

PLAN DE  
INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA  
DE MOLINS DE  
REI  
2014-2017

VIII  
CONVOCATORIA  
DE  
RECONOCIMIENTO  
CIUDAD AMIGA DE  
LA INFANCIA  
UNIFEC COMITÉ  
ESPAÑOL

PLAN DE INFANCIA  
I ADOLESCENCIA  
DE MOLINS DE REI

AYUNTAMIENTO  
DE MOLINS DE REI  
BARCELONA

Eduard Suárez  
Rovira  
Concejal de Infancia  
y Educación  
[esr@molinsderei.cat](mailto:esr@molinsderei.cat)

Joaquim Expósito  
Mateo  
Tecnico de Infancia y  
Juventud  
[jem@molinsderei.cat](mailto:jem@molinsderei.cat)  
Teléfono: 936803731

1. Introducció	5
2. Marco conceptual del Programa de Infancia y Adolescència	6
2.1 Evolució històrica de los conceptos de infancia y adolescencia, y de su protecció	6
2.2 Como entendemos la infancia y la adolescencia hoy	10
2.3 Fases de la infancia y la adolescència	13
2.4 Necesidades específicas de los niños y los adolescents	15
3. Marco legal y competencial	17
4. Diagnòstico	27
4.1 Características metodològicas	
4.2 Anàlisis quantitativa	29
4.2.1 Poblaci3n de Molins de Rei	29
4.2.2 Hogares y famílies	31
4.2.3 Intervenciones de servicios sociales	32
4.2.4 Educaci3n	34
4.2.5 Salut	35
4.3 Anàlisis qualitativa	37
4.3.1 Etapa de los 0-3 años	37
4.3.1.1 Características evolutivas de la etapa	37
4.3.1.2 Educaci3n	38
4.3.1.2.1 Educaci3n formal	38

4.3.1.2.2	Educación complementaria	41
4.3.1.2.3	Ámbito deportivo	44
4.3.1.2.4	Ámbito de tiempo libre	45
4.3.1.2.5	Ámbito cultural	47
4.3.1.2.6	Ámbito de educación especial	49
4.3.1.2.7	Ámbito sanitario	50
4.3.1.2.8	Ámbito de participación	53
4.3.1.2.9	Ámbito social	54
4.3.1.2.10	Conclusiones de la etapa de los 0-3 años	56
4.3.2	Etapa de los 4 a los 11 años	59
4.3.2.1	Características evolutivas de la etapa	59
4.3.2.2	Educación	61
4.3.2.2.1	Educación formal	61
4.3.2.2.2	Educación complementaria	65
4.3.2.2.3	Ámbito deportivo	72
4.3.2.2.4	Ámbito de tiempo libre	78
4.3.2.2.5	Ámbito cultural	82
4.3.2.2.6	Ámbito de educación especial	89
4.3.2.2.7	Ámbito sanitario	90
4.3.2.2.8	Ámbito de participación	93
4.3.2.2.9	Ámbito social	94
4.3.2.2.10	Conclusiones de la etapa de los 4 a los 11 años	98
4.3.3	Etapa de los 12 a los 16 años	103
4.3.3.1	Características evolutivas de la etapa	103

4.3.3.2Educación	104
4.3.3.2.1 Educación formal	104
4.3.3.2.2 Educación complementaria	108
4.3.3.2.3 Àmbito deportivo	112
4.3.3.2.4 Àmbito de tiempo libre	115
4.3.3.2.5 Àmbito cultural	118
4.3.3.2.6 Àmbito de educación especial	122
4.3.3.2.7 Àmbito sanitario	123
4.3.3.2.8 Àmbito de participación	126
4.3.3.2.9 Àmbito social	128
4.3.3.2.10 Servicios de referència	130
4.3.3.2.11 Conclusiones de la etapa de los 12 a los 16 años	132
5. Pla	139
5.1 Principios del Plan	139
5.2 Objetivos del Plan	141
5.3 Talleres de participación	142
5.3.1 Resultados de los talleres	145
5.4 Acciones del Pla	152
5.5 Presupuesto del Plan	160
5.6 Evaluación del Plan	167
6. Bibliografía	168

## 1. Introducció

El Plan local de infancia y adolescencia de Molins de Rei pretende ser un instrumento que ordene y defina las actuaciones municipales en materia de infancia y adolescencia, así como implicar a los agentes sociales del territorio, los niños y los adolescentes en una estrategia conjunta de actuación.

Mediante este Plan se establecen acciones concretas a desarrollar y se define su sistema de seguimiento y de evaluación.

La Ley 14/2010, de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia, de 3 de julio de 2010, reforma el sistema de protección a la infancia y a la adolescencia para garantizar la protección efectiva de los niños y adolescentes, y aumenta la participación y las garantías para con todos los agentes implicados (progenitores, tutores, guardadores, niños y adolescentes). Esta Ley fomenta una revisión global del derecho y de las políticas públicas desde el prisma del interés superior de la infancia y la adolescencia, así como la necesidad de diseñar políticas públicas dirigidas a toda la infancia, y no únicamente a la infancia en riesgo.

En el presente documento se pueden diferenciar varios apartados:

- . el marco conceptual del Programa de Infancia y Adolescencia
- . el marco legal y competencial
- . la diagnosis
- . el Plan con sus principios, objetivos, talleres de participación, acciones, su presupuesto y, por último, la evaluación.

Así pues, el trabajo recogido en este documento plantea unas políticas de infancia donde se reconozca a los niños y los adolescentes como ciudadanos activos y elementos participativos de la ciudad de Molins de Rei, con capacidad de participar en las decisiones y las acciones de su entorno, siempre de acuerdo con sus capacidades evolutivas y madurativas.

Para poder alcanzar esta perspectiva, habrá que incorporar las necesidades y expectativas de los colectivos mencionados, garantizando el diseño y la implementación de las actividades y servicios de acuerdo con las características y necesidades de los diferentes grupos de edad.

## 2. Marco conceptual del Programa de Infancia y Adolescencia

### 2.1 Evolución histórica de los conceptos de infancia y adolescencia y de su protección

En nuestra sociedad y cultura se han producido importantes cambios respecto del concepto que se tiene de infancia y adolescencia, motivados en gran parte por las actitudes que los adultos han manifestado hacia estas franjas de edades y que han llevado a diversas formas de relacionarse con ella, tratarlos y educarlos.

Estos cambios son el resultado del papel y las aportaciones que, entre otros, han hecho la medicina, la psicología, la psiquiatría, la pedagogía, la sociología y la economía, que han hecho que el concepto ajustara siempre a las necesidades de cada época y cultura dominante.

Podemos diferenciar tres grandes momentos:

#### El descubrimiento de la infancia y del niño

Según Philippe Ariès, la infancia es un concepto que no existe antes del siglo XVII. Ariès, considerado el descubridor historiográfico de la infancia, estudió las mentalidades y la vida cotidiana de los niños. Publicó estudios a partir de 1960 y habla de la invisibilidad de los niños hasta la modernidad: hasta entonces no existía una imagen del niño ni de la infancia.

En las sociedades del Antiguo Régimen, los niños compartían la vida desde muy pequeños con los adultos y se socializaban en un espacio social amplio que comprendía el espacio doméstico y el espacio público: los hogares y también la calle, el escuela y el trabajo. Así, la educación era social. El modelo familiar era la familia extensa, con mucha descendencia y un papel central de la madre (y la nodriza) en la educación de los niños. El niño era considerado un adulto en miniatura, no contaba como tal y por eso se creía que no tenía alma y no se hacían referencias en los escritos biográficos.

## El desarrollo del concepto de infancia: la infancia, objeto de protección y atención (asistencial y educativa)

A partir del siglo XV y sobre todo en los siglos XVI y XVII, se desarrolla -según Ariès- el sentimiento familiar, primero en la nobleza y, más tarde, en la burguesía y los campesinos acomodados. Los niños son segregados de la sociedad, considerados diferentes de los adultos y escolarizados, débiles e indefensos. Sólo desarrollarán sus capacidades cuando sean adultos. Hay que obedezcan, respeten y acaten la autoridad adulta.

El concepto de infancia es un fenómeno complejo ligado a la aparición del concepto moderno de familia patriarcal burguesa -familia conyugal aislada con menos hijos y organizada en torno del niño, en el que predomina la disciplina paterna-, a las transformaciones socioeconómicas y el pensamiento de la modernidad, y al desarrollo de la cultura urbana.

Surge una separación rígida entre la esfera pública y la privada: la familia tiene una función importante en la educación de los niños y el Estado se ocupa de los niños abandonados, con medidas asistenciales y benéficas, pero también represivas.

Se tomaron medidas de protección de la infancia que provocaron la exclusión social de los niños y el aumento del control social (miles de niños viven en la calle, en orfanatos o cárceles). Había una gran preocupación por la educación, que hizo aumentar el interés por conocer mejor a los niños y así poder intervenir de manera más efectiva. En los siglos XVI y XVII se desarrollan la educación especial y las primeras aproximaciones a la psicología infantil.

Pero este cambio de mentalidad propio de la Ilustración, que proponía prácticas de cuidado sanas para los niños, no supuso una mejora de la calidad de vida de la mayoría de los niños y niñas. Salvo los hijos de las clases acomodadas, con la Revolución Industrial los menores vivían en condiciones miserables y muchos eran abandonados o explotados laboralmente. Algunos, los padres los dejaban a cargo de nodrizas y muchos morían en las primeras etapas de la vida. El Estado intervenía en la protección de los niños sólo en los casos más graves de violencia.

### **Las últimas transformaciones de la concepción de la infancia: los niños como sujetos de derechos**

A partir de los últimos años del siglo XX, la infancia es entendida como una etapa en la vida de las personas, pero también como un espacio social en que se desarrolla la vida de los niños. Se produce un cambio en el estatus social y jurídico del niño.

En el siglo XX, los niños ganan protagonismo: en 1989, la Asamblea General de la ONU aprobó la Convención Internacional de los Derechos del Niño. La Convención Internacional de los Derechos del Niño, ratificada casi universalmente, define *niño* y lo considera como un sujeto social titular de derechos y responsabilidades. Los principios fundamentales de la Convención son la no discriminación y el interés superior del niño, así como una concepción

integral de los derechos de los niños, que se han de poder ejercer tanto en el ámbito privado o familiar como en el ámbito público (escuela, comunidad / sociedad).

Los contenidos principales de la Convención de 1989 aluden a la supervivencia (derecho a la vida ya la satisfacción de las necesidades básicas) y el desarrollo infantil (derecho a



la educación, el esparcimiento y el juego, a la información, a la libertad de pensamiento). También prevén la protección (contra el abandono, la explotación, etc.) Y el papel activo de los menores, que tienen derecho a expresarse y a la participación social.

Si nos acercamos a la historia, escrita sin tener en cuenta la infancia, podemos ver la evolución del concepto de niño y de las condiciones de vida de los chiquillos desde la antigüedad.

## 2.2 Cómo entendemos la infancia y la adolescencia hoy

**El niño** no es un receptor pasivo de educación y protección. Es un ser social activo y creativo, con potencial cognitivo y afectivo, preparado para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales con la ayuda y la información de los adultos que le rodean, y también de otros niños.

Los consideramos sujetos competentes que pueden aprender por su cuenta, muy lejos de lo que destaca la acepción terminológica de la palabra infancia (que proviene del latín *in fale*, lo que no habla, el bebé), que la define en relación con una carencia: la falta de lenguaje.

Los seres humanos somos algo más que pura fisiología. Desde el nacimiento, a medida que acumulamos experiencias y nos relacionamos con otras personas, se va desarrollando nuestra personalidad. Como organismo, estamos del todo indefensos cuando somos bebés y dependemos de los demás para poder acceder a las gratificaciones básicas de higiene, alimentación, calor, protección, amor, etc.

Dependemos de los adultos y nos adaptamos, inicialmente, a partir de los impulsos innatos, que poco a poco vamos organizando y los que, también poco a poco, damos complejidad.

