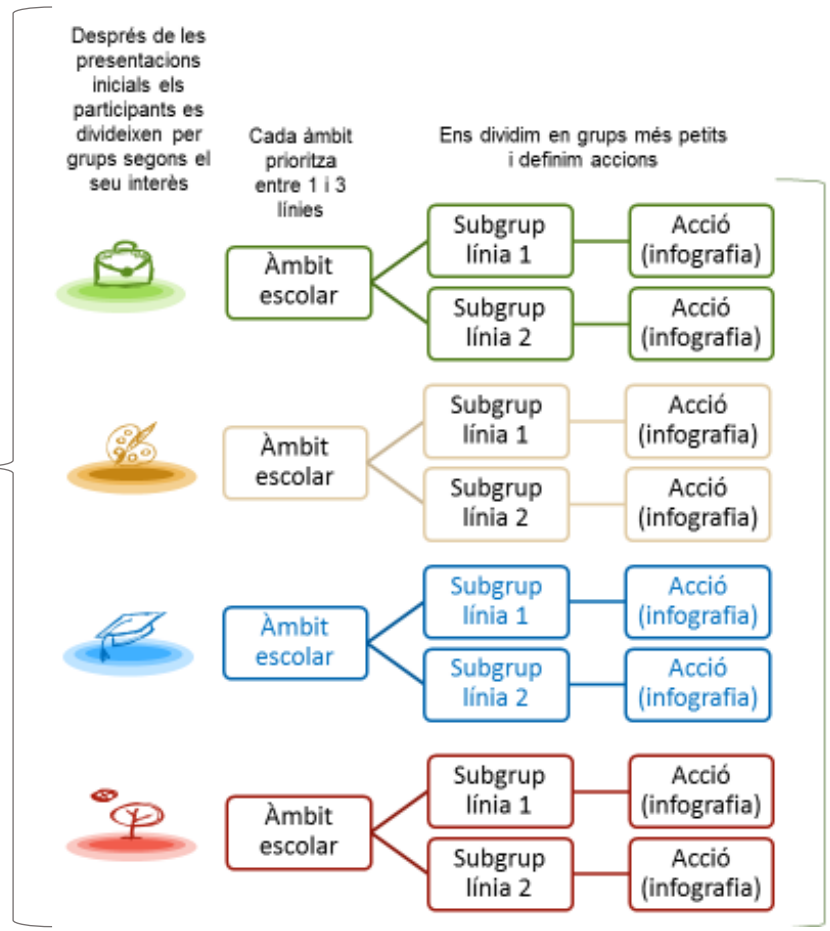
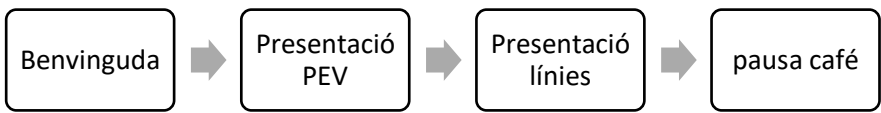


### Comiat i agraïments

13:30h-13:45h

Clausura de l'acte a càrrec de l'Il·lm. Sr. Joan Ramón Casals, alcalde de Molins de Rei.

# ESQUEMA SESSIÓ



EXPOSICIÓ A PLENARI I PRIORITZACIÓ

# FÒRUM DEL PROJECTE EDUCATIU DE VILA DE MOLINS DE REI

RESULTATS GRUPS DE TREBALL

10 de juny de 2017

**Nombre de persones que van assistir:** (segons llista d'assistència)

## Objectius de la sessió:

1. Donar a conèixer el Projecte Educatiu de Vila de Molins de Rei
2. Explicar tota la feina realitzada
  - Diagnosi: mapa sociodemogràfic i socioeducatiu de Molins de Rei
  - Jornada de presentació del 18 de març on es fan realitzar tota una sèrie de tallers i on per diferents àmbits, els assistents van poder respondre a les següents preguntes:
    - Quin model de vila volem?
    - Què cal mantenir?
    - Què cal canviar?
    - Que cal fer de nou?
  - Constitució del Grup impulsor i definició de línies estratègiques per cada àmbit d'acció:
    - Àmbit escolar
    - Àmbit fora escola
    - Àmbit formació d'adults i transició al treball
    - Àmbit ciutat educa
3. Definir accions concretes a desenvolupar durant els propers anys



