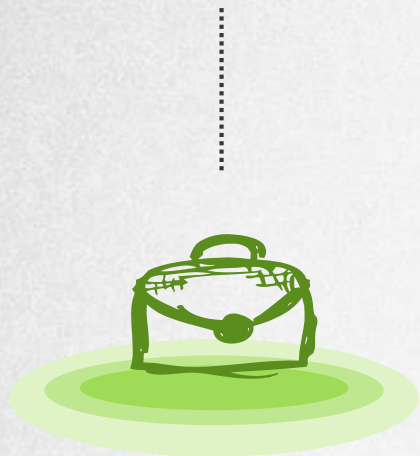


ÀMBITS DE TREBALL

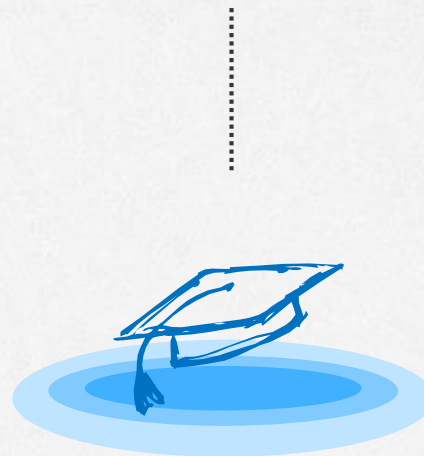
Escolar



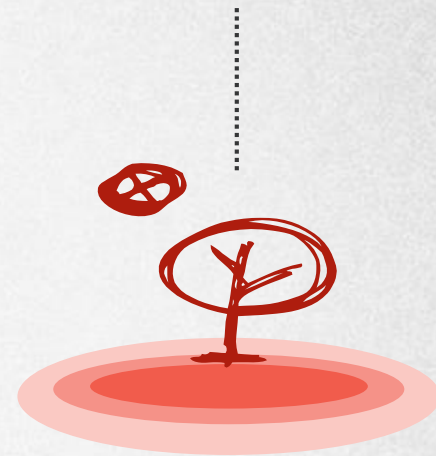
Fora-escola



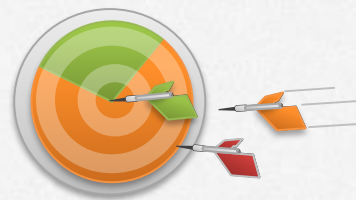
Formació d'adults
/ transició escola
treball



La ciutat educa
(coresponsabilitat
educativa)



EIXOS D'ANÀLISI



Què volem aconseguir?

Què cal seguir fent?

Què cal fer diferent?

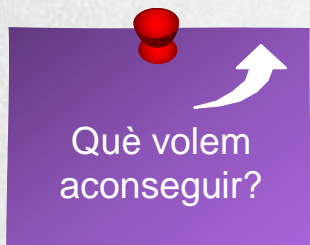
Què cal fer de nou?

Quins agents educatius necessitem?



Àmbit escolar





- Escola inclusiva i cohesionada
- Més treball en xarxa dels centres educatius
- Més transparència en les metodologies i en la comunicació amb les famílies
- Fomentar les intel·ligències múltiples en horari

- lectiu i no lectiu
- Educació respectuosa amb els infants en totes les etapes:
 - Basada en competències i no en continguts
 - Respecte pels ritmes d'aprenentatges dels infants

- Escoltar més als infants, de totes les edats i no només els dels Consell d'Infants
- Equitat. I recursos necessaris per atendre totes les necessitats específiques
- Ensenyament motivador
- Bona planificació



- SEP (Suport Escolar Personalitzat)
- Coordinació temps escolar i de lleure
- Diversificació curricular
- Treballar més sostenibilitat
- Proximitat
- TIC i idiomes al

- currículum: que formin part de la vida de l'aula
- Més idiomes
- Educar en el menjar saludable. Al menjador incloure proteïna vegetal
- Per tenir una bona planificació:

- Donar coherència a les accions puntuals: sistematitzar i donar continuïtat amb el temps
- Amb referents
- Compartir experiències i avaluacions (complex)



Què cal fer diferent?



- Temps d'esbarjo. Com fer que els adolescents i joves es relacionin perquè tothom va amb el seu mòbil i al seu rotllo (Comptar amb dinamitzadors per dinamitzar els espais i fomentar que els joves es relacionin)
- Garantir que es treballin tots els casos d'assetjament: es treballa actualment els casos però no tots són iguals o es tracten de la mateixa manera i cal treballar-los tots.
- Ampliar i diversificar l'oferta formativa de FP:
 - amb més diversitat formativa al Baix Llobregat (no només a Molins)
 - amb coherència i amb facilitats de mobilitat per als alumnes
- Coordinació fora escola i àmbit escolar
- Recursos d'orientació professional als centres (no orientació centrada en el tutor):
 - Professionals externs preparats en l'orientació professional
 - Fomentar l'autoconeixement dels estudiants
- Baixar les ràtios
- Fomentar la igualtat de gènere en les sortides professionals: que les noies també s'orientin a estudis tècnics i enginyeries, i tastets.
- Més preparació i dotar el projecte educatiu d'estructura i contingut
- Hores de menjador: repensar què fer durant aquest temps (tres hores) i amb persones més formades.
 - Pensar en la possibilitat de l'horari continu.



Què cal fer de nou?

- SEP (Suport Escolar Personalitzat)
- Coordinació temps escolar i de lleure
- Diversificació curricular
- Treballar més sostenibilitat
- Proximitat
- TIC i idiomes al currículum: que formin part de la vida de l'aula
- Més idiomes
- Educar en el menjar saludable. Al menjador incloure proteïna vegetal
- Per tenir una bona planificació:
- Donar coherència a les accions puntuals: sistematitzar i donar continuïtat amb el temps
- Amb referents
- Compartir experiències i avaluacions (complex)

Quins agents educatius necessitem?

