

EVALUACIÓN
DEL PLAN
LOCAL DE
INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
DE MOLINS DE
REI
2014-2017

VIII
CONVOCATORIA
DE
RECONOCIMIEN
TO CIUDAD
AMIGA DE LA
INFANCIA
UNIFEC COMITÉ
ESPAÑOL

AYUNTAMIENTO
DE MOLINS DE
REI
BARCELONA

Eduard Suàrez
Rovira
Concejal de
Infancia y
Educación
[esr@molinsderei.c
at](mailto:esr@molinsderei.cat)

Joaquim Expósito
Mateo
Tecnico de
Infancia y
Juventud
[jem@molinsderei.
cat](mailto:jem@molinsderei.cat)
Teléfono:
936803731

INDEX:

1. Presentación.....	3
2. Cómo se ha hecho la evaluación	4
3. Grado de implementación de las acciones propuestas	5
Valoraciones cuantitativas	17
Valoraciones cualitativas	18
4. Despliegue de recursos y de herramientas de trabajo	19
Grado de despliegue de metodologías	19
Grado de despliegue de recursos	20
5. Síntesis y conclusiones.....	21

1. Presentación

Evaluar es de valientes, y más en el contexto actual de recortes, de racionalización y de disminución de las políticas públicas para el bienestar de las personas. Y es que evaluar implica someter a juicio, poner en entredicho y cuestionar todo aquello que hemos construido, realizado y hecho, pensando que era el mejor que hacíamos y/o que podíamos hacer.

Evaluar es poner en riesgo. Y por eso, antes de evaluar, hay que saber hasta qué punto estamos dispuestos a poner nuestro trabajo en riesgo, nuestras opciones, las nuestras elecciones y decisiones, nuestros recursos, metodologías y maneras de hacer. La evaluación comporta emitir juicios de valor y no siempre son fáciles de entomar, ni de acertar, de encontrar el tono adecuado, de explicarlos o de comunicarlos. El tono de la evaluación, el matiz, el nivel de profundización a que se llegue en una evaluación puede variar mucho de esta disponibilidad inicial, consciente o no, que se tenga para someterse en riesgo.

Ahora bien, el riesgo más grande que comporta una evaluación es el cambio. Y es el mejor riesgo a qué podíamos someternos, puesto que los cambios son necesarios para evolucionar, para crecer, para mejorar, para seguir construyendo, para ajustar mejor el que hacemos a la realidad, a las nuevas demandas sociales explícitas o implícitas, para seguir creciente como proveedores de servicios, para dar respuesta a necesidades no atendidas de los niños y jóvenes, para focalizar más nuestra incidencia en colectivos determinados.

Por eso, la evaluación del Plan Local de Infancia y Adolescencia 2014-2017 (PLIA MdR) de Molins de Rei es un paso necesario no solamente para mejorar las políticas de infancia del Ayuntamiento, sino también (y todavía es más importante) por mejorar las condiciones de vida, y de aprendizaje de los niños y adolescentes del municipio.

Y la evaluación que hemos realizado durante el mes de marzo de 2018 no quiere ser nada más que esto: una reflexión, una crítica, una revisión, un cuestionamiento de todo el trabajo hecho y de muchos de los aspectos movilizados en el marco del Plan Local, orientada a la mejora, al cambio, a la evolución y al crecimiento de los niños y adolescentes.

Nos hemos cuestionado si el PLIA MdR ha llegado a los niños y adolescentes que residen en el municipio, a quien sí y a quien no, y por qué. También nos hemos preguntado si el PLIA MdR ha podido incidir realmente en la vida de los niños y adolescentes y en qué aspectos lo ha hecho, en qué no lo ha podido hacer y por qué. Y en último término, si el PLIA MdR ha encontrado obstáculos, dificultades, puntos débiles en su implementación (puesta en marcha de recursos, ideas, acciones, metodologías, infraestructuras...).

Además, hemos querido poner sobre papel todas las acciones realizadas en torno a las propuestas surgidas de las reflexiones en el proceso participatiu de diseño del PLIA MdR. Esta tarea se ha hecho con voluntad de pasar cuentas, y de devolver la información a los participantes de este proceso.

La evaluación que presentamos en este informe es, bastante completa y ayudara a poner las bases para **construir un nuevo Plan Local de Infancia y Adolescencia 2018-2021** enfocado a mejorar las condiciones de vida de la población infantil y adolescente del municipio.