La sensibilidad y la plasticidad de nuestro organismo nos permiten interactuar en un contexto determinado donde los métodos educativos (diferentes según las culturas) son elementos principales. La actividad primaria del bebé son los reflejos, a partir de los cuales va construyendo nuevos esquemas de acción. Los estados de tensión o distensión muscular marcan el ciclo de satisfacción e insatisfacción, placer o displacer. Su sistema

nervioso es inmaduro -se ha de producir la mielinització-, recibe estímulos internos y externos y da respuestas indiferenciadas (agitación motriz, tensión, llanto, etc.) que el adulto interpreta y significa, y que alimentan el circuito de relación con nuevos estímulos hacia el niño.

Los niños y niñas son seres en desarrollo, pero esto no significa que sean incapaces o incompletos: los grandes también nos socializamos y aprendemos cosas nuevas a lo largo de la vida y no por ello aceptamos ser excluidos de las decisiones, de las responsabilidades. Los niños pueden tener criterios propios y creatividad en cuanto a sus necesidades y problemas, y nos pueden sorprender por su capacidad crítica y autonomía si les damos la oportunidad de ejercitar la foto. El desarrollo es un proceso global e individual.

Además de ser un sujeto activo y participante, competente, capaz de activar procesos comunicativos e interactivos con el mundo que le rodea, que tiene el placer de jugar, hablar, pensar, aprender, etc., el niño necesita sentirse un ser completo, con un cierto equilibrio entre fantasía y razón, afectividad y cognición, cuerpo y mente.

Los niños y niñas viven un período evolutivo muy rico y lleno de posibilidades, pero no exento de conflictos. Los consideramos protagonistas de nuestra intervención educativa, construida a partir de las situaciones de relación entre niños, familias y educadores; unos niños competentes que encuentran en la escuela enormes posibilidades de relación con otras personas y con otros objetos y situaciones que enriquecerán su proceso de desenvolupament.Com? Explorando, haciendo investigaciones y experimentos, comunicándose mediante una pluralidad de lenguajes (corporal, musical, plástico, verbal, etc.) que les permitirán generar acciones, pensamientos, imaginaciones y sentimientos.

**La adolescencia** es, según la mayoría de autores que han estudiado el concepto, una transición entre la infancia y la edad adulta. Señalan que este periodo se inicia con la pubertad, momento en que se producen una serie de cambios biofisiológicos en el organismo que lo transforman y ponen en funcionamiento sus capacidades reproductivas, al tiempo que también se producen modificaciones psicológicas y sociales como, por ejemplo, nuevas formas de organización mental y de relación grupal. En cambio, la finalización de la adolescencia no se sitúa de manera tan precisa. En la sociedad occidental se relaciona con el momento en que los jóvenes empiezan a asumir tareas o a aceptar responsabilidades profesionales, familiares u otras, propias de los adultos.

Del mismo modo que podemos considerar el concepto de infancia como un conjunto de características psicosociobiológicas de unos sujetos en estado de desarrollo, el término adolescencia hace referencia a aquel proceso de transición que se produce en estos mismos sujetos en una dinámica también evolutiva que los llevará a alcanzar la vida adulta dentro de un futuro no limitado en el tiempo que llamamos juventud.

La adolescencia se asocia a una época de cambios drásticos y de grandes mutaciones psicológicas, aunque los cambios no se producen necesariamente en el sentido de ruptura

y discontinuidad con el pasado; son expresión de la historia evolutiva de cada adolescente, con las influencias de continuidad que mantiene con la infancia, las cuales aparecerán en los nuevos contextos y condicionarán a un alejamiento o acercamiento de la trayectoria evolutiva precedente.

### 2.3 Fases de la infancia y la adolescencia

En el desarrollo del ser humano y, más concretamente, de las etapas existentes entre el paso de niño a adulto, cabe destacar cuatro fases:

La primera es la **pequeña infancia**. una de las etapas de mayor importancia en la vida de una persona es la primera infancia, que se extiende hasta los 3 años. Su relevancia se debe, principalmente, a que, en poco tiempo, un individuo mayoritariamente indefenso y sin grandes posibilidades de supervivencia desarrolla y adquiere prácticamente todas las facultades físicas y mentales que el imposibilitarán desarrollarse posteriormente en el mundo.

Es clave que, en estas edades, los niños y niñas reciban una atención integral en todos las vertientes: para cubrir sus necesidades físicas y emocionales, pero también aquellas que están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades.

**La infancia** es la segunda etapa, que se extiende desde los 3 años hasta la pubertad, los 12 años. Es una época clave en la vida ya que se configuran los resortes afectivos e intelectuales del individuo. Un buen desarrollo en esta etapa condicionará el éxito o el fracaso del proyecto vital.

**La adolescencia** hace referencia a aquel "proceso de transición que se desarrolla entre los 12 y los 18 años, y se produce en las personas dentro de una dinámica también evolutiva que las llevará a alcanzar la vida adulta".

La mayoría de autores señalan que este periodo se inicia con la pubertad, momento en que se producen una serie de cambios biofisiológicos en el organismo que transforman el cuerpo de los chicos y las chicas, y ponen en funcionamiento sus capacidades reproductivas, a la vez que también se producen en ellos modificaciones psicológicas y sociales.

El concepto de **juventud** también ha ido cambiando a lo largo de la historia de acuerdo con las realidades sociales y los intereses de cada momento. Actualmente, responde a un período del ciclo vital entre los 16 y los 21 años, cuando se producen una serie de transiciones que hacen que el individuo pase de la infancia en el mundo adulto con un estatus autónomo como ciudadano y sujeto social.

Más allá de la etapa del simple desarrollo físico y psíquico, la juventud se define como "un período necesario para aprender a desenvolverse en una estructura social compleja ". Es el momento de construir los proyectos de vida y las identidades personales y colectivas. La juventud aparece, pues, como un periodo a caballo entre la adolescencia y el mundo adulto, una etapa de corta duración, en principio, que se va alargando a medida que la humanidad evoluciona.

## 2.4 Necesidades específicas de los niños y los adolescentes

Las necesidades específicas de los niños y los adolescentes en nuestra sociedad van muy ligadas a los cambios que se han producido en el ámbito social, demográfico, económico, científico, tecnológico, cultural ... y la forma en que han condicionado los diferentes contextos donde se desarrollan (familia, escuela, barrio, medios de comunicación ...). Estos cambios no necesariamente conllevan unas cuotas de más bienestar, de progreso ni el logro de una sociedad más justa y solidaria. Por lo tanto, tendremos que analizar qué cambios se han producido en estos últimos años y cómo afectan a la situación actual de los niños y adolescentes con el fin de poder decidir qué estudios, actuaciones y coordinaciones habrá que hacer y planificar para elaborar un programa que mejore estas cuotas .

**En primer lugar**, los cambios demográficos, principalmente el descenso de la natalidad, con la reducción del número medio de hijos, combinado con el aumento de la esperanza de vida y el consiguiente envejecimiento de la población, han originado la consideración de la infancia como un bien social escaso que hay que proteger.

**En segundo lugar**, se han producido cambios sociales (incorporación de la mujer al mundo laboral, aumento del coste del mantenimiento de los hijos, incremento de familias monoparentales, retraso en la edad de tener hijos, retraso en la implicación del hombre a la hora de atender las necesidades de los hijos ...) que han supuesto un cambio en el estilo de vida de las familias a la hora de atender las necesidades educativas de los hijos.

**En tercer lugar**, Los centros educativos como agentes socializadores de niños y adolescentes han perdido la exclusividad respecto a instancias socializadoras más informales de la sociedad. Los medios de comunicación, las entidades deportivas, de ocio, culturales ... se han convertido en contextos educativos y de socialización que día a día incrementan su oferta. Sin embargo, no todos los niños y los adolescentes quieren o tienen posibilidades para acceder a participar en estos contextos, lo que puede incidir en la creación de nuevas desigualdades.

**En cuarto lugar**, El fenómeno de la migración se ha convertido en una característica más de nuestra sociedad. El hecho ha comportado la presencia de nuevos colectivos que manifiestan unas expectativas y un sistema de valores y actitudes diferentes. Se caracterizan por la diversidad de situaciones que conforman sus sistemas de vida. Así, contamos con familias enteras, reagrupaciones familiares, familias incompletas, adultos solos conviviendo con otros inmigrantes y jóvenes menores.

**En quinto lugar**, La participación social de los niños y los adolescentes es un nuevo principio que propicia y desarrolla gradualmente la capacidad de asumir mayores cuotas de responsabilidad en la vida social, y poner en práctica los principios de democracia, tolerancia y participación.

**En sexto lugar**, Los medios de comunicación social, especialmente la televisión, han provocado grandes cambios en la vida de los niños y los adolescentes. La imagen que ofrecen sobre el colectivo de niños es uno de los aspectos que genera más necesidades de intervención sobre este sector de la población.

Finalmente, **en séptimo lugar**, los cambios tecnológicos, con la incorporación de las TIC en la vida cotidiana de los niños y adolescentes, están abriendo el acceso a muchas posibilidades de información y aprendizaje.



### 3. Marco legal y competencial

El Plan local de infancia y adolescencia de Molins de Rei se enmarca en una serie de normativas tanto a escala internacional como estatal, autonómica y local.

Hablar de infancia y de derechos y oportunidades de los niños conlleva poner como marco de referencia inicial la **Declaración Universal de los Derechos del Niño**, Del 20 de noviembre de 1959, y la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

Es en estas Declaración y Convención donde se establecen los principios fundamentales que deben seguir las políticas de infancia:

1. La protección de la infancia debe basarse en el interés superior del niño y debe fundamentarse en los principios de la libertad y su dignidad, y en el respeto a sus señas de identidad ya sus características individuales y colectivas.
2. Todos los niños deben ser tratados igual por la ley.
3. La responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño corresponde en el mismo grado al padre ya la madre o, en su caso, a sus representantes legales. La política para con el niño va íntimamente relacionada con la de su familia.
4. Las necesidades del niño deben ser satisfechas, siempre que sea posible, allí donde vive y crece, y entre aquellos con los que vive y crece, mientras se tienen presentes, a la vez, su bienestar material y el espiritual.

5. La organización jurídica de la familia debe tender, como uno de sus objetivos principales, al armonioso crecimiento del niño, el cual debe ser reconocido como persona con existencia propia.
  
6. Es un derecho del niño vivir con sus padres, salvo en los casos en que la separación se haga necesaria. Es también un derecho del niño mantener el contacto con el padre y con la madre, si está separado de uno de ellos o de ambos.
  
7. Asegurar el cumplimiento de los derechos del niño es un deber de los padres y de la sociedad. La legislación y las actuaciones en relación con el niño y la familia deben apoyar y ayudar la acción correcta de los padres o de sus representantes legales en este sentido, y tiene presente que conocer estos derechos, tanto los adultos como los niños, es una garantía para que se cumplan.
  
8. La sociedad debe proteger al niño en caso de mal uso de las facultades de los padres o de las facultades atribuidas a otras personas que cuiden de él.
  
9. Se debe proteger al niño de forma de abandono, crueldad, explotación y manipulación todavía vigentes en la sociedad y hay que proteger, igualmente, contra el uso y el tráfico de estupefacientes y de psicotrópicos, y contra la explotación y el abuso sexuales, incluso de la prostitución y las prácticas pornográficas.

10. El niño con alguna minusvalía física, psíquica o sensorial debe recibir los cuidados necesarios que le permitan valerse por sí mismo y que lifacilitin la normalización social.
11. El niño en situación de desprotección familiar, temporal o permanente, tiene derecho a protección y asistencia que sustituyan la atención familiar mediante un recurso alternativo.
12. El niño tiene derecho a ejercer derechos civiles y políticos tan pronto como se pueda formar un juicio propio sin más limitación que las disposiciones legales necesarias para proteger las libertades fundamentales de los demás.
13. El niño debe recibir el máximo nivel de educación posible. La educación debe orientarse hacia su formación permanente. Los métodos de educación deben ser susceptibles de los cambios necesarios para que los niños puedan integrarse en una sociedad cambiante. El sistema educativo debe ser compensador y debe tener en cuenta el respeto a la propia identidad, a la lengua, al medio ambiente, a la igualdad entre los sexos y también a los valores culturales de otros países.
14. El niño tiene derecho al nivel más alto de salud posible ya la prevención de los riesgos sociosanitarios, a tener acceso a los servicios médicos y de rehabilitación, cuando sean necesarios, ya beneficiarse de la Seguridad Social.
15. El niño tiene derecho al descanso, al ocio ya participar en las actividades recreativas y culturales propias de su edad.