## Continuïtat del projecte

Una vegada definides les accions, el Grup Impulsor i l'Ajuntament seran els encarregats d'entomar-les i desenvolupar-les.

Es preveu que l'any vinent es pugui fer un nou Fòrum per definir noves accions i recollir noves persones interessades en formar part del Grup Impulsor





## Programa de la jornada



## 1r Fòrum del Pla Educatiu de Vila de Molins de Rei

10/06/2017 a la Federació Obrera

### PROGRAMA

 9.45h-10.00h	Recepció dels participants i lliurament del material.
 10.00h-10.15h	Benvinguda a l'acte a càrrec del Sr. Xavi Paz, regidor d'Educació.
 10.15h-10.30h	Objectius del PEC, funcions del Grup Impulsor i procés que s'ha seguit a càrrec de la Sra. Raquel Moreno.
 10.30h-11.00h	Presentació de les línies de treball que han definit els membres del Grup Impulsor per cada àmbit, a càrrec dels membres del Grup Impulsor.
 11.00h-11.20h	Pausa cafè.
 11.20h-13.00h	Tallers participatius. Pensem en les accions PEC.
 13.00h-13.30h	Presentació de les accions i prioritització.
 13.30h-13.45h	Clausura de l'acte a càrrec de l'Il·lm. Sr. Joan Ramón Casals, alcalde de Molins de Rei.

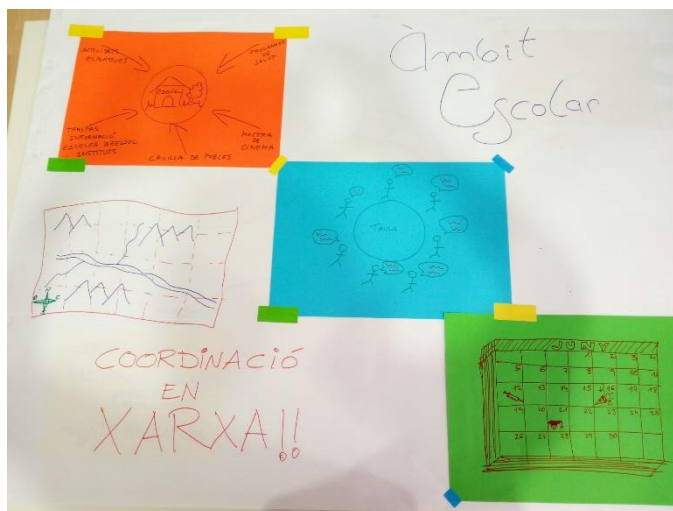


## ACCIONS DEFINIDES PELS GRUPS DE TREBALL

### AMBIT ESCOLAR

Nom de l'acció: **COORDINACIÓ EN XARXA**

Context: Les escoles i centres educatiu, reben molts imputs al llarg del curs educatiu: coordinació entre escoles, oferta d'activitats de diferents departaments de l'Ajuntament, activitats esportives, mostres de cinema, programes de salut. Les escoles tenen moltes propostes d'activitats però aquestes no estan planificades de forma conjunta. Això genera un estres per les escoles i desajustos en el programa del curs.



Objectius:

- Més respecte i valoració entre els professionals. Conèixer la feina que fan cadascun d'ells i el perquè fan el que fan. Quins objectius hi ha darrera per entendre el per què de les seves accions.
- Millorar l'eficiència de les accions que es fa a les escoles. Si aquestes no estan ben programades de vegades no es poden aprofitar bé. També així es poden integrar millor en l'acció diària de l'escola.
- Millorar la coordinació entre agents que intervenen en l'àmbit educatiu i concretament dins de les escoles

Què volem fer?