2. Cómo se ha hecho la evaluación

Calendario y fases de trabajo:

El proceso de evaluación del PLIA MdR se ha ejecutado al largo del mes de febrero-marzo de 2018 con el siguiente calendario de trabajo:

- del 5 al 28 de febrero : revisión documental
- 6 de marzo: reunión técnica de clarificación de los objetivos de la evaluación
- del 12 marzo al 23 de marzo: análisis de la información recogida
- del 26 de marzo al 13 de abril: elaboración del informe
- 18 de abril: reunión de validación del informe y cierre del proceso

Objetivos de la evaluación:

- Hacer un retorno a las entidades sobre el estado de implementación de las propuestas formuladas en el Plan
- Reflexionar e identificar oportunidades de mejora en relación a diferentes aspectos del despliegue de políticas de Infancia y Adolescencia por parte del Ayuntamiento: cobertura, y metodologías de trabajo

Contenido de la evaluación:

El evaluación del PLIA MdR incluye tres contenidos que responden a las preguntas básicas de evaluación:

- Evaluación de la implementación: qué hemos hecho y como lo hemos hecho?
- Evaluación de la cobertura: a quienes tanto a niños y adolescentes hemos beneficiado? A quienes no y por qué?
- Evaluación de los resultados: qué cambios hemos ayudado a provocar en los niños y adolescentes?, Que mejoras hemos generado entre la población juvenil?

Metodologías:

Para hacer esta evaluación, se han empleado dos metodologías:

- Análisis documental
- Recogida de datos del grado de cumplimiento de las actuaciones a los técnicos municipales

3. Grado de implementación de las acciones propuestas

La elaboración del Pla se ha hecho mediante un proceso participativo que ha tenido lugar durante el año 2014, siguiendo un proceso durante el cual se ha escuchado la voces de las entidades juveniles y de los técnicos municipales. Se han abierto diferentes espacios de debate y participación tanto para conocer las necesidades como porque estos pudieran hacer propuestas, teniendo en cuenta los diferentes perfiles de los niños y jóvenes existentes al municipio.

Las acciones realizadas en el proceso de participación han sido:

- Entrevistas a técnicos municipales (deportes, educación, sanidad, políticas de igualdad y prevención de drogodependencias y servicios sociales.)
- Fichas de las acciones dirigidas a niños de 0 a 17 años desarrolladas desde las diferentes regidoras (infancia y juventud, educación, cultura, salud, deportes, igualdad, promoción económica, movilidad, catalán).
- Taller con técnicos municipales y representantes de la comunidad educativa, se realizó el 10 de abril de 2014, donde participaron expertos en varias temáticas (educación, salud, servicios sociales, deportes, plan de igualdad, cultura, ocio)
- Taller con entidades que trabajan con y para los niños y adolescentes del municipio, se realizó el 28 de abril de 2014), donde participaron entidades de ámbitos del ocio, deportivas, sociales, culturales...
- Presentación Plan local de Infancia y Adolescencia el 24 de noviembre a los portavoces de los grupos municipal.
- Sesión de retorno de Plan Local de Infancia y Adolescencia el 1 de diciembre a los participantes de los talleres antes mencionados.

Los resultados de la diagnosis participativa y las propuestas de acción aportadas por los jóvenes y profesionales del Municipio se ha elaborado el Plan Local de Infancia y Adolescencia 2014-2017

La estructura del Pla se basa en cinco ejes que son Ocio y cultura, Ciudad y familia, Educación, Cohesión social/igualdad y Participación Ciudadana y 48 actuaciones que dan respuesta a uno o más objetivos del Pla.

Así surgió el Plan Local de Infancia y Adolescencia de Molins de Rei 2014-20167, que fue aprovat por unanimidad en el Pleno del 18 de diciembre de 2014, y que esta vigente hasta la aprobación del nuevo Plan Local de Infancia y Adolescencia 2018-2021

La recogida de propuestas fue muy amplia y se despliegan en 11 ámbitos de trabajo, tal como se ve en la tabla siguiente.

ÁMBITO DE TRABAJO	NÚMERO TOTAL ACTUACIONES
CULTURA	6
DEPORTES	7
OCIO TIEMPO LIBRE	9
ESPACIOS DE INFANCIA Y FAMILIA	3
EDUCACIÓN FORMAL	3
ASOCIACIONISMO	2
PARTICIPACIÓN	1
COMUNICACIÓN	2
SALUD	3
SERVICIOS DE COHESIÓN SOCIAL	3
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD	9
TOTAL	48

Para evaluar el grado de implementación de estas acciones, se ha recogido la información de la documentación disponible en el Ayuntamiento, así como la facilitada por los informantes clave en cada ámbito de actuación (técnicos municipales de las diferentes áreas del Ayuntamiento).