16. Los órganos judiciales y administrativos que se ocupan de los niños deben detener presente la psicología y la personalidad.
  
17. Cualquier niño acusado o declarado culpable de infringir la ley penal tiene dret que se le apliquen medidas alternativas, pedagógicas.

En el ámbito estatal, hay que tomar como referencia:

**Constitución española** (1978), especialmente el artículo 39 dedicado a la protección de la familia y la infancia

**Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor**(BOE núm. 15, de 17 de enero de 1996)

### **Ley 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los**

**menores**(BOE de 13 de enero de 2000). Se refiere a la atención a la infancia infractora.

Se otorga a las comunidades autónomas la competencia en la ejecución de las medidas, competencia que ha hecho efectiva Cataluña con la aprobación de la **Ley 27/2001, de 31 de diciembre, de justicia juvenil.**

En el ámbito autonómico, la referencia es la **Ley14 / 2010, de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia.**

esta Ley da un paso adelante en el reconocimiento de los derechos de los niños y une en un mismo texto tanto la legislación vinculada a la protección y la atención de la infancia en riesgo como la perspectiva del niño como sujeto de derechos, oportunidades y responsabilidades.

No en vano esta ley es redactada con el objetivo de adecuar el marco normativo catalán en la normativa internacional referente a la infancia, tanto en cuanto a la Convención de las Naciones Unidas ya mencionada como respecto a la Carta Europea de los Derechos de los Niños (Consejo de Europa, 1992), ambos textos centrados en la promoción de los derechos y la participación infantil y la mejora de los servicios y recursos destinados a este colectivo.

Como puntos clave de la ley destacamos:

#### **Protección pública ante el maltrato infantil**

La Ley de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia prioriza que, en casos de maltrato familiar, sea el maltratador quien deje el hogar, en lugar del niño. También quiere evitar que en caso de abuso o maltrato, los niños tengan que declarar dos

veces ante el juez y hace especial énfasis en la protección del niño y el adolescente ante la victimización secundaria (Principios rectores, **art. 8**, puntos 1,2 y 3, y TÍTULO IV, **art.81, 82 y 83**).

### **Nuevo modelo de protección de la infancia y la adolescencia**

La Ley implanta un modelo nuevo de protección y hace una separación entre situaciones de riesgo social y desamparo. La declaración de desamparo ya no es el único título que habilita la intervención protectora de los poderes públicos, sino que se reserva para aquellos casos de especial gravedad en que debe separarse al niño o adolescente de su núcleo familiar (TÍTULO V, **art .98, 99 y 100**).

### **Tiempo límite para oponerse al desamparo y la protección**

La norma también establece un tiempo límite para oponerse judicialmente a las resoluciones de desamparo ya las medidas de protección. De este modo, se evita que los niños tengan que sufrir situaciones de incertidumbre. En el caso de la acogida preadoptiva, que es el paso previo obligatorio antes de la adopción, el plazo que tienen los progenitores para oponerse es de dos meses (CAPÍTULO III, **art.106,109**).

### **Nuevas modalidades de acogimiento: especializado y permanente**

El acogimiento familiar permanente se llevará a cabo cuando el desamparo sea prácticamente definitivo, pero no sea posible la adopción o no sea considerada la opción más favorable para el niño y adolescente. El acogimiento familiar en unidad convivencial

de acción educativa estará dirigido a niños y adolescentes tutelados que requieren una atención más especializada: niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (por causas psíquicas, físicas o sensoriales), con enfermedades crónicas y / o trastornos de conducta, y grupos de hermanos (**art. 125,126,127,128 y 129**).

### **Fomento de la participación de la infancia y la adolescencia**

Para promocionar la participación de los niños y adolescentes, la Ley crea un Consejo Nacional de la Infancia. La norma también crea la figura del procurador de la infancia y la adolescencia para dar plena efectividad al derecho de los niños y adolescentes tutelados por la Generalitat de ser escuchados. Esta figura se encargará de inspeccionar y atender las solicitudes y quejas de los niños y adolescentes tutelados, así como de hacer recomendaciones y propuestas en este ámbito (**art. 34**).

Por otra parte, también es un marco de referencia el nuevo **Pacto para la Infancia en Cataluña** (2013), impulsado desde la Generalitat de Cataluña. El Pacto para la Infancia en Cataluña está orientado a impulsar políticas integrales que tengan en cuenta la perspectiva de los niños y adolescentes, que permitan priorizar las políticas dirigidas a estos ciudadanos y ciudadanas, y faciliten nuevos espacios para la construcción de su presente y el su futuro. Debe significar un salto cualitativo en las políticas de infancia, un proyecto ambicioso que no sólo debe dar herramientas para proteger y atender a este colectivo en situación de riesgo o desamparo, sino que también debe incluir medidas de prevención, fomentar la participación y promocionar los derechos, los deberes y las oportunidades de los niños y adolescentes. Es un gran acuerdo en el que han participado todos los agentes sociales, económicos, civiles, institucionales y políticos para trabajar conjuntamente en su elaboración a partir de la experiencia y del trabajo realizado hasta

ahora, y de un diagnóstico de la situación cuidadoso y consensuado para poder planificar, implementar y evaluar las diferentes iniciativas.

El Pacto para la Infancia en Cataluña fue firmado por setenta agentes institucionales, políticos, económicos y sociales el 19 de julio de 2013.

En el ámbito autonómico también hay que tener en cuenta las legislaciones siguientes:

**Ley 12/2007, de 11 de octubre, de servicios sociales** (DOGC 4990, de 18.10.2007): regula los servicios y recursos para los niños y los adolescentes en situación de riesgo;

**Acuerdo GOV / 121/2007**, de 16 de octubre, por el que se establece la Unidad de Detección y Prevención del Maltrato Infantil (UDEPMI) (DOGC 5004, de 08.11.2007);

**Decreto 129/2006, de 9 de mayo, del Observatorio de los Derechos de la Infancia** (DOGC 4631, de 11.05.2006): convierte el anterior Observatorio de la Infancia y la Adolescencia de Cataluña, creado por el Decreto 369/2000, en el actual Observatorio de los Derechos de la Infancia, adscrito al Departamento de Bienestar y familia mediante la Dirección General de Atención a la Infancia y la Adolescencia.

En cuanto al ámbito local, hay que tener en cuenta:

**Ley 7/1985 de 2 de abril, reguladora de las bases de régimen local**

Título II. el municipio

Capítulo III. competencias



Art. 25.2. "El municipio ejercerá, en todo caso, competencias, en los términos de la legislación del Estado y de las comunidades autónomas, en las siguientes materias:

- e) Patrimonio histórico-artístico
- f) Protección del medio ambiente
- g) Participación en la gestión de la atención primaria de la salud
- k) Prestación de los servicios sociales y de promoción y reinserción social
- m) Actividades o instalaciones culturales y deportivas; ocupación del tiempo libre; turismo
- n) Participar en la programación de la enseñanza y cooperar con la Administración educativa en la creación, construcción y sostenimiento de los centros docentes públicos, intervenir en sus órganos de gestión y participar en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria. "

Art. 28. "Los municipios pueden realizar actividades complementarias a las propias de otras administraciones públicas y, en particular, las relativas a la educación, la cultura, la promoción de la mujer, la vivienda, la sanidad y la protección del medio ambiente. "

**Decreto Legislativo 2/2003, de 28 de abril, por el que se aprueba el Texto refundido de la Ley municipal y de régimen local de Cataluña**

Título IV. Del municipio.

CAPÍTULO II. Las competencias municipales

Art. 66.3

"El municipio tiene competencias propias en las siguientes materias:

- f) La protección del medio
- i) La participación en la gestión de la atención primaria de la salud
- k) La prestación de los servicios sociales y la promoción y reinserción social
- n) Las actividades y las instalaciones culturales y deportivas, la ocupación del ocio, el turismo
- o) La participación en la programación de la enseñanza y la cooperación con la Administración educativa en la creación, la construcción y el mantenimiento de los centros docentes públicos; la intervención en los órganos de gestión de los centros docentes y la participación en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria. "

#### Artículo 71. Actividades complementarias

71.1 "Para la gestión de sus intereses, el municipio también puede ejercer actividades complementarias de las propias de otras administraciones públicas y, en particular, las relativas a:

- La educación

- La cultura, la juventud y el deporte

e) La sanidad

f) La protección del medio

h) Los archivos, las bibliotecas, los museos, los conservatorios de música y centros de bellas artes. "

## 4. Diagnóstico

### 4.1 Características metodológicas

El proceso de diagnóstico es esencial para planificar unas políticas de infancia y adolescencia que den respuesta a la realidad del municipio y de los niños y adolescentes, tanto en referencia a la intervención que se planifique para dar respuesta a sus necesidades, como por conocer- las y diseñar proyectos que tengan que dar respuesta a sus inquietudes y potencialidades.

El diagnóstico debe contemplar los diferentes ejes en que se estructura el plan local y hay utilizar dos metodologías que aportan informaciones complementarias: la metodología cuantitativa y la cualitativa.

#### **Análisis cuantitativo**

Se ha elaborado a partir de datos extraídos del Idescat, del Observatorio del Baix Llobregat y de memorias de servicios del Ayuntamiento de Molins de Rei.

#### **Análisis cualitativo**

En el análisis cualitativaes pueden ver unas tablas ordenadas por temáticas y estructuradas según las diferentes etapas del Plan donde se recogen los diferentes servicios o actividades que se desarrollan en cada ámbito.

Hay que tener presente que se han tenido en cuenta los servicios o actividades de titularidad pública o organizados desde las entidades. El sector privado sólo se ha tenido en cuenta en el ámbito educativo.

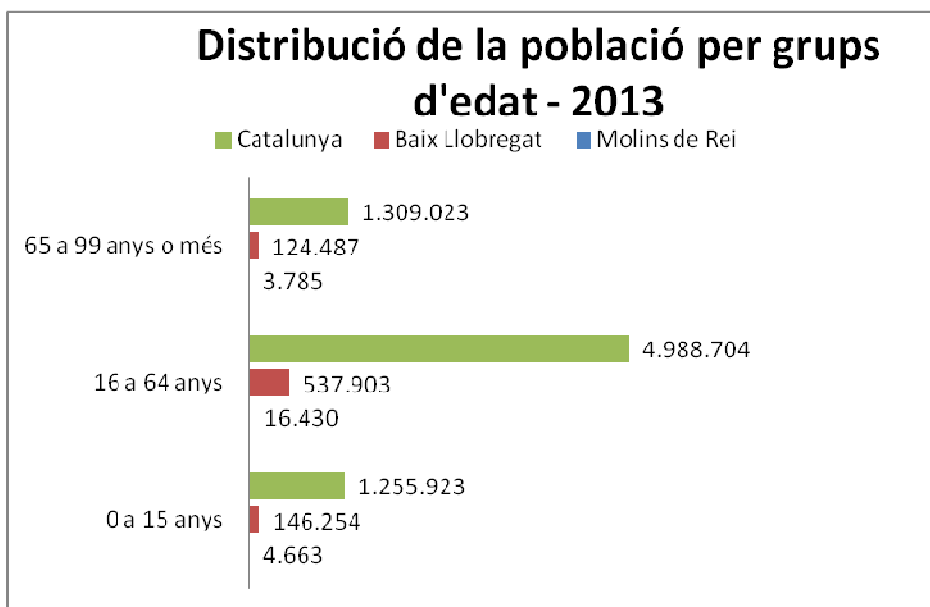
También se han hecho entrevistas semi estructuradas en:

- Representantes de equipos directivos de centros educativos: 10
- Representantes de AMPA de centros educativos: 8
- Representantes de centros comunitarios: 4
- Representantes de entidades de ocio: 3
- Representantes de entidades y asociaciones: 3
- Representantes de servicios de salud: 6
- Técnicos municipales: 4

## 4.2 Análisis cuantitativo

### 4.2.1 Población de Molins de Rei

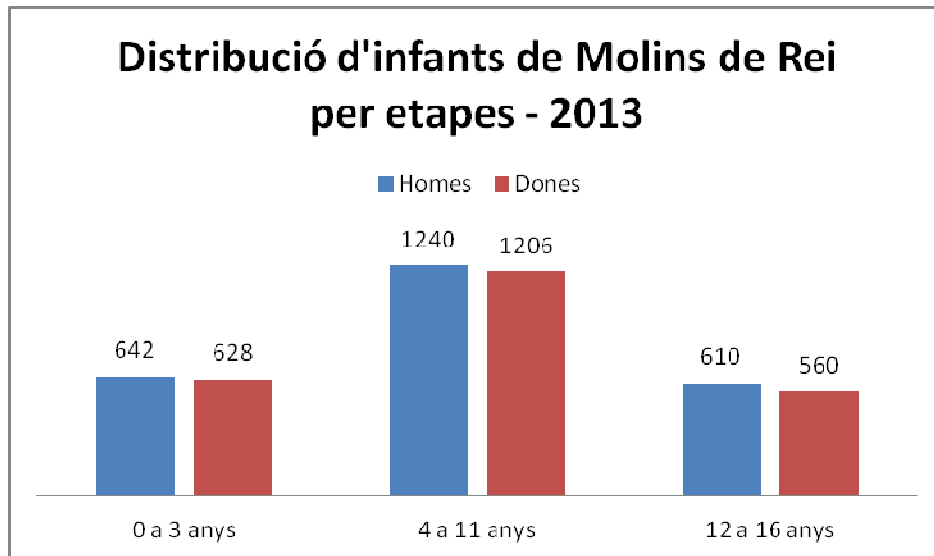
En el periodo de tiempo que va de 1981 a 1991, la población de Molins de Rei disminuyó ligeramente, pero comenzó a recuperarse en 1996, para continuar aumentando muy lentamente hasta los 24.878 habitantes del año 2013.



*Fuente: OC-BL, a partir de los datos del Idescat. Padrón municipal de habitantes*

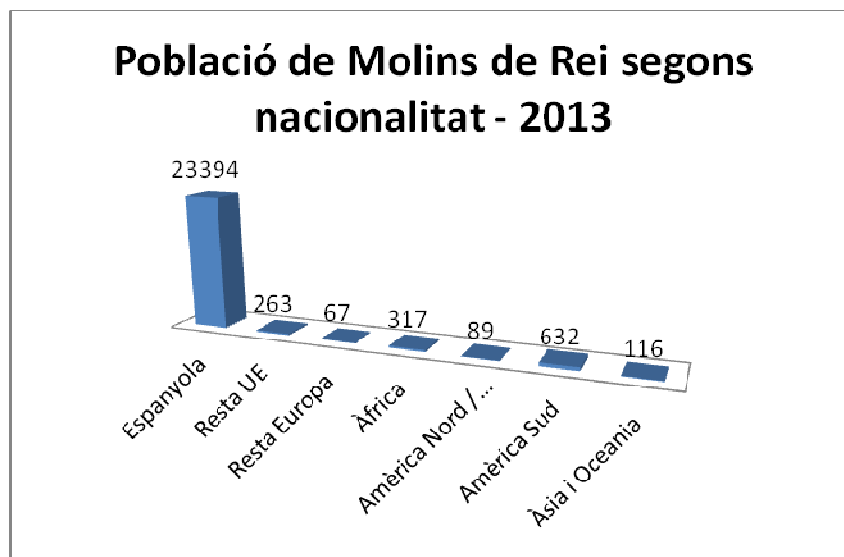
Según datos de 2013, el grupo de población con más grueso es el que engloba a los jóvenes a partir de 16 hasta 64 años, con 16.430 habitantes.

El segundo grueso de población lo encontramos en la etapa de 0 a 15 años, con 46.663 niños, y, por último, la franja de 64 a 99 años, con 3.785habitants.



*Fuente: OC-BL, a partir de los datos del Idescat. Padrón municipal de habitantes*

Con relación a la distribución de los niños de Molins de Rei segundo sexo y edad, podemos decir que la situación está muy equilibrada: un 51% son hombres y un 49%, mujeres.

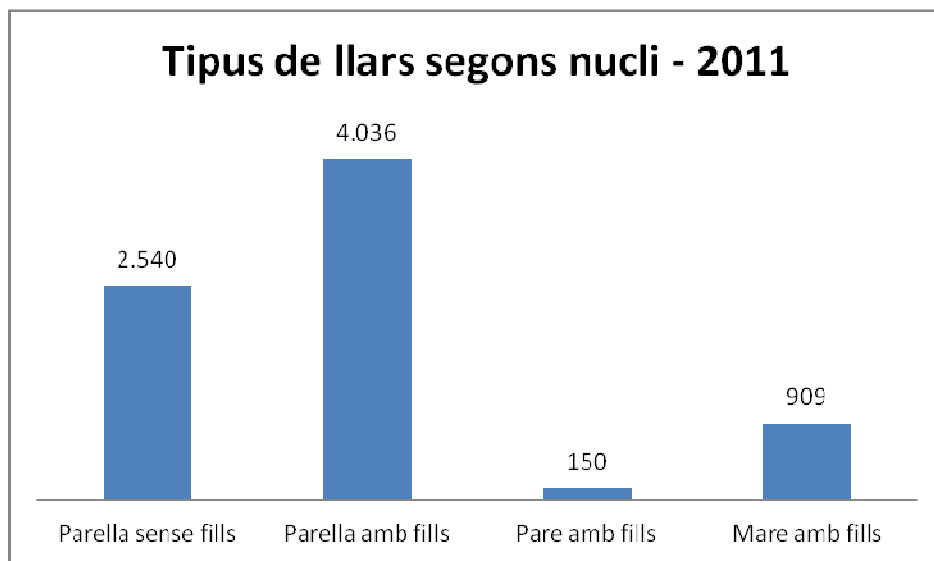


*Fuente: OC-BL, a partir de los datos del Idescat. Padrón municipal de habitantes*

En cuanto a la nacionalidad de la población del municipio, cabe destacar que la tasa de inmigración es muy baja: un 6%.

#### 4.2.2. Hogares y familias

En Molins de Rei tenemos 7.635 hogares habitados, que podemos diferenciar según la tipología de núcleo familiar.

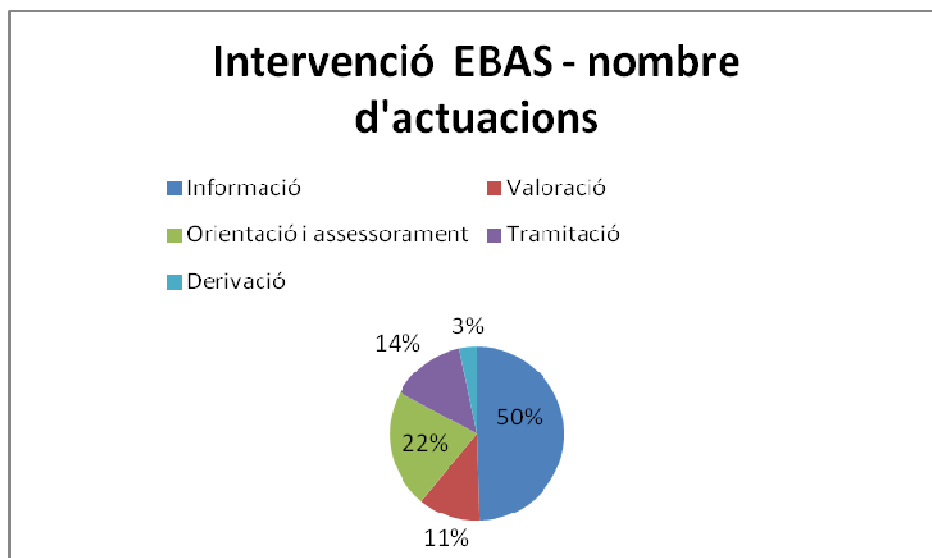


*Fuente: oc- BL, a partir de los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Censo 2011*

Un 53% de los hogares están habitadas por parejas con hijos; un 33%, con parejas sin hijos; un 12%, con madres con hijos y, por último, un 2% de viviendas formados por padre e hijos.

#### 4.2.3. Intervencions de Servicios Sociales

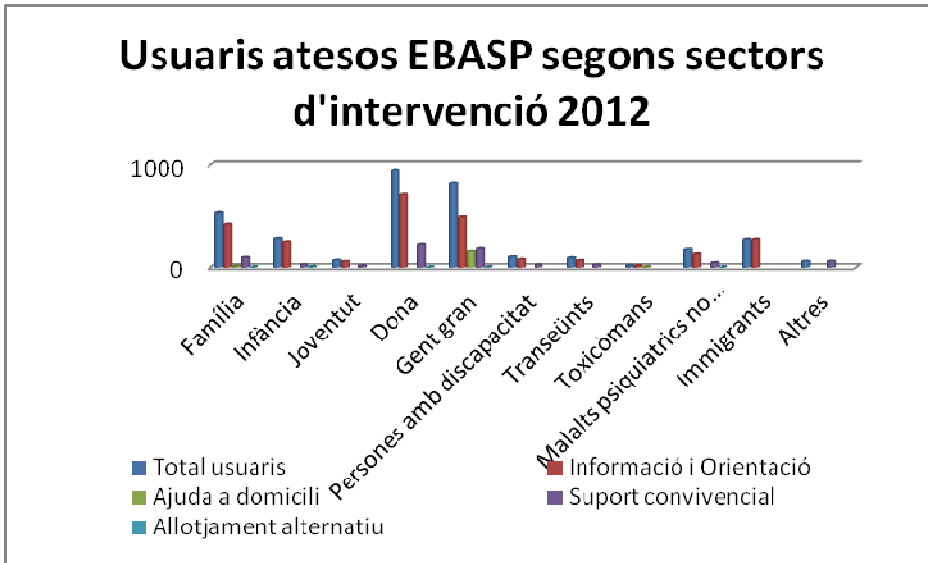
Desde el Programa de Servicios Sociales, durante el año 2012 se han llevado a cabo un total de 6.313 intervenciones.



*Fuente: Memoria de Servicios Sociales 2012*

Del total de las intervenciones, un 50% han sido acciones de información; un 22%, de orientación y asesoramiento; un 14%, tramitaciones; un 11%, de valoración y, por último, un 3% de las actuaciones han sido derivadas a otros servicios especializados.





Fuente: Memoria de Servicios Sociales 2012

Con relación a la tipología de usuarios atendidos, cabe destacar que 531 usuarios han sido familias y que el sector de intervención más destacado en este perfil ha sido el apoyo a la convivencia, seguido de la información y la orientación. La intervención específica con niños ha dado en 285 casos y, como en el caso de las familias, la intervención ha tenido lugar en relación con el apoyo a la convivencia, seguido de la información y la orientación.

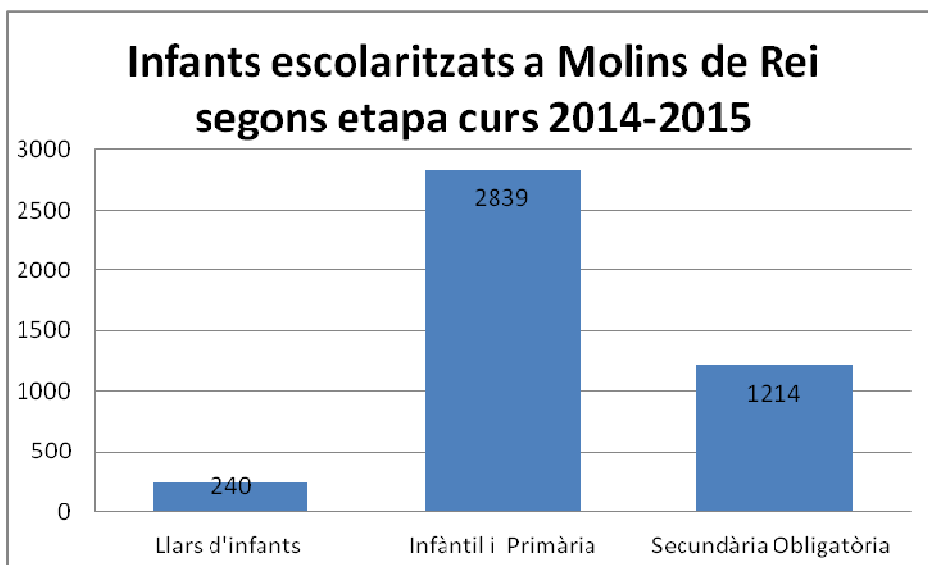
#### 4.2.4 Educació

La franja que ocupa nuestro Plan abarca desde las guarderías hasta la educación secundaria obligatoria.