- Integradors: amb habilitats socials
- Mediadors amb formació



Àmbit fora escola



Què volem aconseguir?

- Igualtat d'oportunitats en l'accés i qualitat de les activitats extraescolars.
- Reforç i complementarietat temps fora escola i escola
- Estendre el projecte d'escola esportiva a més edats i a infants amb diversitat funcional
- Afavorir l'educació artística i musical sense un objectiu reglat.
- Més gestió pública de recursos com cinema, teatre, música... cultura en general.
- Oferta al llarg de la vida: activitats per a persones adultes i per reduir l'esclatxa digitat.
- Acollida a infants i adolescents immigrants a través dels espais i activitats de lleure.
- Intervenció efectiva amb els infants amb trastorns d'aprenentatge.
- Aprofitar més els canals existents per reconèixer i certificar l'experiència i habilitats laborals adquirides
- Atenció a les altres capacitats: estan molt oblidats.

Què cal seguir fent?

- Espais gratuïts i amb molt bons monitors.
- CEM: Centre Excursionista de Molins.
- Aparells per fer activitat física en els parcs: estan molt bé i són útils i divertits per a totes les edats.
- Club futbol sala femení: tenen una bona metodologia, tenen escola esportiva, no vinculada a la rivalitat. Es podria exportar aquesta metodologia a altres clubs.
- Els centres oberts i els centres comunitaris fan bona feina i es coordinen bé.
- XEL (Xarxa Educativa Local): mantenir-lo però revertir-lo més en les escoles, poder-lo fer en horari escolar i en les pròpies escoles.



Què cal fer diferent?



- Patis oberts amb dinamitzadors que ensenyin jocs, esports i idiomes.
- Consensuar amb les escoles un model de deures que sigui compatible amb les activitats fora-escola.
- Formar els monitors de lleure en necessitats educatives especials i atenció a les diversitats.
- Formar els monitors esportius en valors educadors: alguns saben de l'esport però no d'educació. Cal aprofitar més el seu perfil d'educadors.
- Fomentar els esports minoritaris i femenins. Que els clubs donin més espai a l'esport no federat i no competitiu. Fomentar més els valors educatius de l'esport per sobre dels competitius.
- Més sinergies entre les extra-escolars de les AMPA: que puguin organitzar activitats conjuntes (es crida l'atenció que caldria comptar amb una assegurança conjunta per cobrir les activitats que es fessin).
- Implicar més als joves i infants en el voluntariat.
- Que l'Escola de Música no sigui tan clàssica ni orientada a l'aprenentatge reglat de la música (ara és tipus conservatori). Hauria d'enforçar-se més a nous instruments, per exemple la percussió, augmentar el nombre de places, baixar les quotes...
- Formar els monitors de menjador i facilitar que el servei de menjador sigui més educatiu, que tingui un projecte educador.
- Reforçar les activitats de conta-contes a la biblioteca.



ÀMBIT FORA ESCOLA

Què cal fer de nou?

- Recuperar el que es feia abans a nivell esportiu en els patis escolars.
- Introduir el projecte 'Juga Verd Play' del Baix Llobregat, sobre esport no competitiu: tracta d'un nou sistema de puntuació dins l'esport on també els valors i el comportament puntua per guanyar.
- Dissenyar de manera col·lectiva la futura nova biblioteca
- Recuperar el projecte Xarxa de teatre a les escoles.
- Fer un projecte d'activitats extraescolars de tarda als instituts (o vinculada als instituts).
- Fer un projecte de casal d'estiu més integral, més educador. Que combini diferents activitats i que sigui de ciutat.
- Fer un carril bici en el terraplè que connecta els instituts i la biblioteca.
- Ajustar els horaris del bus per facilitar l'accés als instituts.
- Fomentar més l'anglès dins i fora de les escoles. Exemple conta contes de la biblioteca.
- Facilitar l'accés als equipaments de les escoles, centres cívics... Dificultat amb els horaris de consergeria
- Crear un Consell de Joventut.
- Prestar més atenció als nous problemes que sorgeixen amb les noves tecnologies: addiccions, ciberbullyng... crear serveis d'assessorament o tractament
- Que les entitats tinguin l'agenda d'activitats de totes elles amb més antelació per poder planificar-se i coordinar-se millor.