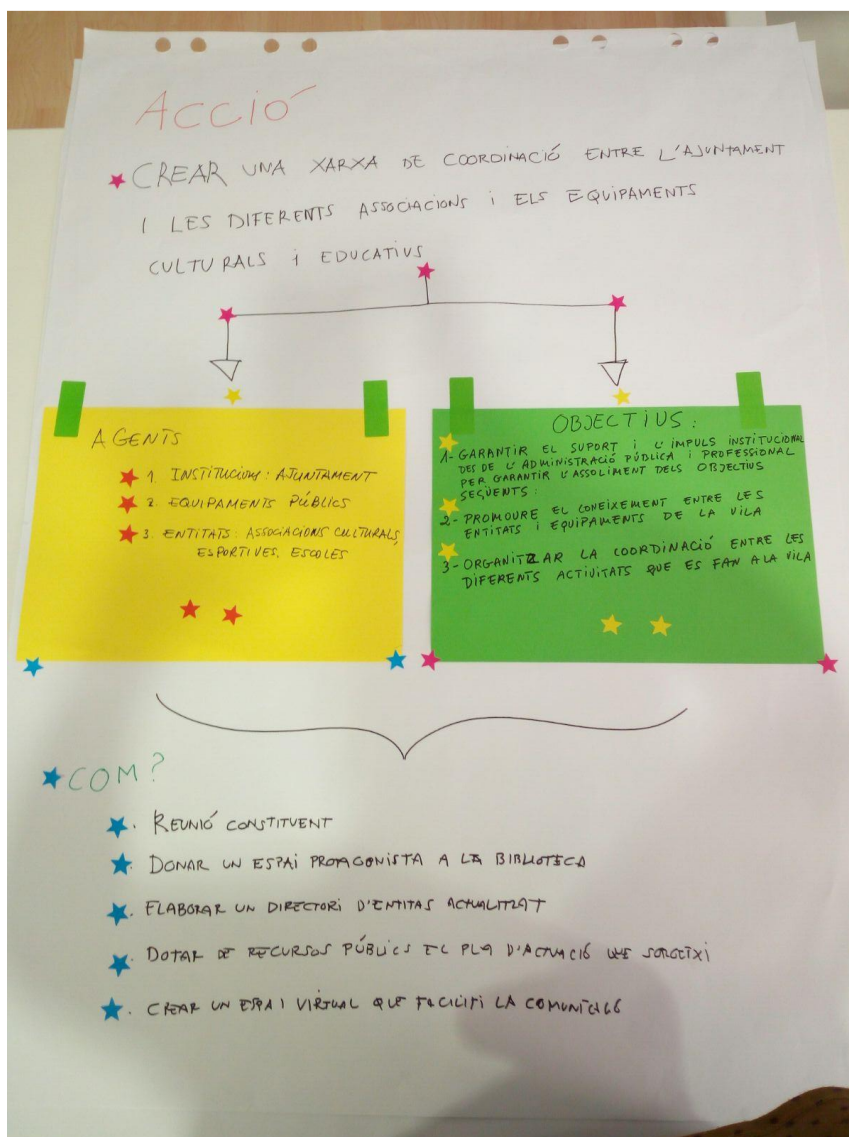
Consensuar un únic calendari per les escoles que s'ajusti a les seves necessitats i als requeriments dels professionals extens que intervenen.

Com?

1. Crear una xarxa de coordinació formada per tots els centre educatius i els agents que fan activitats a les escoles
2. Revisió de totes les accions que s'estan fent a les escoles. Mapa d'imputs.
3. Detectar buits i friccions en la coordinació. Què funciona bé? Què no funciona bé? Que ens manca? Conèixer el perquè es fan aquestes activitats i perquè es fan en la època que es fan
4. Dissenyar una primera proposta de calendari i consensuar-la amb la xarxa
5. Creació d'una eina virtual que permeti a les escoles anar consultant les activitats programades
6. Revisió i ampliació a d'altres activitats, no només les institucionals.