En cuanto a la etapa de 0 a 3 años, el nivel de escolarización está sobre el 30% en centros de la ciudad; el resto de niños, o bien no están escolarizados o bien tienen un plaza fuera del municipio.

La etapa de 4 a 11 años es la que engloba un mayor volumen de niños (2.446). La cobertura que se da en este momento es de 2.743 niños matriculados en los centros de educación primaria del municipio.

En la etapa de los 12 a los 16 años nos encontramos que hay 1.189 niños del municipio en etapa de educación secundaria obligatoria y 1.189 niños matriculados en estos estudios en el municipio.

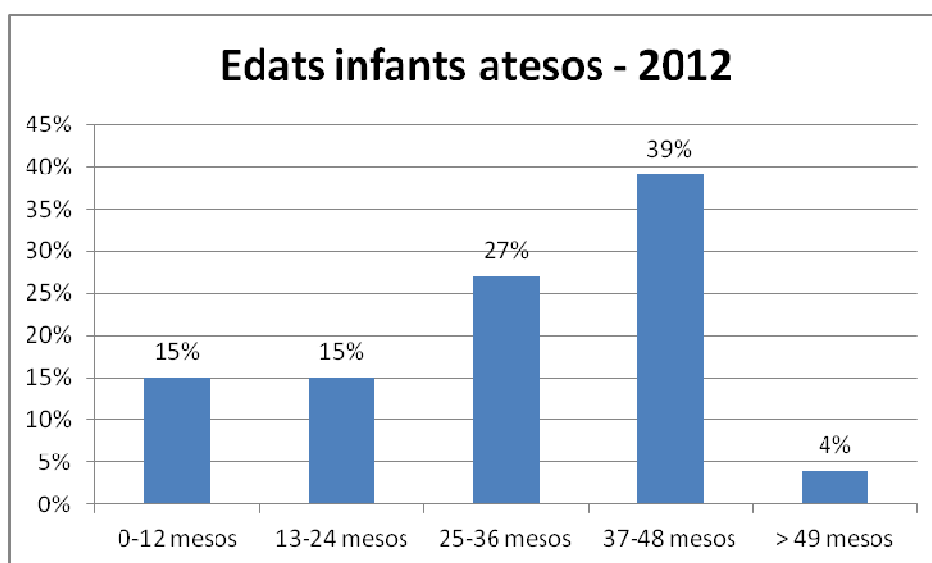


*Fuente: Concejalía de Educación*

#### 4.2.5 Salut

En el caso del CDIAP (Centro de Desarrollo Infantil y Atención Precoz), se han atendido un total de 650 niños, 113 de los cuales son de nuestro municipio. Ha habido un aumento de 11 niños respecto del año anterior.

En cuanto al sexo de los niños, un 35% son hombres y un 65% son mujeres.

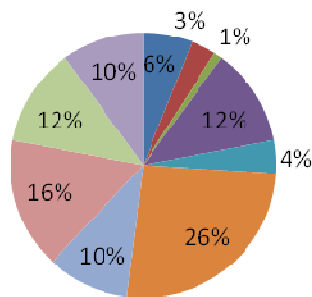


*Fuente: Memoria CDIAP 2012*

Con relación a las edades, el grueso de niños lo tenemos en la etapa de los 37 a los 48 meses -con un 39% -, seguido por los de 25 a 36 meses -con un 27% -, en la etapa de 0 a 12 y de 13 a 24 meses, tenemos un 15% en cada etapa y, por último, un 4% de niños mayores de 49 meses.

## Patologies infants atesos 2012

- Trastorns en el desenvolupament motor
- Trastorns psicomotors
- Trastorns en el desenvolupament cognitiu
- Trastorns en el desenvolupament del llenguatge
- Trastorns d'expressió somàtica
- Trastorns afectius - emocionals
- Trastorns de la regulació i del comportament
- Trastorns de la relació i la comunicació
- Altres trastorns
- Variant de la normalitat



Fuente: Memoria CDIAP 2012

Con relación a la patología de los niños atendidos en el CDIAP, un 26% de los niños sufren trastornos afectivos-emocionales, seguido de un 16% con trastornos relacionados con la relación y la comunicación y un 12% con trastornos en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo del lenguaje. Por otra parte, un 12% padecen otros trastornos y un 10% de los niños tienen de la regulación y del comportamiento y variantes de la normalidad. Los casos menos comunes estarían relacionados con trastornos de expresión somática, de desarrollo cognitivo y psicomotores.

### 4.3 Análisis cualitativo

#### 4.3.1 Etapa de los 0-3 años

##### 4.3.1.1 Características evolutivas de la etapa

Al nacer, el niño es un ser completamente inseguro: necesita de los otros para sobrevivir.

En esta primera etapa tiene dependencia absoluta respecto a los padres o personas de referencia a fin de satisfacer sus necesidades más básicas. Es entonces cuando se producen muchos más cambios que en cualquiera de las otras. El bebé pasa de una dependencia total a una relativa autonomía y comienza a desplazarse solo ya desarrollar el habla, lo que le permite iniciarse en la socialización (sobre todo en la relación con los padres y los familiares más cercanos).

El niño comienza su conocimiento del mundo a partir de sus sensaciones y las primeras conductas motrices, las cuales son de tipo reflexivo e inconsciente, como, por ejemplo, el hecho de succionar. Estos elementos le llevan hacia la interacción con él mismo y con las cosas.

#### 4.3.1.2 Educación

##### 4.3.1.2.1 Educación formal

En el pueblo de Molins de Rei existen seis guarderías, tres de las cuales son municipales, una es una entidad del tercer sector financiada con fondos públicos (este hecho es debido al objetivo que todas las plazas de la ciudad, públicas y privadas sin ánimo de lucro subvencionadas para Generalidad de Cataluña, tengan el mismo coste para las familias solicitantes) y las otras dos son privadas.

Educación formal 0-3													
servicios		titularidad			localización								
<u>Guarderías</u>	Pu <sup>1</sup>	Pri	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Bonet	Barrios montaña	
El Rodó	X			X									
el Molino	X					X							
la Traca	X							X					

Nota explicativa de las abreviaturas en el apartado "Titularidad", de ahora en adelante:

Pu: Pública

Pri: Privada

Co: Concertada

Ent: Entidad

Educación formal 0-3													
servicios	titularidad			localización									
	Pu	Pri	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<u>Guarderías</u>													
el Tornillo			X					X					
el Patufet		X				X							
el Tambor		X				X							



#### 4.3.1.2.2 Educación complementaria

En Molins de Rei existe un espacio de acompañamiento para niños de inspiración Montessori, con educación libre y contacto con la naturaleza: la Xauxa Xica.

Educación complementaria 0-3													
servicios	titularidad			localización									
	Pu	Ent	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Xauxa Xica</u>		X		X									

la **Xauxa Xica** es un espacio basado en la educación libre, Montessori, y el contacto con la naturaleza. El objetivo es que los niños y las niñas, de dos a seis años, desarrollen sus potenciales de una manera no directiva, a su ritmo, acompañados respetuosamente por los adultos de referencia. Funciona diariamente en horario de mañanas. El proyecto facilita un entorno preparado de inspiración Montessori y educación libre y una serie de propuestas para que los niños, desde sus propios intereses y ritmos, exploren, interactúen, ganen en autonomía, adquieran una comprensión auténtica del mundo, habilidades, conocimientos, capacidades y sensibilidad Este espacio cuenta con la presencia de los padres y madres y también de una acompañante guía Montessori, y es un proyecto autogestionado y sin ánimo de lucro, con la participación activa de las familias.

Educación complementaria 0-3													
actividades	titularidad			localización									
	Pu	Pri	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Talleres de educación vial</u>	X			X		X		X					

**Talleres de educación vial.** La educación vial es una de las acciones más importantes en materia de prevención que la Policía Municipal lleva a cabo en las escuelas de Molins de Rei. El programa ofrece una serie de propuestas didácticas para trabajar contenidos más actitudinales que conceptuales, relacionados con la movilidad y el civismo. Se trata de una actividad de educación vial tanto dentro como fuera del aula. Es una propuesta de actividades diferentes dirigidas y adaptadas a cada uno de los ciclos que permiten reflexionar sobre los problemas del tráfico y sus consecuencias. Los talleres van dirigidos a las guarderías, en las escuelas de educación primaria y los institutos.

#### 4.3.1.3 Àmbit deportiu

En esta franja de edad se desarrolla una actividad de ámbito acuático con el objetivo principal de familiarizar a los bebés con el medio acuático, en compañía del padre o la madre.

deportivo 0-3												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>piscina municipal</u>		X	X									

**Piscina municipal:** cursillos para bebés desde los 4 hasta los 24 meses. El objetivo principal de la actividad es familiarizar a los bebés con el medio acuático, en compañía del padre o la madre. De los 2 a los 3 años se imparten cursos sin los progenitores, con los niños solos con el monitor, y pueden ser la continuidad de un trabajo psicomotriz ya comenzado en la fase de bebé o bien la introducción a este trabajo en el medio acuático.

#### 4.3.1.4 Àmbit del ocio

En el àmbit del ocio, la oferta també es reducida para los niños de 0 a 3 años. Existe un servicio de guarda para niños de 16 semanas a 3 años, el grupo de crianza que desarrolla actividades relacionadas con la crianza natural y respetuosa.

Ocio 0-3												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nuev a la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<u>Trencaclosques</u>	x						X					
<u>Víncles (espacio de juego)</u>		X	X									

**Trencaclosques:** servicio de guarda para niños de 16 semanas hasta 3 años para dar respuesta a aquellas necesidades no previstas o puntuales de sus padres y madres. Los niños pueden estar hasta tres horas seguidas, dos días por semana. Este servicio está abierto de lunes a viernes, de 9.30 ha 12.30 h. Actualmente, el servicio está situado en el Centro Comunitario Puente de la Cadena.

**Víncless.** este yspacio de juego ofrece un espacio, dos tardes a la semana, con diferentes materiales y juguetes para que los niños que tengan a partir de un año puedan interactuar, jugar y compartir un rato con otros niños, acompañados de sus padres y madres. La idea es que los niños disfruten de un espacio con materiales diferentes, orientados al juego libre, el juego simbólico, con la pedagogía Montessori y otros materiales didácticos, mentreels padres y madres disfrutan de un espacio de intercambio de experiencias, inquietudes y sensaciones con otros adultos.

#### 4.3.1.5 Àmbito cultural

cultura 0-3												
actividad	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<a href="#"><u>Nacidos para Leer</u></a>	X				X							
<a href="#"><u>Visitas Feria del Libro de Sant Jordi</u></a>	X				X							
<a href="#"><u>La carta a los Reyes Magos</u></a>	X		X	X	X		X	X	X			

**Nacidos para leer:** actividad organizada por la Biblioteca Pau Vila, la Concejalía de Infancia y el CAP de Molins de Rei. El proyecto tiene como objetivo involucrar a la comunidad que cuida de los niños y promover el gusto por la lectura desde el primer mes de vida, estableciendo un vínculo afectivo entre adultos y pequeños alrededor del libro. Se basa en el trabajo conjunto entre bibliotecarios, pediatras, enfermero y enfermeras pediátricos, comadronas y especialistas en literatura infantil.