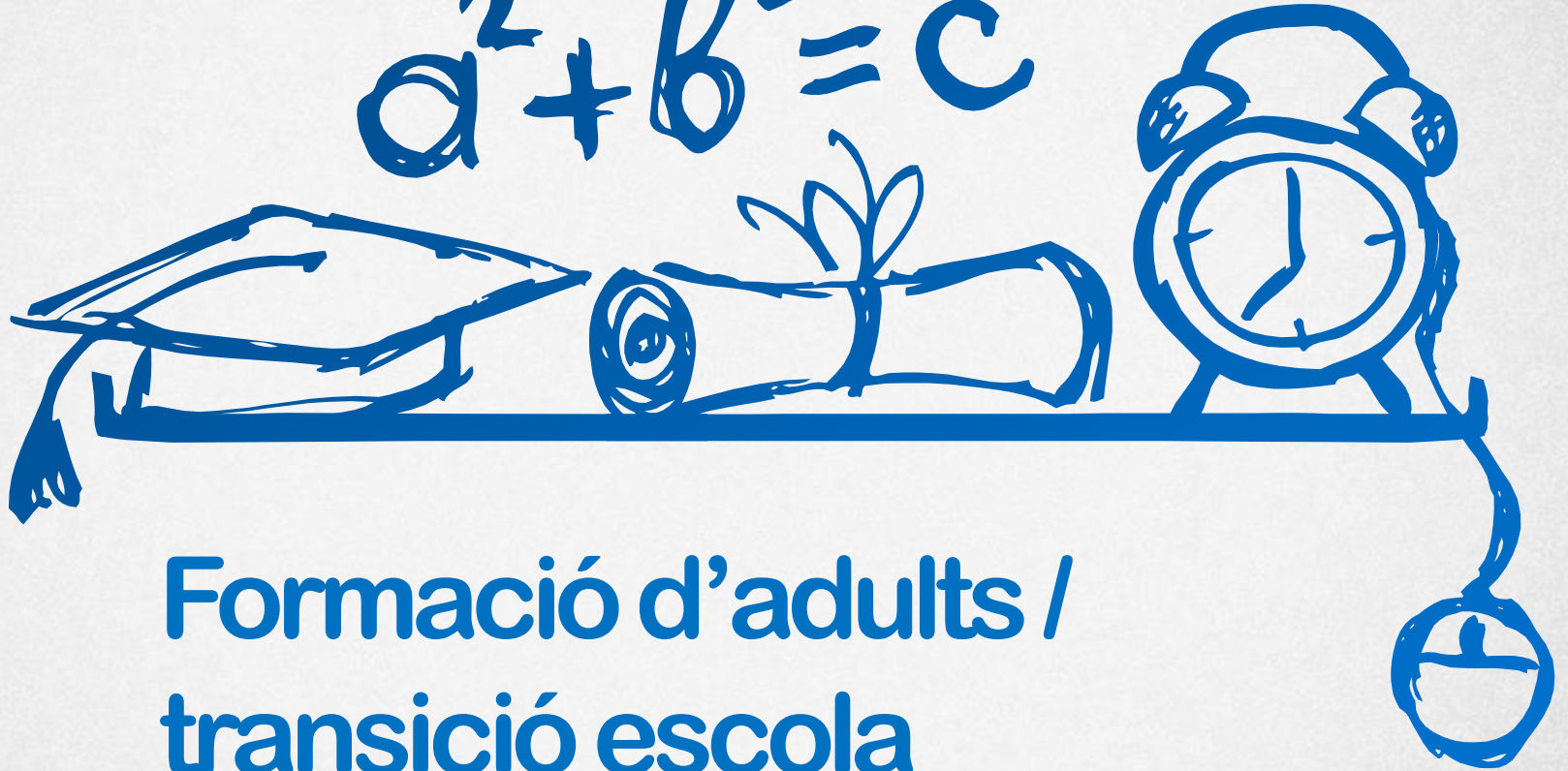
Quins agents educatius necessitem?

- Xarxa de voluntaris de reforç i deures escolars.
- Espais públics com parcs o patis escolars, aprofitar-los més per fer activitats de tarda, per exemple activitats esportives.
- Instal·lacions educatives: que estiguin obertes a les tardes, especialment les dels instituts, ara que fan jornada intensiva.
- Serveis de suport psicopedagògic, logopèdia i teràpies específiques per a trastorns d'aprenentatge, que puguin ser accessibles per a totes les famílies.



$$a^2 + b^2 = c^2$$

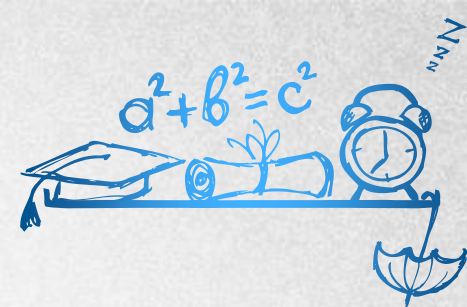
NANAN



Formació d'adults /
transició escola
treball



FORMACIÓ D'ADULTS / TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL



Què volem
aconseguir?

- Capacitar a tothom per empoderar a les persones.
- Donar a conèixer la importància de la formació contínua perquè les persones no es formin només quan sorgeix la necessitat sinó al llarg de tota la seva vida.
- Generar nexes i xarxes.
- Facilitar les segones oportunitats.
- Orientació més personalitzada.
- Educació i formació accessible a tothom.
- Més coneixement entre les diferents

cultures que hi ha al municipi i aprofitar els seus coneixements.

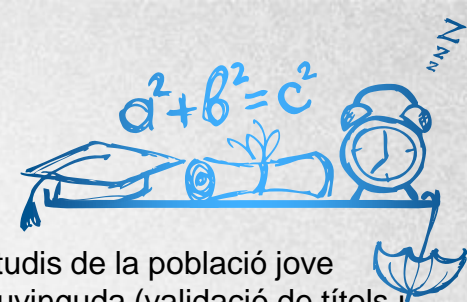
- Més integració de les persones amb diversitat funcional.

Què cal
seguir fent?

- Formació de segones oportunitats:
- Centre de Formació d'Adults
- Proves d'accés
- PFI ordinari .
- Formació Ocupacional (Centre García Nieto): formen unes 150 persones a l'any i tenen demanda i llista d'espera.



FORMACIÓ D'ADULTS / TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL



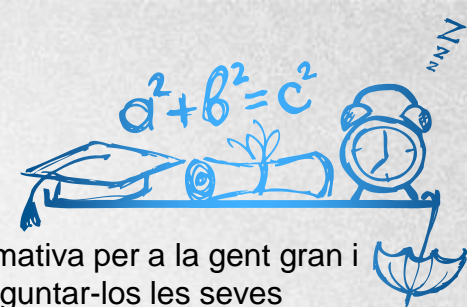
Què cal fer
diferent?