El grado de implementación está desglosado, según un modelo en cinco categorías:

- Acción totalmente realizada
- Acción parcialmente realizada
- Acción en fase de estudio
- Acción no iniciada
- Acción no realizable

Ved, a continuación, las once parrillas por ámbitos con las 48 acciones analizadas. Y, seguidamente, una síntesis y valoración global.

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS 48 ACCIONES PROPUESTAS EN EL PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2014-2017

CULTURA											
Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios				
1. Mantener el programa Nacidos para Leer	Bibliotecaria Municipal y Técnico de Infancia	X					AÑO 2014	Acciones: 10	Participantes:185 niños y 179 adultos	1.607,54 €	
							AÑO 2015	Acciones: 10	Participantes: 150 niños y 158 adultos	1.635,99 €	
							AÑO 2016	Acciones: 10	Participantes: 153 niños y 166 adultos	1.516,00 €	
							AÑO 2017	Acciones: 9	Participantes: 141 niños y 167 adultos	1.321,00 €	
2. Monográfico de cuentos : talleres de explicar cuentos, charlas sobre cuentos	Bibliotecaria Municipal y Técnico de Infancia	X					AÑO 2015	Acciones: 1	Participantes: 4 adultos	181,50 €	
3. Guía de familias para fomentar la lectura a casa	Bibliotecaria Municipal y Técnico de Infancia	X					Se hacen guías de novedades anualmente y por temáticas (Sant Jordi, el agua, el juego...) así como una específica de acompañamiento a los niños en el ámbito de la lectura que se renueva periódicamente				
4. Realización de un programa intergeneracional	Servicios Sociales				X						
5. Realización actividades para la pequeña infancia 0-3 durante la Fiesta Mayor y la Feria de la Candelera	Técnico de Cultura e Infancia	X					AÑO 2015	Acciones: 1 Fiesta Mayor Santo Miquel	Participantes: 100 niños	800 €	
							AÑO 2016	Acciones: 2 Fiesta Mayor Santo Miquel	Participantes: 150 niños	1.331 €	
							AÑO 2017	Acciones: 3 Fiesta Mayor Santo Miquel	Participantes: 300 niños	545 €	
6. Programa de presupuestos participativos a los institutos 12-16 años	Bibliotecaria Municipal y Técnico de Infancia	X					AÑO 2016	Proyectos Presentados12-16 años: 0	Proyectos realizat 12-16 años: 0	0 €	Total proyectos presentados 14 a 30 años: 6

							AÑO 2017	Proyectos Presentados 12-16 años: 5	Proyectos realizat 12-16 años: 4	2.300 €	Total proyectos presentados 14 a 30 años: 10
DEPORTES											
Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios				
7. Creación de un espacio de juego libre a la piscina municipal	Deportes				X						
8. Elaboración de una guía de espacios para niños de 0-3 años	Infancia				X						
9. Tarifas especiales para niños y adolescentes a la piscina municipal	Deportes	X					El año 2014, se ha hecho un nueva tarifa de 16 a 25 años, antes desde los 15 años era tarifa de adulto				
10. Creación de una red de entidades deportivas, culturales y de educación en el ocio (compartir recursos, espacios, organización conjunta de actividades)	Infancia		X				La red se ha hecho a nivel entidades de ocio .				
11. Potenciar la práctica del atletismo en buenas condiciones	Deportes				X		Al municipio se dispone de un club de Atletismo, pero no dispone de pista para su práctica, actualmente van a entrenar en el pueblo vecino de Sant Feliu de Llobregat.				
12. Creació d'un skatepark	Deportes, Infancia y Juventud	X					Se ha hecho el skapark en el Parque del Baix Llobregat Sus dimensiones 13x45metros y 7 módulos. El coste ha estado de 59.985,75 €				
13. Programa de patios abiertos	Deportes, Infancia y Juventud	X					Las escuelas que hacen patios abiertos son: Palau-Estel y l'Alzina.				