**Visitas en la Feria del Libro de San Jorge.** Desde el Servicio Local de Catalán del Ayuntamiento se propone a las guarderías, en las escuelas de primaria y los institutos de la ciudad que hagan una visita a la Feria del Libro que organiza este mismo Servicio.

Los niños visitan la Feria dentro del horario lectivo como una actividad complementaria a las actividades programadas. Los que van, hacen la visita de los puestos y compran algún libro.

**La carta a los Reyes Magos.** El Servicio Local de Catalán reparte la carta a los Reyes en catalán e información sobre juegos en catalán en las guarderías, en las escuelas de primaria, en el Parque de Navidad ya la Comisión de la Cabalgata de Reyes, además de las librerías y tiendas de juguetes.



#### 4.3.1.6 Àmbito educació especial

En este ámbito, el centro de referencia para los niños de Molins de Rei es el CDIAP (Centros de Desarrollo Infantil y Atención Precoz) con sede en Sant Feliu de Llobregat.

Educación especial 0-3												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>CDIAP</u>	X											

**CDIAP:** El servicio atiende a niños que presentan trastornos o dificultades en su desarrollo y los que tienen riesgo de padecerlos (riesgo biopsicosocial). Se hace un diagnóstico global y multidisciplinar del niño o la niña y, posteriormente, un seguimiento o tratamiento para ayudarles y apoyar a los padres, ayudarles a comprender mejor a su hijo y así ir favoreciendo le el desarrollo. Se coordinan con otros profesionales que también atienden a los niños como: guarderías, educación infantil, Centro de Atención Primaria (CAP), hospital de referencia, equipo de atención psicopedagógica (EAP) y Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil (CSMIJ).

#### 4.3.1.7 Àmbito sanitari

En el àmbito sanitari, el servici de referencia para los niños del municipio es el servici de pediatria del Centro de Atención Primaria del municipio. En cuanto a la salud mental de àmbito pùblico, el CSMIJ es el centro de referencia para el sector infantil y juvenil.

Sanitario 0-3												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#">Servicio de pediatria CAP de Molins de Rei</a>	X								X			

Sanitario 0-3												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista -el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Grupo de crianza Vínclès</u>		X	X									
<u>CSMIJ</u>	X								X			

**Servicio de pediatría del centro de atención primaria (CAP) de Molins de Rei.** La pediatría es la especialidad médica que estudia al niño y sus enfermedades, y lo contempla tanto en la salud como en la enfermedad. Cronológicamente, da asistencia desde el nacimiento hasta la adolescencia y en distingue varias etapas: bebé, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

**Víncles grupo de crianza.** El Grupo de Crianza ofrece un espacio, una tarde cada quince días, a las familias con niños de menos de un año para compartir diversos aspectos de la crianza y difundir la crianza natural y respetuosa; así, contribuyen a crear una red de solidaridad entre las familias de la ciudad hay difundir otros aspectos de un modelo familiar natural, como el parto respetado, el nacimiento en casa, la lactancia prolongada, el coallitament, los movimientos cooperativos y la alimentación ecológica, entre otros.

El grupo de crianza esta enmarcado dentro La Xauxa Xica.

**CSMIJ.** El Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil es un servicio con sede en Molins de Rei que da cobertura a Sant Feliu de Llobregat, El Papiol, Vallirana, Cervelló, Corbera y la Palma. Es un equipamiento destinado a dar asistencia psiquiátrica y psicológica ambulatoria a la población de 0 a 18 años.

4.3.1.8 Àmbit de participaci3

participaci3 0-3												
servicios	localizaci3											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montańa

No existe ning3n programa participativo para nińos de estas edades en la villa.

4.3.1.9 Àmbit social

social 0-3												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Equipo de Servicios Sociales</u>	X				X							
<u>Cruz Roja</u>		X			X							
<u>Cáritas</u>		X			X							

**Equipo de Servicios Sociales.** El equipo de Servicios Sociales hace una atención individualizada a las familias que se encuentran en una situación de vulnerabilidad social. El objetivo es trabajar para que las familias y los niños tengan garantizadas las necesidades básicas, y tengan una situación económica y social normalizada. Se hacen entrevistas individualizadas con las familias, así como coordinaciones con diferentes servicios, como el ambulatorio, los centros escolares, los psicólogos, el EAP, el CSMIJ, el CDIAP, etc. Una vez estudiado el caso, se hace una propuesta de actuación que se concreta en un Plan de Trabajo individualizado. Los recursos pueden ser de apoyo económico (alimentación básica, pañales, ropa, ayudas técnicas u otras ayudas puntuales para vivienda o suministros ...) o de apoyo profesional (centro abierto, refuerzo escolar, actividades de ocio / deportivas, atención psicológica, etc.

**Cruz Roja.** Ofrece ayudas de apoyo económico: alimentación básica, pañales, ropa y ayudas técnicas. También desarrolla la campaña de ningún niño sin juguete durante la época navideña.

**Cáritas Molins de Rei.** Ofrece ayudas de apoyo económico: alimentación básica, pañales, ropa, ayudas técnicas u otras ayudas puntuales para vivienda o suministros.

#### 4.3.1.2.10 Conclusiones de la etapa de los 0-3 años

En cuanto a la **educación** en la etapa 0-3, hay seis guarderías: tres de municipales, una es una entidad del tercer sector financiada con fondos públicos (este hecho es debido al objetivo que todas las plazas de la ciudad, públicas y privadas sin ánimo de lucro subvencionadas para Generalidad de Cataluña, tengan el mismo coste para las familias solicitantes) y las otras dos son de titularidad privada. Por lo tanto, de las 361 plazas disponibles, tal como hemos podido ver en apartados anteriores, 96 corresponden a las guarderías privadas y 265 a las cuatro financiadas con fondos públicos. La realidad es que, actualmente, en Molins de Rei, el índice de ocupación de las guarderías públicas es de uno en el curso 2014-2015 es de un 90,56%.

Con relación a la distribución en el territorio de las guarderías, las dos privadas se encuentran situadas en el Centro Villa; en cuanto a las sufragadas con dinero público, dos están situadas en el barrio del Canal; una, en el barrio de Bonavista-Mas y otra, en el Centro Villa.

El horario lectivo de las guarderías es de 9 a 12h y de 15 a 17h. El horario de comedor va de las 12 a las 15h.

La franja horaria de 8 a 9 -Acogida de mañana- y de 17 a 18 h -Acogida de tarde-, siempre se ofrece, aunque no funciona si no hay un mínimo de inscritos.

En el ámbito educativo, también en el municipio existe La Xauxa Xica, un espacio de acompañamiento para niños de inspiración Montessori, educación viva y contacto con la naturaleza. Es un proyecto de Vínculos grupo de crianza de Molins de Rei y se desarrollan tres actividades: un espacio de acompañamiento para niños diario de inspiración Montessori, educación viva y contacto con la naturaleza, un espacio de juego en las tardes y un grupo de crianza para familias con bebés.

En el aspecto de educación complementaria, Guardia Urbana también lleva a cabo talleres de educación vial de carácter preventivo.



Por lo tanto, en el aspecto educativo, podríamos decir que la franja 0-3 está cubierta con ofertas educativas tanto desde la educación convencional como desde la vertiente de la educación libre.

En el ámbito **deportivo**, La oferta es muy reducida, ya que únicamente hay una entidad que ofrece actividades de tipo deportivo con niños de esta etapa. La actividad esta relacionadas con la iniciación al medio acuático de los niños en compañía del adulto.

Con relación al **ocio**, De carácter público, el único servicios es el Rompecabezas, servicio de guarda de niños de 16 semanas a 3 años que funciona de lunes a viernes de 9.30 a 12.30h. Los niños pueden estar hasta 3 horas seguidas, un máximo de dos días por semana.

La entidad Víncless ofrece el espacio de juego para niños a partir de un año, dos tardes a la semana, para que los niños puedan interactuar, jugar y compartir con niños acompañados de sus padres.

Del mismo modo que en el ámbito deportivo, la oferta de actividades de ocio para niños de 0 a 3 años es muy reducida.

En el aspecto **cultural**, Únicamente hay una actividad con continuidad, Nacidos para Leer, que se desarrolla con regularidad en la Biblioteca Pau villa. El resto de actividades son puntuales y relacionadas con el calendario de fiestas populares, como las visitas a la Feria del Libro para Sant Jordi o la carta a los Reyes Magos, en Navidad. En el ámbito de **la educación especial**, El servicio de referencia del sector público es el CDIAP, Centro de Desarrollo Infantil y Atención Precoz, con sede en Sant Feliu de Llobregat. Lo que sí existen son centros privados y públicos que prestan servicio a los niños que presentan trastornos o dificultades en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, tal como podemos ver en el apartado del ámbito sanitario.

En el aspecto **sanitario** y público, el servicio de referencia es el de pediatría del CAP la Granja (Centro de Atención Primaria), del municipio, y en cuanto a salud mental, el

servicio de referencia público es el CSMIJ (Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil ), situado en Molins de Rei.

En cuanto a la **participación** de 0-3 años, la oferta es totalmente inexistente, ya que no existe ningún servicio o actividad.

En el aspecto **social**, El equipo de Servicios Sociales hace una atención individualizada con las familias que se encuentran en una situación de vulnerabilidad social. El objetivo es trabajar para que las familias y los niños tengan garantizadas las necesidades básicas y una situación económica y social normalizada. Se hacen entrevistas individualizadas con las familias, así como coordinaciones con diferentes servicios, como el ambulatorio, los centros escolares, los psicólogos, el EAP, el CSMIJ, el CDIAP, etc. Una vez estudiado el caso, se hace una propuesta de actuación que se concreta en un Plan de Trabajo individualizado. Los recursos pueden ser de apoyo económico (alimentación básica, pañales, ropa, ayudas técnicas, u otras ayudas puntuales para vivienda o suministros ...) o de apoyo profesional (centro abierto, refuerzo escolar, actividades de ocio / deportivas, atención psicológica , etc.).

Además de los Servicios Sociales del municipio, existen dos entidades sociales en el municipio que también ofrecen ayudas de apoyo económico a niños y sus familias.

### 4.3.2 Etapa de los 4 a los 11 años

#### 4.3.2.1 Características evolutivas de la etapa

A partir de los 4 años, el niño ya ha adquirido habilidades importantes, como la comunicación verbal y la locomoción. Continúa la maduración neuromuscular y aumenta la habilidad para ejecutar actividades psicomotrices. Comienza a relacionarse con otros niños en espacios como la guardería, pero a pesar de ello, quien sigue ejerciendo la mayor influencia sobre él es la familia. Se identifica con un modelo paterno ideal, al que quiere parecerse, y acepta todas las normas y conductas que se corresponden con los deseos de los padres, por lo que así se inicia en el aprendizaje de las normas sociales.

La exploración y el juego son de gran importancia, ya que preparan sus capacidades cognitivas para superar el pensamiento preconceptual en que está inmerso.

De los 6 a los 8 años, el desarrollo social e intelectual constituye el aspecto más importante de su maduración y es sostenido por una fuerte expansión motriz y mucha actividad.

Este período está marcado por un comportamiento ambivalente de sus reacciones emotivas. Exterioriza todo lo que vive y trata por todos los medios de imponerse y de acaparar la atención de los demás.

Nos encontramos con el inicio de la vida en grupo; grupos fluctuantes, poco estables que se hacen y se deshacen según la actividad. En el aspecto cognitivo, continúa el pensamiento preconceptual y la apertura al mundo exterior.

De los 9 a los 11 años se manifiesta un gran dominio motriz y una gran capacidad de esfuerzo físico. Hay una emancipación familiar y la afectividad se centra en el grupo, el cual adquiere una gran importancia.

Es una etapa de equilibrio afectivo. El niño se encuentra más seguro y se siente competente, por lo que el control que tiene de su sensibilidad y emotividad nos permite hablar de madurez infantil.

En el aspecto cognitivo, hay un progreso en su capacidad de análisis y, como consecuencia, se desarrolla también la reflexión, la crítica, la discusión, la conversación ...