- PFI ordinari: espai adequat i professional.
- Ampliar de les línies de PFI. Ex. jardineria.
- Optimitzar recursos:
 - Més coordinació
 - Unificar oferta: per no duplicar i fer grups amplis.
- Buscar altres vies de difusió per visualitzar tota l'oferta de serveis i activitats.
- La formació en TIC és insuficient, cal:
 - Punts de formació més repartits en el territori.
 - Ampliar l'oferta per arribar a més població i diversa
 - Oferir formació en mecanografia
 - Potenciar aquesta formació entre la població femenina
 - Als centres educatius: formar a docents a les escoles. També ensenyar als alumnes més usos i eines TIC i orientar-los més
- en l'accés a la informació.
- Al Centre de Formació d'Adults, oferir formació d'informàtica més tecnològica o professional i no només nivells d'usuari tan bàsics.
- Potenciar la transició escola-treball amb més participació d'empreses i vincular-ho als últims cursos de secundària i a la formació post-obligatòria.
- Potenciar el reconeixement de la formació professional en el món educatiu.
- Vincular les persones aturades a la formació professional.
- Plans d'Ocupació:
 - Oferir tipologia de plans segons les necessitats del territori per tenir més possibilitat després de trobar feina.
 - Marcar uns objectius reals i assolibles segons la situació actual i necessitats de la població.
- Facilitar la continuïtat dels estudis de la població jove nouvinguda (validació de títols i continuïtat).
- Més difusió de l'oferta de Formació Ocupacional (Centre García Nieto).
- Ampliar i millorar la formació bàsica d'aquelles persones que volen accedir a la Formació Ocupacional:
 - Més subvencions.
 - Acreditar experiència
 - També per a joves que abandonen l'ESO i retornen als programes ocupacionals o d'inserció laboral.
- Més treball en xarxa i coordinació entre el centre de Formació Ocupacional i el PIJ.
- L'aula del Punt Òmnia és molt petita: ampliar i/o millorar.
- Ampliar més el teixit empresarial local per oferir més pràctiques d'empresa a estudiants de l'educació post-obligatòria.



FORMACIÓ D'ADULTS / TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL

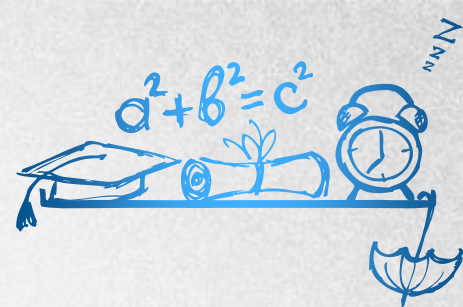


Què cal fer
de nou?

- Ampliació d'aprenentatge de llengües estrangeres:
 - més idiomes
 - nivells d'anglès superiors a l'A2
 - dispersió territorial
 - grups de conversa
 - fomentar les tertúlies literàries en altres idiomes
 - crear un centre municipal tipus escola oficial d'idiomes
- Més oferta formativa i tallers.
- Premiar la participació a l'hora d'impartir tallers o activitats en el banc del temps amb bonus municipals (entrades a espectacles o altres).
- Formació per a la gent gran i centre d'acollida per a temes i problemes cognitius. P. ex. tallers de memòria.
- PFI adaptats a NEE.
- Formació online.
- Aula de gent gran (estudis universitaris).
- Aprofitar el coneixement i experiència de la gent gran per oferir formació específica (p. ex. jardineria). Fer un cens de persones 'expertes' per col·laborar amb escoles.
- Ampliar l'oferta cultural
 - activitats més pràctiques i interactives
 - combinant aspectes culturals i d'aprenentatge amb el lleure
- Servei Pedagògic de l'Arxiu Municipal (ara no hi ha).
- Orientació més personalitzada a l'ESO i instituts:
 - Orientació en la transició escola-treball
 - Cal més orientació als centres
- Valorar l'exclusió social de persones amb malaltia crònica i oferir-les opcions de formació.
- Tenir en compte i aprofitar la formació ocupacional que ofereix el Consell Comarcal
- Coordinar tota l'oferta formativa en general.
- Planificar i coordinar tota la oferta formativa per a la gent gran i preguntar-los les seves necessitats i 'com' volen aprendre.
- Crear un centre d'estudis tecnològics més enllà de l'ensenyament de nivell d'iniciació que s'ofereix a adults i gent gran. Amb oferta formativa més avançada per a joves que s'han de formar per a la transició al món laboral i per a totes aquelles persones que s'han de formar més.
- Crear grups de lectura per a la gent gran. Amb la possibilitat d'utilitzar tablettes per vincular l'activitat amb les TIC (tal i com es fa a un centre cívic de Sabadell).
- Seguir el model del Centre Cívic de la Verneda: fan formació i tenen un mateix espai per a joves i gent gran amb un dinamitzar amb funció d'agent social.
- Incloure a la Fira de la Candelera un espai d'informació i orientació de l'Ajuntament per a la cerca d'oportunitats formatives.