## ÀMBIT FORA ESCOLA

Nom de l'acció: **COORDINACIÓ FORA ESCOLA**



### Context:

- Es fan moltes activitats al poble i no sempre es coneixen.
- Hi ha solapament entre activitats en el temps i l'espai
- No s'aprofiten prou les sinèrgies entre les entitats

### Què?

Crear una xarxa de coordinació entre l'Ajuntament, les diferents associacions i els equipaments culturals, esportius i educatius

### Objectiu de l'acció:

- Promoure el coneixement mutu entre les entitats, equipaments, departaments municipals.

- Afavorir el flux d'informació entre les entitats i els equipaments des de l'oferta d'activitats.
- Organitzar la coordinació entre totes activitats i evitar solapament d'activitats.

### Com?

- S'ha de garantir el suport i l'impuls professional per tirar endavant això. No es pot basar en el voluntariat
- Donar un paper protagonista a la biblioteca
- Elaborar un directori actualitzat d'entitats
- Crear un espai virtual que permeti l'actualització de la informació.

Nom de l'acció: **AGENDA JOVE D'ACTIVITATS**

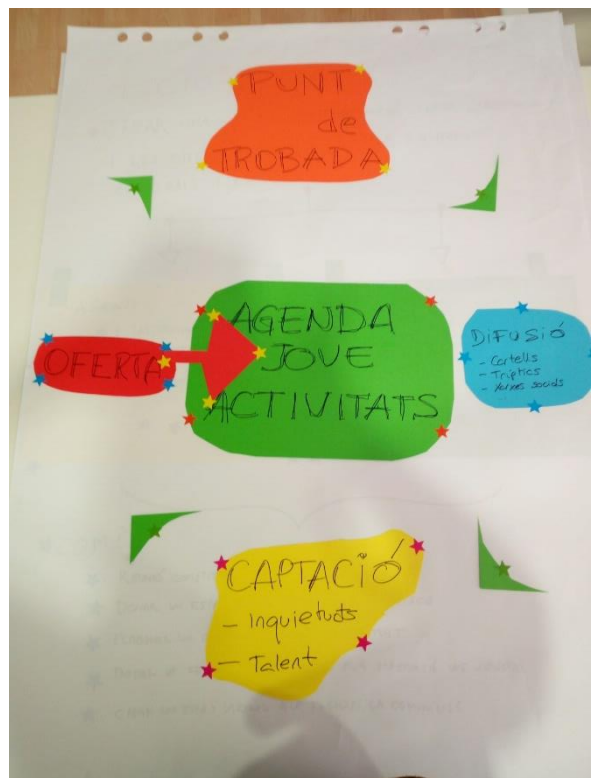
Dirigit a joves de 16 a 18 anys,

### Què?

Crear una agenda amb el suport de l'Ajuntament però confeccionada pels propis joves

### Com?

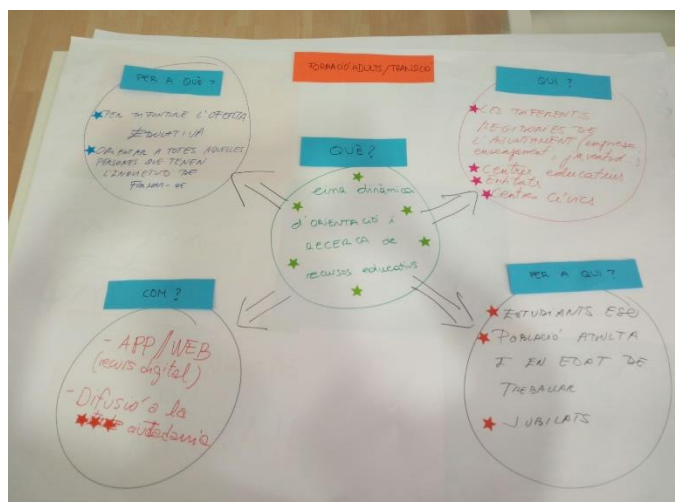
- Intentar captar les inquietuds dels joves, preguntant i creant amb ells una agenda d'activitats
- Generar una oferta i publicar-la
- Crear un punt de trobada, físic o virtual. Fer difusió