En el ámbito social, se integra en un grupo cerrado y estable donde todo el mundo tiene un papel.

#### 4.3.2.2 Educación

##### 4.3.2.2.1 Ámbito de la educación formal

educación 4-11												
servicios	localización											
	Pu co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña	
<u>Escuelas de infantil y primaria</u>												
Alfonso XIII	X			X								
L'Alzina	X	X										
C. Ciuró	X						X					
Estel	X						X					
Josep M. Madorell	X					X						
La Sínia	X								X			

Educación 4-11												
servicios	localización											
	Pu	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
Pont de la Cadena	X						X					
Escuela Manyanet Molins		X			X							
Colegio Virolai		X		X								

Educación 4-11												
actividades	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Conozcamos nuestros parques</u>	X											X
<u>huertos escolares</u>	X		x	X	X		X	X	X			

**Conozcamos nuestros parques:** programa de educación ambiental destinado a promover el conocimiento de los espacios naturales entre los docentes y los escolares de la provincia de Barcelona. La participación en la actividad es gratuita. El programa es una iniciativa del Área de Espacios Naturales de la Diputación de Barcelona, en colaboración con el Ayuntamiento de Molins de Rei.

La actividad se dirige específicamente al sexto nivel de la educación primaria de todos los centros de la ciudad y consta de dos fases que tienen lugar en dos días diferentes: una sesión de trabajo en la escuela y una visita al parque. El espacio natural que se visita a Molins de Rei es el Parque Natural de Sant Llorenç del Munt y l'Obac.

**Huertos escolares.** Una de las experiencias educativas que suelen desarrollar las escuelas de Molins de Rei es el conocimiento del medio natural a través de la experimentación con el cultivo y el cuidado de huertos escolares. El Ayuntamiento de Molins de Rei, en convenio con la Fundación Agraria de Molins de Rei, apoya a los centros que lo deseen mediante el asesoramiento de un especialista.



4.3.2.2 .Educación complementaria

Educación complementaria 4-11												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<u>Centro Comunitario Pont de la Cadena</u>	X						X					
<u>Centro Cívico del Ángel</u>	X							X				
<u>Casal Cívico Riera Bonet</u>	X										X	
<u>Escuela Municipal de Música Julián Canales</u>	X				X							
<u>CEAL Can Santoi</u>	X											X

Educación complementaria 4-11												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<a href="#">Escuela de Grallers Molins de Rei</a>		X							X			

**Centro Comunitario Pont de la Cadena.** Es un equipamiento municipal destinado a potenciar la vida asociativa y la participación lugareña; de esta manera se convierte en un espacio que, de una forma estable y activa, potencia una serie de actividades socioculturales dirigidas a las franjas de población de niños, jóvenes y adultos.

Actualmente se desarrollan las activitatssegüents: Proyecto XEL (apoyo al estudio para alumnos de primaria), ludoteca y talleres.

**Centro Cívico del Ángel.** El Centro Cívico del Ángel es un equipamiento municipal destinado a potenciar la vida asociativa y la participación ciudadana; de este modo, se convierte en un espacio que, de una forma estable y activa, potencia una serie de actividades socioculturales

dirigidas básicamente a las franjas de población de niños y joves. Actualment se desarrollan las siguientes actividades: Proyecto XEL ( apoyo al estudio para alumnos de secundaria), ludoteca y talleres.

**Escuela Municipal de Música Julián Canales.** En la Escuela Municipal de Música Julián Canales se imparten diversos cursos:

**Iniciación:** tiene como objetivo descubrir el mundo musical a través del canto coral, el movimiento y la audición. Iniciación I: dirigida a niños y niñas de 4 años. Iniciación II: dirigida a niños INEN de 5 años. Iniciación III: dirigida a niños y niñas de 6 años.

**Preliminar:** se empieza a hacer lenguaje musical, canto coral y se orienta hacia la elección de instrumento (que podrán trabajar a partir del siguiente curso). Dirigido a niños y niñas de 7 años.

**Lenguaje musical:** cursos de 1º a 7º, que se corresponden con los dos ciclos de nivel Elemental y el primer ciclo de Grado Medio.

**Grupos de canto coral:** de acuerdo con la edad y el nivel de solfeo de los alumnos.

**Orquesta:** dirigida a los alumnos de violín, violonchelo, flauta travesera, clarinete y saxofón a partir de 4º curso.

**Repertorio con pianista:** para los alumnos de instrumentos melódicos.

**Instrumentos:** los alumnos de 1º curso (niños de 8 años) tienen la posibilidad de elegir uno de los siguientes instrumentos: acordeón, clarinete, flauta de pico, flauta travesera, guitarra, piano, saxofón, violín y violonchelo.

**Actividades escolares complementarias:** audiciones de instrumentos impartidas por los mismos alumnos. Conciertos a cargo de los alumnos de canto coral. Conciertos extraordinarios. Actividades organizadas por la Asociación de Madres y Padres dirigidas a potenciar el estudio musical. Salidas e intercambios con otras escuelas de música.

**Casal Cívico Riera Bonet.** Espacio de encuentro. Espacio de lectura-préstamo de libros. Programa Jugar y Leer (programa socioeducativo que pretende integrar el juego y la lectura, dos aspectos estrechamente relacionados y complementarios para el desarrollo de los niños de 4 a 12 años). La sala de juego ofrece un espacio de robada especializado en el juego y el juguete que contribuye a la educación en los valores del respeto y la tolerancia, y ayuda a desarrollar la imaginación y la creatividad. La sala de lectura aporta un espacio dotado de libros y materiales apropiados, con el que se potencia el hábito de la lectura y el gusto por los libros.

**CEAL Can Santoi.** Es un equipamiento municipal que dispone de un campo de aprendizaje del Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña, una escuela de naturaleza e instalaciones propias de una casa de colonias. Como casa de colonias, es un espacio apto para los centros recreativos, entidades, asociaciones y personas a título individual o para realizar actividades de ocio para las escuelas; como escuela de naturaleza, su objetivo es formar a los escolares y adultos en temas medioambientales, partiendo de programas y actividades sobre la naturaleza. Finalmente, como campo de aprendizaje se llevan a cabo programas especialmente concebidos con fines pedagógicos.

**Escuela de Grallers de Molins de Rei.** La entidad Grallers de Molins de Rei nace en 1986 y no es hasta el curso 2008/09 que se crea la Escuela de Grallers. Ofrecen cursos de duración anual de gralla y percusión para niños a partir de 8 años.

**Educación complementaria 4-11**

actividad	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<u>XEL</u>	X						X					
<u>Programa Convivir en el Mediterráneo</u>	X			X	X		X	X	X			
<u>Muestra de Cine y Derechos Humanos Interculturalidad</u>	X				X							
<u>audiciones musicales</u>	X				X							
<u>Talleres de educación vial</u>	X			X	X		X	X	X			
<u>Programa Viajo</u>	X			X	X		X	X	X			

**Proyecto XEL.** El proyecto Red Educativa Local, XEL, es un proyecto destinado a niños y adolescentes entre 6 y 16 años con falta de autonomía personal o de un espacio normativo de referencia donde puedan ser ayudados a llevar adelante su tarea escolar, mientras se les refuerza la capacidad de reflexión, los hábitos de estudio, etc. y se les ofrecen aquellos utensilios que les ayuden a desarrollar las capacidades e intereses tanto académicos como sociales, de futuro profesional y de trayectoria Personal. un proyecto trabajado conjuntamente desde las concejalías de Servicios Sociales, Juventud, Educación y Políticas Igualdad Mujer- hombre que tiene como objetivo definir, diseñar y elaborar un modelo de reconciliación de la vida laboral, la vida familiar y la vida personal.

El XEL de primaria se desarrolla en el Centro Comunitario Puente de la Cadena y el de secundaria, en el Centro Cívico del Ángel.

**Programa Convivir en el Mediterráneo.**El proyecto está basado en una educación en valores que afavoreixiuna cultura de la solidaridad y la responsabilidad, y pensado para ser trabajado en el marco de la educación formal que el Ayuntamiento de Molins de Rei, desde la Concejalía de Solidaridad, Cooperación y paz, dirige y coordina conjuntamente con la concejalía de Educación, los centros educativos de la ciudad y el equipo Irena, juegos de paz, y cuenta con el apoyo del Consejo Escolar Municipal. Los talleres se desarrollan con niños de 6 a 12 años.

**Muestra de Cine Derechos Humanos Interculturalidad:**muestra organizada desde el Ayuntamiento con la proyección de películas de la mano delCineClubHal 2002 Molins de Rei. Mediante la Muestra, los alumnos de los centros escolares conocen historias increíbles que promueven el debate de ideas y la reflexión sobre nuestro mundo y sobre el modelo de sociedad que queremos, a través de la cultura cinematográfica.

Se trata de un trabajo hecho desde un compromiso de ciudad y de escuela, en el que es fundamental estimular un pensamiento crítico y luchar contra el pensamiento demagógico de nuestros niños y jóvenes, y hacerles ver como detrás de una película esconden mensajes, conocimientos y valores que, después, seguro los pondrán en práctica en la sociedad cercana que les rodea y su propio futuro.

Durante 5 días se proyectan 7 películas, una para cada ciclo educativo y otra para adultos el viernes por la noche. Todas las proyecciones, a pesar de ser dirigidas a las escuelas y los institutos, también son abiertas al público en general, siempre que haya aforo en la sala.

**Audiciones musicales.** La Escuela Municipal de Música Julián Canales ofrece a las escuelas de Molins de Rei de educación infantil y primaria, tanto públicas como privadas, audiciones del profesorado de la escuela para que puedan disfrutar de estas actuaciones como oyentes y también para mejorar su cultura musical.

**Programa "Viajo contigo".** "Viajo contigo!" Es un programa educativo que, con una metodología lúdica y participativa, quiere ayudar a hacer entender cómo funciona el transporte público del municipio, desde interpretar los horarios de paso de los autobuses y los planos de itinerario, hasta a cómo deben comportarse a bordo del autobús para que el viaje sea seguro. L'objectiu concret es la realització de una acció de suport per promoure el transport urbà en una edat en la que los alumnos comienzan a desplazarse solos, ya sea para ir a la escuela o en su tiempo libre, y algunos de ellos, el próximo curso deberán desplazarse hacia un nuevo centro al que quizá sólo podrán acceder con transporte urbano o coche.

La actividad presencial se desarrolla y se plantea desde una metodología lúdica y participativa.

#### 4.3.2.3 Àmbit deportiu

Esta franja de edad es muy amplia; en consecuencia, las necesidades que presentan los niños son muy diversas, ya que el control de su cuerpo y sus capacidades están en total desarrollo.

deportivos 4-11												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#">escuela Deportiva</a>	X		X		X				X			
<a href="#">Escuela Deportiva Ritmos</a>	X		X		X				X			
<a href="#">Club de Tenis Mesa Atlético Molins de Rei</a>		X			X							



deportivos 4-11												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#">Club de Ajedrez Fomento Cultural y Artístico de Mdr</a>		X			X							
<a href="#">Club Deportivo Molins de Rei</a>		X			X							
<a href="#">Club Fútbol Sala Molins 99</a>		X							X			
<a href="#">Asociación Deportiva Molins</a>		X	X			X						
<a href="#">Club de Halterofilia</a>		X	X			X						
<a href="#">Club Ciclista onte To One</a>		X	X			X						

deportivos 4-11												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Club Atlético IncesaMdr</u>		X					X					
<u>Club Gimnasio Mdr</u>		X								X		
<u>Club Natación Molins de Rei</u>		X	X									

**Escuela Deportiva Municipal:** actividades de iniciación al deporte para niños de P4 a 2º de primaria en las que se trabajan aspectos como el movimiento y la corporalidad, así como la iniciación a deportes concretos. Las actividades se desarrollan en los polideportivos de las escuelas y en el Polideportivo Municipal.

**Escuela Deportiva Ritmos:** actividad de expresión corporal para niños de 1º de primaria a 4º de ESO. La actividad se desarrolla en el Polideportivo Municipal y en el gimnasio de algunas escuelas.