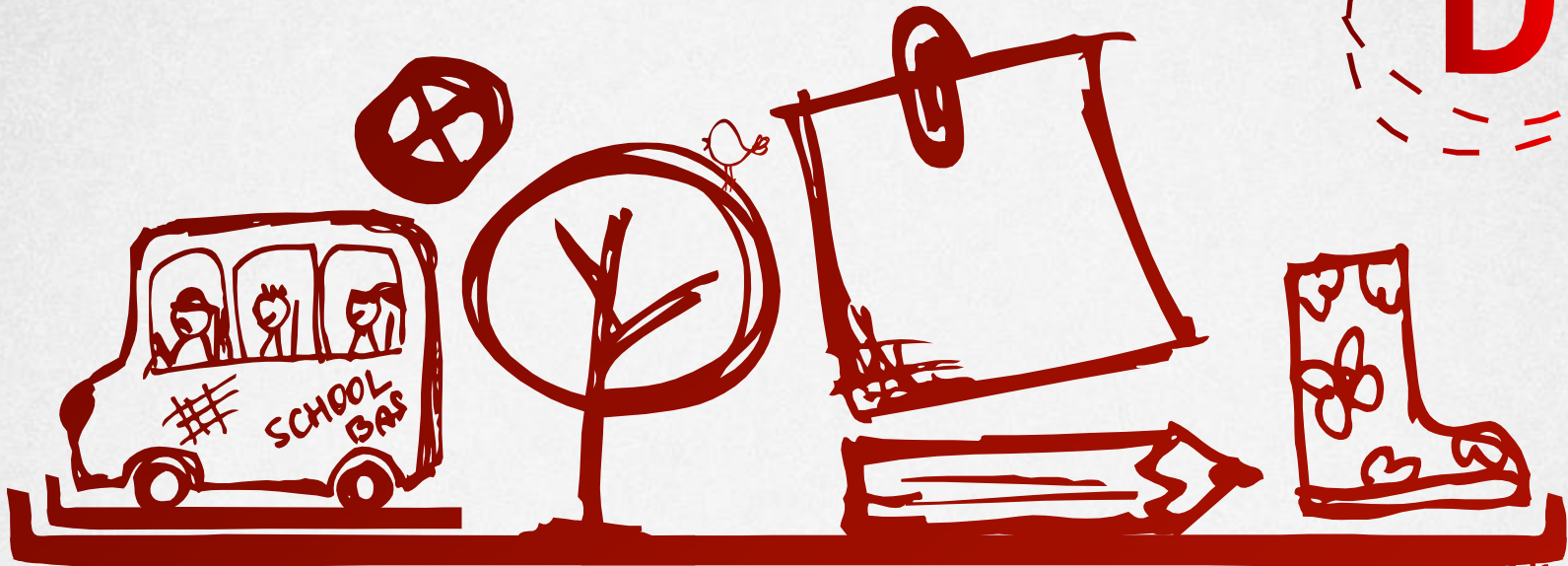
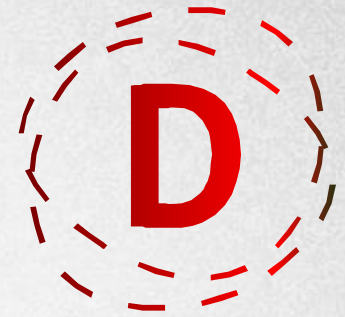


FORMACIÓ D'ADULTS / TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL



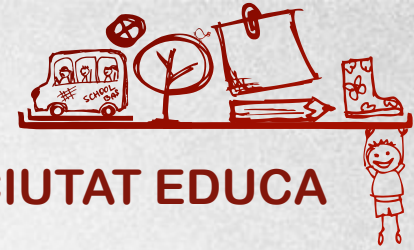
Quins agents
educatius
necessitem?

- Figura de coordinació entre la formació i el món laboral
- Orientadors per a la transició escola-món laboral
- Persones 'expertes': adults, jubilats, que poden col·laborar i aportar els seus coneixements i experiència.



La ciutat educa (coresponsabilitat educativa)





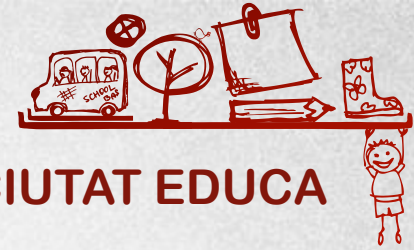
LA CIUTAT EDUCA

Què volem aconseguir?

- Reforma horària
- Camins escolars
- Respecte
- Escola inclusiva (tots els àmbits)
- Equitat entre centres
- Formació en TIC permanent
- Suport emocional: alumnes i famílies
- Forment de la relació entitats – escoles:
- Relació vertical i horitzontal
- Ampliar el treball en xarxa
- Millorar la qualitat
- Més participació
- Salut i prevenció del cancer
- Drets humans en tots els àmbits
- Participació d'entitats en la salut dels infants
- Treball a barris
- Oci per a adolescents

Què cal seguir fent?

- Consell de Salut
- Projecte Pont
- Centre de Formació
- Ocupacional García Nieto
- Biblioteca
- Col·laboració amb entitats

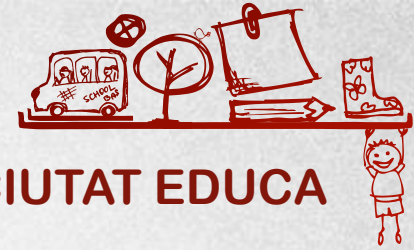


LA CIUTAT EDUCA

Què cal fer
diferent?



- Reforçar el treball dels agents cívics i concretar les seves funcions
- Creació d'una coordinació sistematitzada de projectes amb agents: seguiment, avaluació, etc.
- Programa Salut i Escola
- Oferta de programació cultural
 - Model de pública
 - Disponibilitat espais públics per a projectes educatius (horaris...):
 - Arxiu
 - Museu
 - Biblioteca (només horari tarda)
 - Federació
 - Sala Gòtica
 - Model de participació
 - Mantenir projectes
 - Formar en parcs i espais naturals: formar a l'aigua, els arbres...
 - L'agenda i coordinació entre entitats i Ajuntament.
 - Millorar la difusió de serveis i entitats.



LA CIUTAT EDUCA

Què cal fer de nou?