OCIO Y TIEMPO LIBRE															
Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios								
14. Carnet infantil con descuentos para espectáculos y actividades	Infancia				X										
15. Potenciar una programación de cine infantil	Cultura				X		Dentro de la Muestra de Cine de Derechos Humanos e Interculturalidad, los centros escolares y sus alumnos tienen una semana de cine infantil, pero la marcamos como una actividad no iniciada pues se concentra en una semana y no una programación estable								
16. Creación de unos espacios de encuentro para los jóvenes donde puedan hacer también actividades (Federación Obrera, CCPC y CCA)	Cultura		X				Se ha promocionado este equipamiento como espacio de encuentro para niños y jóvenes.								
17. Cantada de villancicos.	Infancia	X					Esta actividad se hace con la colaboración de la Escuela Municipal de Música <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">AÑO 2014</td> <td>Participantes: 100</td> </tr> <tr> <td>AÑO 2015</td> <td>Participantes: 100</td> </tr> <tr> <td>AÑO 2016</td> <td>Participantes: 100</td> </tr> <tr> <td>AÑO 2017</td> <td>Participantes: 100</td> </tr> </table>	AÑO 2014	Participantes: 100	AÑO 2015	Participantes: 100	AÑO 2016	Participantes: 100	AÑO 2017	Participantes: 100
AÑO 2014	Participantes: 100														
AÑO 2015	Participantes: 100														
AÑO 2016	Participantes: 100														
AÑO 2017	Participantes: 100														
18. Concurso de Dibujo y Pintura Lluís Fisas Moreno	Infancia	X					Coincidiendo con la constitución del 1º Consejo de Niño en 2016 se eligió el logotipo del Consejo de Niño <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">AÑO 2014</td> <td style="width: 20%;">Temática: El fuego y los diablos</td> <td style="width: 20%;">Participantes: 125</td> <td style="width: 40%;">25 años diablos l' Agrupa</td> </tr> <tr> <td>AÑO 2015</td> <td>Temática: Los Pastorcillos</td> <td>Participantes: 325</td> <td>120 años Pastorcillos MDR</td> </tr> </table>	AÑO 2014	Temática: El fuego y los diablos	Participantes: 125	25 años diablos l' Agrupa	AÑO 2015	Temática: Los Pastorcillos	Participantes: 325	120 años Pastorcillos MDR
AÑO 2014	Temática: El fuego y los diablos	Participantes: 125	25 años diablos l' Agrupa												
AÑO 2015	Temática: Los Pastorcillos	Participantes: 325	120 años Pastorcillos MDR												

							AÑO 2016	Temática: Consejo de Infancia y Participación	Participantes: 210	Creación 1ª Consejo de Niños
							AÑO 2017	Temática: Los personajes de cuentos y cómicos	Participantes: 228	
19. Música en la calle.	Infancia	X					AÑO 2014	Participantes: 130		
						AÑO 2015	Participantes: 65			
						AÑO 2016	Participantes: 110			
						AÑO 2017	Participantes: 150			
20. Parque de Navidad	Infancia	X					AÑO 2014	Ingresos 3.577€	Participantes: 1.190	
						AÑO 2015	Ingresos 3.577€	Participantes: 1.214		
						AÑO 2016	Ingresos 4.176€	Participantes: 1.363		
						AÑO 2017	Ingresos 4.451€	Participantes: 1.474		
21. Actividades de verano	Infancia	X					AÑO 2014	Ingresos 40.400,07€	PARTICIPANTES	
							Acogida Mañana: 118			
							Actividad: 490			
							Comedor: 334			
							Acogida Tarda: 112			
						AÑO 2015	Ingresos 41.844,10€	PARTICIPANTES		
								Acogida Mañana: 114		
								Actividad: 487		
								Comedor: 282		
								Acogida Tarda: 101		
						AÑO 2016	Ingresos 28.075,66€	PARTICIPANTES		
								Acogida Mañana: 89		
								Actividad: 449		
								Comedor: 186		

EDUCACIÓN FORMAL							
Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios
26. Creación de un protocolo de paso para niños guarderías a escuelas de educación primaria	Educación				X		
27. Ciclo de conocimiento de las comunidades de aprendizaje	Infancia y Educación				X		
28. Mantener la Comisión de Garantías	Infancia y Educación				X		

ASOCIACIONISMO							
Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios
29. Recuperación del tríptico Vive el ocio	Infancia y Juventud	X					En febrero 2017, se edito una publicación donde se podía encontrar la información de las cuatro entidad de ocio y tiempo libre que hay al municipio

30. Celebración del Día Mundial de la Infancia (DUDI)	Infancia y Juventud	X					AÑO 2014	Número actividades: 8	
							AÑO 2015	Número actividades: 12	
							AÑO 2016	Número actividades: 10	
							AÑO 2017	Número actividades: 11	

PARTICIPACIÓN

Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios
31. Creación del Consejo de los Niños Municipal	Infancia y Educación	X					Constitución del primer Consejo de Niños el 20 de noviembre de 2016. Participan 29 niños de 5` y 6` de las 8 escuelas del municipio y una entidad de ocio y tiempo libre . El año 2017 , en concreto el 19 de noviembre el segundo consejo lo forman 30 niños de las 8 escuelas del municipio y 2 entidades de ocio.y tiempo libre