## AMBIT TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL

Nom de l'acció: **EINA DINÀMICA D'ORIENTACIÓ I RECERCA DE RECURSOS EDUCATIUS**

**Context:** Hi ha un llibret educatiu amb tota la oferta, però no deixa de ser una cosa estàtica. Tu t'ho has de llegir un dia i escollir un cop l'any. No està viu, per tant, tot allò que es programi més endavant no queda recollit



## Què?

Fer una aplicació, una web. Destinat tant a estudiants de la ESO com adults que volen fer formació. Que ajudi a aquestes persones a orientar-los professionalment i els ofereixi la formació que està al seu abast

A gencat.cat hi ha quelcom semblant però aquesta eina seria a nivell local seria a nivell local.

## Com?

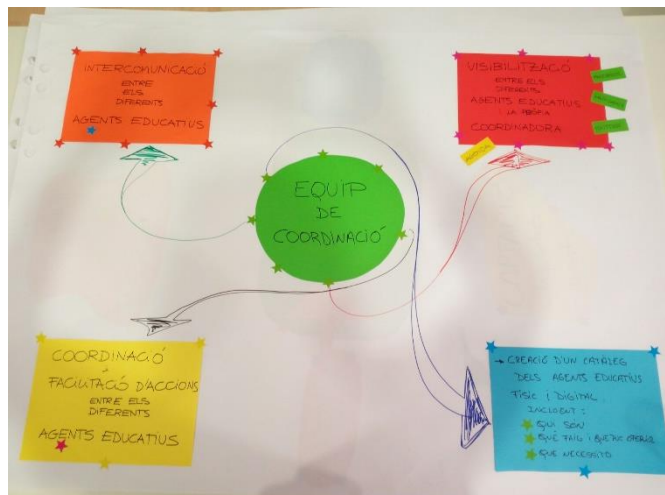
- Aquesta eina, hauria de permetre que qualsevol persona pogués exposar quin és el seu nivell educatiu i rebre informació sobre tota la oferta existent a nivell local. En cas de que la informació no fos suficient i requerís d'un suport, seria derivada a algun servei d'orientació del territori. Un orientador/a física (d'una escola, del SOC, de l'Ajuntament,...).
- L'eina no només hauria de reflectir la formació reglada, sinó també la no reglada o els cursos més puntuals.
- Aplicació digital
- Difusió important per que possible usuaris i professionals de sector i del municipi la coneguin.

## ÀMBIT CIUTAT EDUCA

Nom de l'acció: **EQUIP DE COORDINACIÓ**

### Context:

- Mala coordinació entre les entitats.
- Solapament d'activitats.
- No es donen a conèixer entre el públic.
- Poc treball conjunt entre entitats, no només per no solapar-se, sinó també per col·laborar i fer coses plegats.



## Que?

Crear un catàleg on estiguin tots els agents educatius de Molins: qui són?, que fan?, que poden oferir? i què necessiten?.

## Com?

- Crear un catàleg físic o virtual amb informació del tipus: Qui sóc, què faig? Que puc oferir? Què necessito?
- Necessitat de que una coordinadora s'encarregui d'unir potencialitats i necessitats entre els agents. Si sap que necessito i que puc oferir. Posar en contacte a les entitats.
- Fer servir eines de difusió com facebook, instagram, twitter.

## Resultat de la prioritització