- Camins escolars joves
- Projecte minuts
- Banc del temps
- Reconeixement i difusió
- Educació per a l'oci. També es necessiten més equipaments per als
- Consell de Salut
- Gestió de parcs públics: espais compartits
- Crear una xarxa per a les diversitats. Un membre en el Consell de Salut
- Millorar l'accessibilitat
- Treballar l'oci amb persones adultes
- Ampliar l'espai de participació i els seus mecanismes

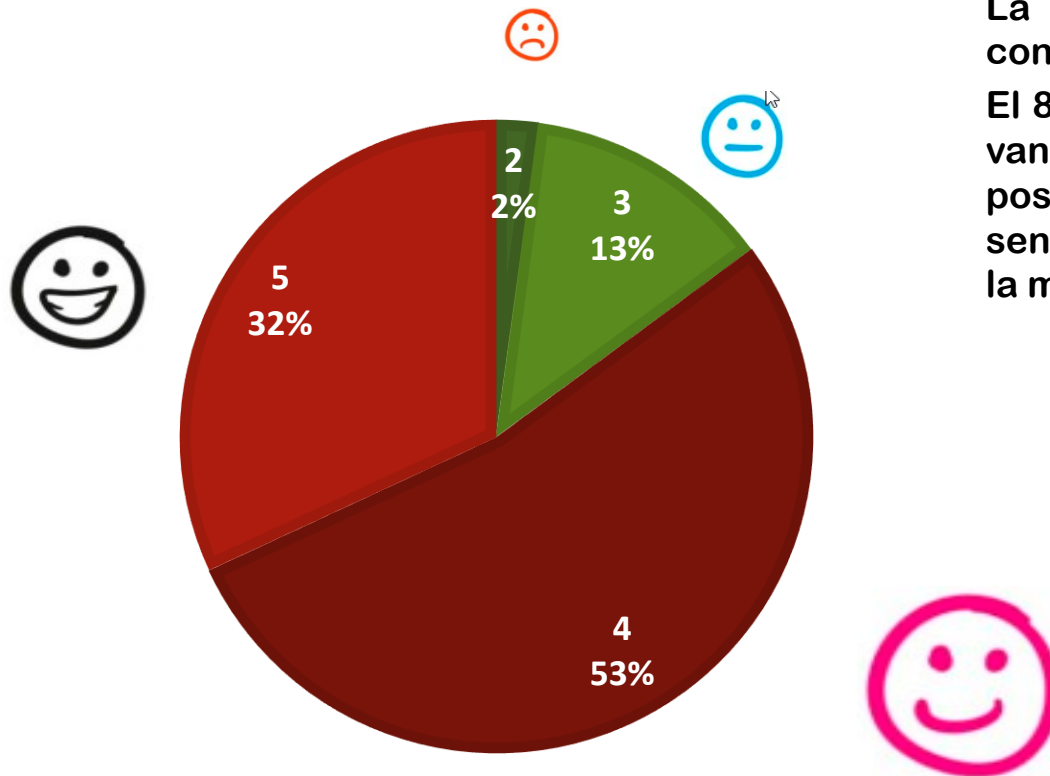
Quins agents educatius necessitem?

- AMPA
- Comerciants
- Guàrdia Urbana
- Equips directius
- Esplais
- Empreses
- Entitats
- Ambulatori
- Clubs esportius
- ONG
- Programadors culturals
- Associació Cinema Cine Club
- Biblioteca

RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ

A la presentació a la ciutadania del pla educatiu de vila (PEV) de molins de rei van assistir 47 persones a les que se'ls va passar una enquesta de valoració, de la qual aquí estan els resultats.

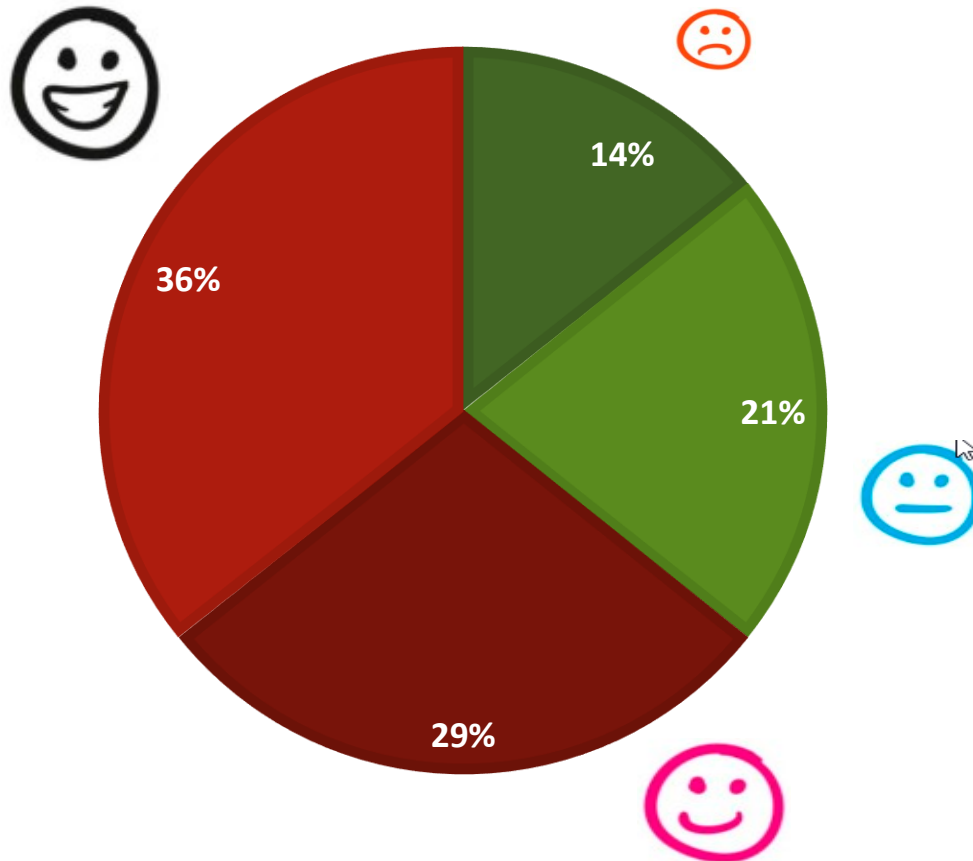
Els continguts de la presentació inicial t'han semblat:



La primera pregunta es refereix als continguts del Fòrum.