COMUNICACIÓN

Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios
32. Creación de un calendario unificado trimestral	Infancia				X		Básicamente hay un calendario unificado en los meses de mayo a septiembre, donde se recoge el abanico de actividades que se hacen en el municipio, tanto desde las entidades como el propio Ayuntamiento
33. Guía con espacios y recursos disponibles, así como protocolo de usos	Cultura e Infancia				X		

SALUD							
Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios
34. Guía con la red de recursos del ámbito de la salud dirigidos a niños	Salud e Infancia	X					El Ayuntamiento aprueba el Plan Local de Salud 2016-2020, donde se recoge los recursos de salud dirigido a niños
35. Adhesión en el programa THAO	Salud				X		
36. Mejorar los centros especializados CSMLJ y CDIAP	Salud				X		

SERVICIOS COHESIÓN SOCIAL							
Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios
37. Difundir el programa del Camino Amigo	Educación				X		
38. Mejorar y ampliar la oferta de actividades de los centros comunitarios y cívicos.	Infancia	X					Se hace una programación conjunta y mejorada cada año, así como una oferta amplia de las actividades de los centros al municipio
39. Establecer una red de	Cultura, Infancia y				X		

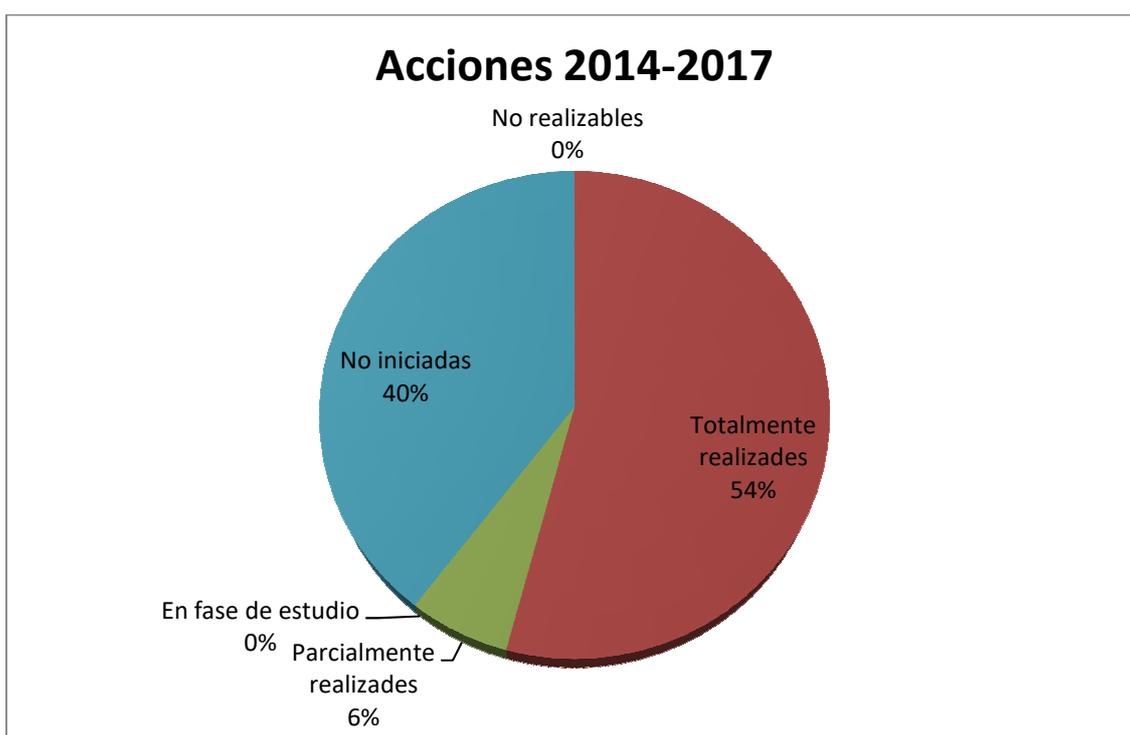
actividades conjuntas entre CCPC, CCA, CC Riera Bonet, CC y C. Federación	Generalitat de Catalunya						
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--

SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD							
Propuestas	Informante	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Observaciones/Indicadores/Comentarios
40. Incluir en el libretó de los centros educativos del municipio las becas y ayudas existentes	Educación	X					Cada año el ayuntamiento edita un libretó con toda la oferta educativa donde se incluye la difusión de ayudas y becas
41. Potenciar el proyecto de reutilización de libros.	Educación	X					Cada curso se convocan las bases por las ayudas a la socialización, digitalización, sustitución y adquisición de material escolar. Los pueden pedir las AMPA o los centros públicos que gestionen la compra del material escolar
42. Proyecto formativo para entidades y profesionales municipales en adaptación de actividades para niños discapacitados	Infancia y Servicios Sociales				X		
43. Aprobar y poner en marcha el Plan de absentismo municipal	Infancia y Servicios Sociales		X				Esta constituida la comisión del Plan Local de Absentismo, Se ha redactado el Pla y esta pendiente de su aprobación por el Pleno Municipal
44. Mejorar la difusión de las becas municipales	Educación	X					Cada año el ayuntamiento edita un libro con toda la oferta educativa donde se incluye la difusión de ayudas y becas, también se ha editado una guía de bonificaciones, exenciones y ayudas del Ayuntamiento de Molins de Rei para toda la población. También se informa en la revista local el Balcó de la Villa y el Web Municipal

45. Elaboración de un proyecto de integración de niños y adolescentes en riesgo de exclusión social a la comunidad	Servicios Sociales e Infancia				X				
46. Potenciar el Centro Abierto	Servicios Sociales e Infancia	X					AÑO 2014	Participantes Verano: 18 Participantes Nadal: 20	Ampliacio y apertura Verano y Nadal
							AÑO 2015	Participantes Verano: 20 Participantes Nadal: 20	Ampliacio y apertura Verano y Nadal
							AÑO 2016	Participantes Verano: 29 Participantes Nadal: 14	
							AÑO 2017	Participantes Verano: 28 Participantes Nadal: 16	
47. Campaña Ni un Plato Vacío	Infancia	X					AÑO 2014	5à Campaña	Recogida Alimentos: 1.635k
							AÑO 2015	6à Campaña	Recogida Alimentos: 1.353k
							AÑO 2016	7à Campaña	Recogida Alimentos: 1.372k
							AÑO 2017	8à Campaña	Recogida Alimentos: 1.501,73k
48. Fiesta Ponte la Gorra	Infancia	X					AÑO 2014	8à Edición	Recaudación: 17.212,68€
							AÑO 2015	9à Edición	Recaudación: 32.516,20€
							AÑO 2016	10à Edición	Recaudación: 23.574,73€
							AÑO 2017	11à Edición	Recaudación: 37.578,00€

Valoraciones cuantitativas

ÁMBITO DE TRABAJO	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada	Acción no realizable	Total
CULTURA	5			1		6
ESPORT	3	1		3		7
OCIO Y TIEMPO LIBRE	6	1		2		9
ESPACIOS DE INFANCIA Y FAMILIA	1			2		3
EDUCACIÓN FORMAL				3		3
ASOCIACIONISMO	2					2
PARTICIPACIÓN	1					1
COMUNICACIÓN				2		2
SALUD	1			2		3
SERVICIOS COHESIO SOCIAL	1			2		3
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD	6	1		2		9
TOTAL	26	3	0	19	0	48



Cómo se puede observar, **el 60% de las acciones se ha realizado parcialmente o totalmente**; son las que pertenecen a los ámbitos más cercanos a la concejalía de Infancia y Adolescencia.

Por otro lado, **un 40% de las acciones no han sido implementadas..**

Valoraciones cualitativas:

Las políticas de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Molins se han hecho un lugar y se **han consolidado** en relación con el conjunto de políticas y proyectos municipales. Los puntos fuertes que se han remarcado en el proceso de evaluación son:

- **Intergralidad:** el Plan da respuesta a casi todos los ámbitos y dimensiones de la vida de los niños y adolescentes.
- **Interdepartamentalidad:** la coordinación entre áreas del Ayuntamiento todavía no se ha consolidado en el aspecto técnico y el reparto político de las áreas lo dificulta también en el aspecto político.
- **Participación:** el proceso participativo de formulación de propuestas fue muy rico y muy alentador para los protagonistas del Pla: entidades, técnicos y políticos .
- **Compromiso:** alto nivel de recursos (económicos, humanos y de infraestructura) abocados a las políticas de Infancia y Adolescencia

Dentro del despliegue de las políticas del Ayuntamiento podemos detectar algunas oportunidades de mejora para el futuro:

- **Más trabajo interdepartamental.** Hay que integrar las acciones propuestas dentro de los planes de actuación de cada departamento del Ayuntamiento y hay que pensar mecanismos de seguimiento interdepartamental.
- **Aumentar los recursos económicos de la Concejalía de Infancia y Familias** para poder implementar algunos de los programas o proyectos a realizar.
- **Incrementar la coordinación con las entidades infantiles, juveniles, culturales, deportivas** para la realización y colaboración de proyectos comunes.
- **Coordinación con otros profesionales o agentes sociales externos al Ayuntamiento que trabajen con niños y adolescentes** para trabajar programas conjuntos.
- **Incrementar la difusión del Plan Local d'Infancia y Adolescencia** para que llegue al máximo posible de niños y adolescentes y puedan participar activamente tanto en su elaboración como en el desarrollo

4. Despliegue de recursos y de herramientas de trabajo

Para completar el apartado anterior, hay que observar el despliegue de medios, recursos y herramientas de trabajo que se ha hecho a lo largo de los cuatro años de implementación del Plan.