El 85% de les persones assistents els van valorar com positius o molt positius, amb valoracions de l'1 al 5, sent l'1 la puntuació més negativa i 5 la més positiva).

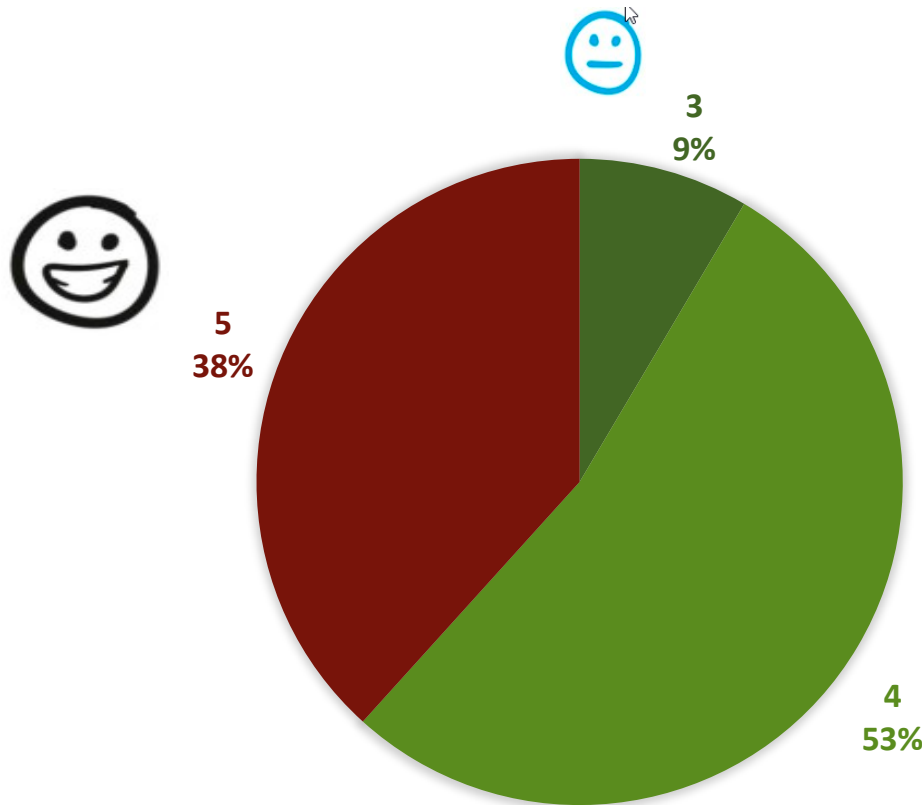
La dinàmica de grups on has participat t'ha semblat:



La següent pregunta, fa referència a la dinàmica participativa en grups i les valoracions oscil·laven entre l'1 i el 5, sent 1 la valoració més negativa i 5 la més positiva.

En aquest cas, alguns participants van demostrar la seva disconformitat amb el poc temps per dur a terme aquests tallers, la qual cosa ha pogut comportar menor grau de satisfacció.

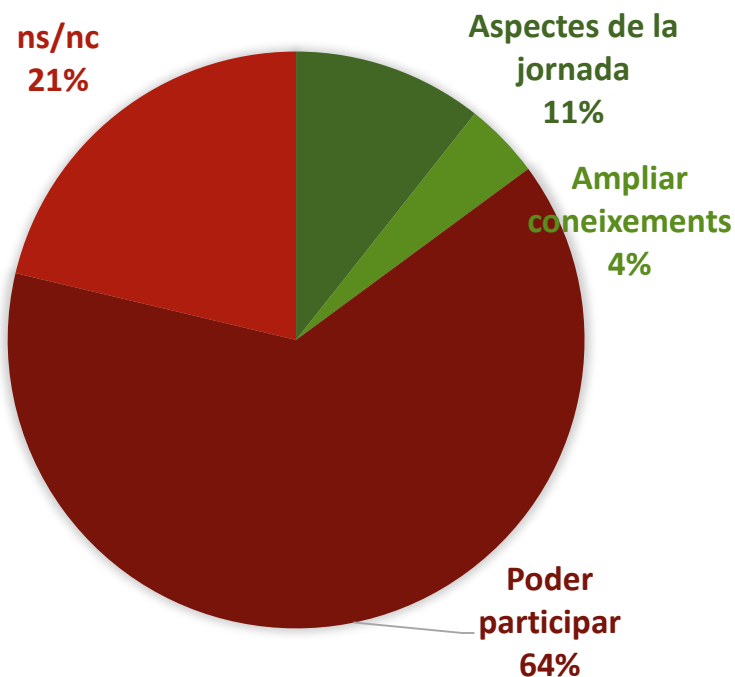
L'organització de la jornada t'ha semblat:



La tercera pregunta valora l'organització de la jornada, amb puntuacions de l'1 al 5, sent 1 la valoració més negativa i 5 la més positiva:
La gran majoria dels participants (90%) es van mostrar molt o força satisfets amb l'organització de la jornada

El MILLOR del Fòrum ha estat...

En la quarta pregunta, es demanava als assistents que valoressin el millor d'aquest Fòrum, sent les següents les opinions més repetides:



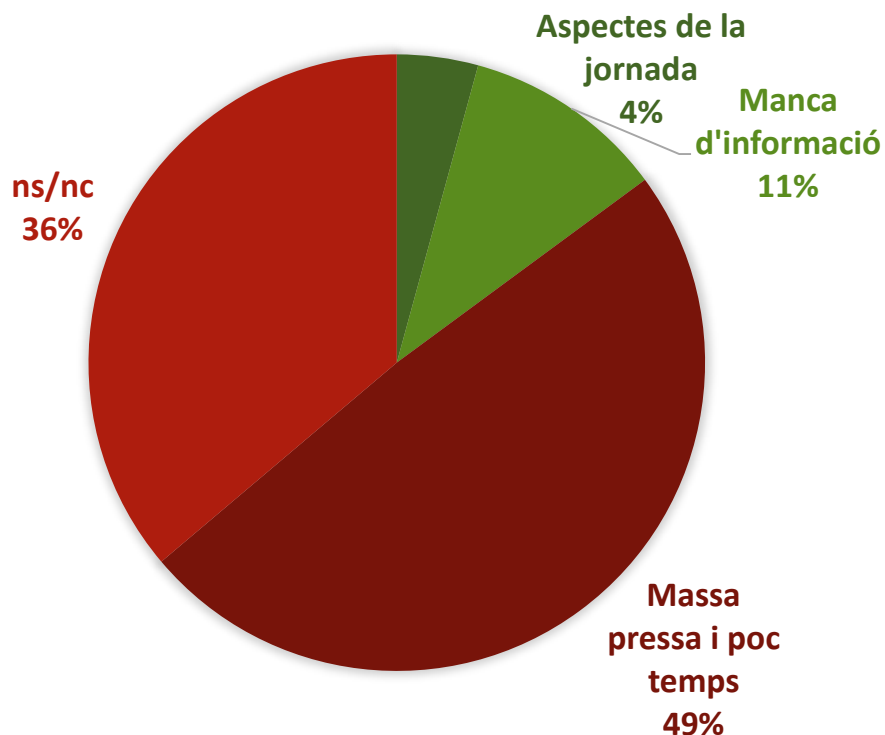
La majoria de participants han fet referències a aspectes de la pròpia participació (64%):

- Tenir l'oportunitat de participar
- Sentir-se escoltat
- Poder participar a les dinàmiques de grup
- Generar debat i reflexió: compartir idees i opinions
- Implicació dels participants

Altres opinions reflectien la importància d'adquirir nous coneixements sobre educació i sobre el municipi i altres es referien a aspectes més tècnics de la jornada com les activitats i la dinamització que es van dur a terme o l'èxit de convocatòria.

El PITJOR del Fòrum ha estat...

En la cinquena pregunta, es demanava als assistents que valoressin el pitjor d'aquest Fòrum, sent les següents les opinions més destacades:

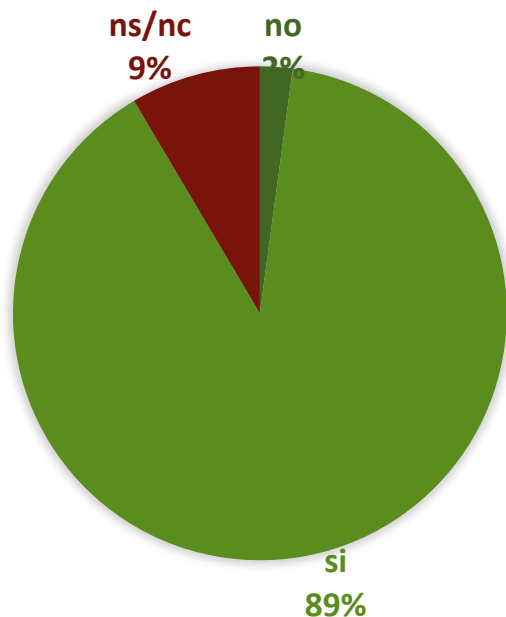


Una part dels participants s'han queixat del poc temps que han tingut per fer els tallers i per generar debat amb calma.

D'altres han fet constar que era difícil poder debatre sobre un tema tant ampli amb tan poca informació. S'han trobat a faltar tant de dades del municipi com experiències d'altres pobles i ciutats. El desconeixement genera un cert desconcert per com seguirà aquest Pla Educatiu.

Per últim, hi ha hagut alguns assistents que s'han queixat de parts més tècniques de la trobada com la mala connexió a internet.

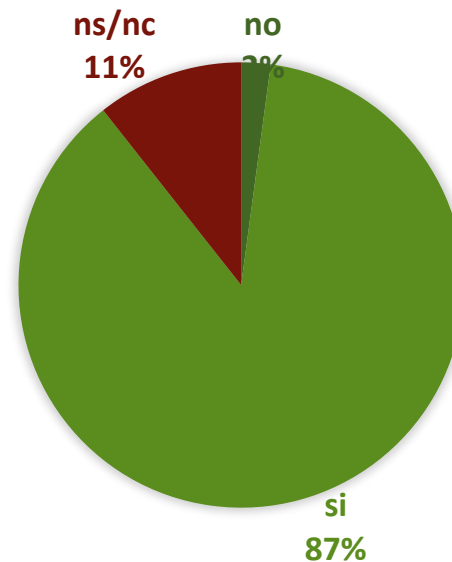
La jornada ha cobert les teves expectatives?



42 assistents consideren que la jornada ha coberts les seves expectatives, davant una persona que considera que no ha estat així i 4 persones que no han contestat o els ha semblat que en certs aspectes sí i en altres no.

Valoració mitja de la jornada

Vols continuar implicat en el projecte?



De les 47 persones, 41 han dit que volen continuar implicant-se en el projecte, davant 1 persona que no vol i 5 que no han contestat.