Grado de despliegue de metodologías

En los proyectos y programas de Infancia y Adolescencia hay metodologías comunes y recurrentes que han facilitado la consecución de los objetivos y de las cuales hay que hacer un repaso:

Atención directa a los niños y adolescentes

Ofrecer una atención directa a los niños y adolescentes (diálogo, resolución de dudas, traspaso de informaciones, recogida de propuestas y sugerencias o quejas) es una de las metodologías que más caracteriza el trabajo municipal con niños y adolescentes. Se ha llevado a cabo principalmente desde el Consejo de Niños y las entidades de este ámbito y espacios colectivos se ha mirado de tener esta presencia que ha permitido hacer visibles el trabajo y los programas de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento.

Coordinación con otras Concejalías (interdepartamentalidad)

Se ha intentado llevar a cabo el trabajo coordinado con otras áreas del Ayuntamiento desde la aprobación del Plan.

Coordinación con los centros educativos

La coordinación entre el Ayuntamiento y los centros educativos es muy buena, cosa que ha permitido desplegar gran cantidad de actuaciones para estudiantes en el marco del horario lectivo..

Coordinación con otras instituciones (interinstitucionalidad)

El despliegue de acciones y recursos de Infancia y Adolescencia ha requerido la coordinación del Ayuntamiento con otras instituciones, como:

- Coordinación con la Diputación de Barcelona
- Coordinación con la Generalitat de Cataluña
- Coordinación con Unicef
- Coordinación con entidades

Estrategias de difusión

Són muchos los canales y formatos en que se distribuye la información:

- Tableros de anuncios y carteleras a disposición de las entidades
- Punto Joven Móvil (hora del patio) y carteleras informativas a cada centro de secundaria
- Presencia a tutorías
- Charlas y talleres vivenciales
- Radio: espacio informativo semanal para difundir actividades y programas en marcha.

- Revista *El Laç*: artículo mensual
- Blog del Punto joven
- Agenda Joven: recull las actividades de verano de las entidades

Estrategias de participación

La participación infantil es uno de los pilares fundamentales de este Plan, se han desarrollado múltiples estrategias que despliegan la metodología de la participación, la más importante la creación del Consejo de Niños y el apoyo a las entidades y la coordinadora de entidad de ocio y tiempo libre:

- **Consejo de Niños de Molins de Rei** El 18 de diciembre de 2015, se tuvo un primer asesoramiento técnico por parte de la Diputación de Barcelona, así como entrega de documentación para constituir el Consejo de Niños de Molins de Rei
El 20 de noviembre de 2016 se constituyó el primer Consejo de Niños de Molins de Rei
El Consejo de Niños es un proyecto que proporciona al municipio un espacio de participación infantil gracias al cual los chicos y chicas de Molins de Rei colaboran activamente en la mejora y el desarrollo de nuestro municipio.

Con este proyecto se **promueve los derechos de los niños**, integrando su voz en la toma de decisiones de las cuestiones que los afectan.

Forman parte de este órgano de participación, los consejeros y consejeras escogidos de entre el alumnado de los cursos de **5 y 6 de todas las escuelas del municipio** y entre las **entidades de ocio y tiempo libre**.

-
- **Coordinadora de entidades de ocio y tiempo libre** mesa mixta de interlocución entre entidades de ocio y tiempo libre y la concejalía de Infancia y Adolescencia que hace el seguimiento del Plan y debate sobre políticas de Infancia y Adolescencia
-
- **Apoyo a entidades:** para fortalecer el tejido asociativo, el Ayuntamiento cede infraestructuras, equipo de sonido y proyector, y uso del espacio público; concede subvenciones y ofrece asesoramiento para todas las entidades de infancia .

Grado de despliegue de recursos:

	2014-2015-2016-2017
Recursos humanos	1 técnico/a de Infancia y Juventud a jornada entera 2 Animadoras socioculturales 1 técnicas de información juvenil a jornada entera 1 regidor/a responsable del ámbito de Infancia y Adolescencia
Recursos de infraestructura	1 Centro Comunitario 1 Centro Cívico 1 Espacio Joven-Hotel Entidad 1 Casa de Colonias 1 Carpa-espacio juvenil y cultural Mariona
Recursos materiales	Equipo de sonido para uso de las entidades Retroproyector para uso de las entidades juveniles
Recursos económicos	El Ayuntamiento dispone de un presupuesto consolidado en este ámbito

5. Síntesis y conclusiones

SOBRE LAS ACCIONES PROPUESTAS

Puntos fuertes:

- De las acciones propuestas, un 60% han sido parcialmente o totalmente realizadas
- Proceso participativo de formulación de propuestas muy rico y muy alentador para los protagonistas del Plan: entidades y técnicos municipales

Oportunidades de mejora:

- Hay que integrar las acciones propuestas dentro de los planes de actuación de cada departamento del Ayuntamiento y hay que pensar mecanismos de seguimiento interdepartamental.

SOBRE LAS METODOLOGÍAS DE TRABAJO

Puntos fuertes:

- Elevado grado de profundización en las metodologías participativas
- Consejo de Niños espacio de participación infantil gracias al cual los chicos y chicas de Molins de Rei colaboran activamente en la mejora y el desarrollo de nuestra villa
- Estabilidad de la Coordinadora de entidades de ocio y tiempo libre como canal de interlocución entre las entidades infantiles y el Ayuntamiento (Concejalía de Infancia y Familias)
- Muy buena relación del Ayuntamiento con los centros educativos
- Gran despliegue de recursos e infraestructuras para niños y adolescentes
- Consolidación de las políticas de Infancia y Adolescencia dentro del Ayuntamiento

Oportunidades de mejora:

- Hay que concretar un plan de acción acotada a los recursos humanos, técnicos, económicos y de infraestructuras de que se dispone en cada momento. Si cambia la disponibilidad de recursos, el plan de acción se tiene que adaptar.
- Hay que diferenciar mejor lo que son las grandes ideas (el ideario de fondo, los valores inspiradores del Plan) de las acciones concretas que cada año se pueden realizar.
- Doble dimensión de un plan: la dimensión propositiva y la dimensión operativa (recursos, competencias, calendario)
- Hay que dar más visibilidad al Plan dentro y fuera del Ayuntamiento.

SOBRE LA COBERTURA DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTES

Puntos fuertes:

- Elevada atención a los adolescentes escolarizados (de 14 a 18 años): reciben muchos recursos de prevención y sensibilización en diferentes ámbitos.
- Atención eficaz de algunos colectivos niños y adolescentes con necesidades específicas (educación, servicios sociales...)

Oportunidades de mejora:

- Hay que promover la participación entre los niños y adolescentes no vinculados a ninguna entidad.
- Hay que definir estrategias específicas de acercamiento de los servicios y actividades a los niños y adolescentes más alejados de la Administración.

SOBRE EL IMPACTO DESEADO DE MEJORA DE LA POBLACIÓN INFANTIL**Puntos fuertes:**

- El equipo de Infancia tiene claro su papel como agentes transformadores de la realidad infantil, pero a veces se encuentra carecido de apoyo político, de recursos, de tiempo para llevar a cabo una reflexión calmada sobre estos efectos transformadores de su tarea como educadores y dinamizadores
- Tejido asociativo muy fuerte por tradición y por el apoyo municipal recibido
- La experiencia participativa ha permitido a los niños y adolescentes acercarse y conocer el gobierno y la Administración local, aspectos del municipio y la convivencia.
- Muchos recursos invertidos en prevención generalista de conductas de riesgo entre los adolescentes escolarizados
- Alto conocimiento de la realidad infantil por parte de los técnicos municipales de Infancia: hay que canalizar este conocimiento con herramientas sistemáticas de evaluación y planificación (indicadores, informes de seguimiento, análisis y observaciones)

Oportunidades de mejora

- Hay que focalizar muy claramente las actuaciones hacia cambios y transformaciones concretas, trascendentales, importantes y necesarias para la población infantil
- Hay que concretar más los resultados que se quieren lograr con cada uno de los proyectos y, si puede ser, cuantificarlos y hacer un seguimiento más sistemático para que la evaluación sea más fácil. Definir objetivos operativos, no sólo generales.
- Trabajar los derechos y deberes de la co-gestión con los niños y adolescentes implicados.
- Hacer evolucionar la participación de usuario a niño y adolescente implicado y hacer evolucionar la implicación hacia la autogestión. Conviene graduar la participación y focalizar qué trabajo se hace con qué niños i adolescentes.
- Hay que disminuir los obstáculos de accesibilidad a los recursos e infraestructuras para que los niños se puedan beneficiar más y los recursos se aprovechen mejor.