**Club Tenis Mesa Atlético de Molins de Rei:** club que se dedica al fomento, desarrollo y práctica continuada del tenis de mesa. La Escuela de Tenis desarrolla su actividad en la Escuela la Encina.

**Molins de Rei Club de Fútbol y Escuela:** club de fútbol de los que tiene más equipos federados del Baix Llobregat. Tienen escuela de Fútbol 7 para niños de 4 a 11 años; Fútbol 11, de los 12 a los 18 años, y equipo femenino de los 6 a los 18 años.

**Club de Ajedrez Fomento Cultural y Artístico:** club de ajedrez del Fomento Cultural y Artístico.

**Club Deportivo Molins de Rei.** El Club Deportivo Molins de Rei nació el 3 de mayo de 1977. El CE Molins de Rei tiene actualmente más de 450 socios y más de 600 deportistas repartidos entre los diferentes deportes. Los equipos de los más pequeños y los primeros equipos de cada deporte compiten en las máximas categorías que organizan las diferentes federaciones catalanas. Actualmente, las secciones del club son Balonmano, Baloncesto, Patinaje, Hockey y Judo, y tienen niños generalmente desde la categoría Prebenjamín hasta Senior.

**Club Fútbol Sala Molins 99.** El Club Fútbol Sala Molins 99 fue fundado en mayo de 1999 por un grupo de jóvenes con la intención de que todos los practicantes de este deporte tuvieran un club de referencia en Molins de Rei. Desde el año 2001, los equipos del CFS Molins 99 disputan competiciones federadas. Tienen equipos escolares desde Prebenjamín a Alevín y equipos federados de Infantil a Senior.

**Asociación Deportiva Molins.** La AEM tiene la sección de Atletismo y Voleibol.

**Club de Halterofilia Molins:** club de halterofilia fundado en 1998.

**Club Ciclista One to One:** club de ciclismo y triatlón.

**Club Atlético Incesa de Molins de Rei:** club de fútbol para niños de 6 a 18 años y equipo femenino de los 10 a los 18 años.

**Club Gimnasio Molins de Rei:** club de gimnasia artística femenina fundado en 1980. El club imparte psicomotricidad, introducción a la actividad para los más pequeños (a partir de 4 años), gimnasia base para aquellas niñas que quieren desarrollar su preparación física y gimnasia artística, competición de alto rendimiento, para aquellas gimnastas que han alcanzado la preparación propia de cada nivel.

**Club Natación Molins de Rei.** El Club Natación Molins de Rei fue fundado en 1971. Actualmente el club cuenta con las secciones de Natación, Waterpolo, Natación Sincronizada y Triatlón.

deportivos 4-11												
actividades	localización											
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>natación escolar</u>	X		X									
<u>Jornada Juegos populares</u>	X				X							
<u>Campeonatos de Atletismo</u>	X											

**Natación escolar:** iniciación a la natación dentro del horario lectivo a los cursos de 1º y 2º de primaria. Participan todas las escuelas y la actividad se desarrolla en la piscina municipal de Molins de Rei.

**Jornada de Juegos Populares:** para niños de 3º de primaria de las escuelas de Molins de Rei

**Campeonatos de Atletismo:** para niños de 6º de primaria, y de 1º y 2º de ESO de las escuelas de Molins de Rei

### 4.3.2.3 Àmbit de ocio

ocio 4-11												
servicios	titularidad			localización								
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Entidades de educación en el ocio</u>												
<u>Centro de Esplai MIB</u>		X					X					
<u>Esplai la Agrupa</u>		X			X							
<u>Grupo Scout Jaume Vicens Vives</u>		X	X									
<u>Esplai Spai</u>		X				X						

**Centro de Esplai MIB.** El Centro de Esparcimiento MIB es una entidad que trabaja, desde 1972, con niños y jóvenes desde el ámbito de la educación en el tiempo libre. Está formado por monitores y monitoras que trabajan de manera voluntaria con el fin de educar en valores como el compañerismo, el cuidado del medio ambiente, la solidaridad y la cooperación. Llevan a cabo actividades como juegos, talleres, salidas y excursiones.

**Esplai la Agrupa.** El Esplai la Agrupa es una asociación formada por jóvenes voluntarios que, conjuntamente con madres, padres y niños, llevan adelante un proyecto educativo para la transformación social.

El juego y la participación son las principales herramientas a través de las cuales los niños descubren el mundo y aprenden nuevas maneras de relacionarse.

**Grupo Scout Jaume Vicens Vives.** El Grupo Scout Jaume Vicens Vives es un espacio de libertad, expresión e iniciativas donde el escultismo se vive cotidianamente y desde donde cada uno contribuye a hacer vivir el proyecto educativo común.

Al Agrupamiento se reúnen niños, jóvenes y cabezas para llevar a cabo actividades, excursiones y campamentos.

**Esplai Spai:** esparcimiento de educación en el tiempo libre que pertenece a la Iglesia Evangelista de Molins de Rei.

ocio 4-11													
servicios	titularidad			localización									
	Pu	Ent	Bonavista el Mas	-	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Parque de Navidad</u>	X					X							
<u>Casals de verano</u>	X									X			
<u>Juga'y l'Estiu</u>	X							X					
<u>Ludoteca del Centro Comunitario Pont de la Cadena</u>	X							X					
<u>Ludoteca del Centro Cívico del Ángel</u>	X								X				
<u>Día Universal de los Derechos de los Niños</u>	X					X							



**Parque de Navidad.**El Parque de Navidad es un espacio donde los niños pueden aprender jugando y pueden divertirse y desarrollar su imaginación y creatividad con otros niños, de acuerdo con sus preferencias.El funcionamiento de la actividad potencia la autonomía del niño, que en todo momento puede escoger el espacio de juego.La actividad se desarrolla durante las vacaciones escolares de la Navidad.

**Casals de verano:**actividades de verano para niños y jóvenes de 3 a 13años, con la intención de llenar el periodo de vacaciones escolares. Se organizan actividades deportivas, lúdicas, de agua, a la naturaleza y de conocimiento del medio ambiente, entre otros.

**Juga't l'Estiu:**actividad para niños de 4 a 12 años en la que los niños pueden aprender, divertirse y desarrollar su imaginación y creatividad.L'activitat se desarrolla en horario de tarde durante el mes de julio.

**Ludoteca Centro Comunitario Pont de la Cadena y Centro Cívico del Àngel:**actividad para niños de 4 a 8 años. La ludoteca es un espacio educativo que posibilita esta realidad de aprendizaje lúdico y de desarrollo personal en armonía con los demás y el entorno en general, y así facilita el ensayo en las estrategias que deberá poner en juego en su presente y la futura convivencia social.

**Día Universal de los Derechos del Niño.**A lo largo del mes de noviembre ofrecen un montón de actividades (talleres, cine, charlas, cuentos ...) dirigidas a los niños y sus familias, y organizadas desde la Concejalía de Infancia del Ayuntamiento de Molins de rei, conjuntamente con entidades de la villa y las concejalías de Servicios Sociales, Políticas de Igualdad y Cultura. Estas acciones pretenden conmemorar la firma de la Convención de los Derechos del Niño, en las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989.

#### 4.3.2.5 Àmbit cultural

En este ámbito encontramos diversas actividades de carácter bastante diferente. Algunas ofrecen de manera puntual en algunos centros o enmarcadas en el desarrollo de alguna festividad, y otras tienen un carácter fijo y se desarrollan en algún espacio de manera regular.

cultura 4-11												
servicios	titularidad			localización								
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Biblioteca Pau Vila</u>												
<u>Area Infantil</u>	X				X							
<u>Hora del Cuento</u>	X				X							
<u>Maletas Viajeras</u>	X			X	X		X	X	X			
<u>Visitas a la Biblioteca</u>	X				X							

**Àrea Infantil de la Biblioteca Pau Vila:** El Àrea Infantil es la parte de la Biblioteca destinada a niños y niñas hasta los 13 años, los adultos que los acompañan y los interesados en libros infantiles. A el Àrea Infantil podemos encontrar:

- publicaciones de ficción, divididas por edades: 0-6 años, 7-10 años y 11-13 años
- un fondo de conocimientos, dividido por temas (Matemáticas, Literatura, Ciencias ...)
- otros materiales, como enciclopedias y diccionarios, cómics, revistas, DVD, CD de música ...

**La Hora del Cuento:** narración oral de cuentos para niños, donde la palabra, la literatura y las ilustraciones son los protagonistas.

Actividad dirigida a un público familiar a través de la cual se pretende:

- potenciar el hábito lector de calidad entre los aldeanos, especialmente entre los niños, a través de acciones formativas y actividades culturales y lúdicas
- animar que los adultos acompañen a los más pequeños en su introducción al mundo de los libros y al uso de los servicios bibliotecarios
- concienciar de los beneficios del hábito lector a través de actividades culturales y recreativas, especialmente entre el colectivo de adultos que cuidan de niños.

**Maletas Viajeras:** selección bibliográfica con materiales de conocimiento e imaginación, de temática diversa, que se elaboran y se prestan a sol • litud de los centros de enseñanza.

**Visitas a la Biblioteca:** visitas guiadas a la Biblioteca Pau Vila para dar a conocer este servicio y formar usuarios que sean capaces de moverse con autonomía y que tengan habilidad en el acceso a la información. Las visitas tienen como material de soporte un dossier y unas actividades adaptadas al desarrollo de cada franja de edad de los alumnos.

cultura 4-11												
servicios	titularidad			localización								
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Museo municipal</u>												
<u>visitas guiadas</u>	X				X							

**Museo Municipal, visitas guiadas:** visitas guiadas al Museo Municipal y recorridos históricos por la ciudad

cultura 4-11												
actividades	titularidad			localización								
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#"><u>Concurso de Dibujo Infantil Luis Fisas Moreno</u></a>	X				X							
<a href="#"><u>XArxa. grupo local Molins de Rei</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Colla Matossers</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Coral Molinillo</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Círculo Artístico - "El Galleret"</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Grupo de Diablos Infantil del Agrupa</u></a>		X			X							

cultura 4-11												
actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#"><u>Giravolt Circo</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Visitas Feria del Libro en Catalán</u></a>	X				X							
<a href="#"><u>Cine en catalán</u></a>	X	X			X							
<a href="#"><u>La carta a los Reyes Magos</u></a>	X			X	X		X	X	X			

**Concurso de Dibujo Infantil Luis Fisas Moreno:** La actividad consiste en un concurso de dibujo y pintura. El concurso se dirige a niños y jóvenes de Molins de Rei y la organizan el Círculo Artístico y las concejalías de Infancia y Juventud del Ayuntamiento en el marco del Proyecto Jóvenes Creadores del Plan Local de Juventud MOU! 3. Cada año se propone una temática diferente.

**La Xarxa grupo local Molins de Rei:** grupo que se dedica a hacer programaciones estables de artes escénicas para niños (teatro, magia, danza ...) que han establecido un compromiso con la lengua, la cultura y la sociedad catalana. El objetivo de acercar la cultura a los niños se lleva a cabo abriendo los espacios culturales que tiene el municipio, con la idea de incentivar un acceso precoz a la cultura y fomentar el sentido de responsabilidad educativa de los padres y madres.

**Colla Matossers:** La Colla Castellera Matossersde Molins de Rei nació en 2002. Hacen sus ensayos todos los viernes en la sede de la entidad, la Federación Obrera.

**Coral el Molinet:** La Coral Infantil el Molinet de Molins de Rei inicia su actividad en octubre de 1994 con el objetivo de promover el canto coral y transmitir el placer de cantar entre los niños de Molins de Rei.

**Círculo Artístico - "El Galleret":** escuela de artes plásticas para niños. Actualmente tienen su sede en la Federación Obrera y desarrollan su actividad tres veces por semana.

**Colla Infantil de Diablos Agrupa:** abierta a todos los niños y jóvenes de Molins de Rei, fue fundada en el año 2012. Actualmente cuenta con unos ochenta miembros y también cuenta con un grupo de percusión.

**Giravolt Circo:** entidades de circo de Molins de Rei, con sede en la Federación Obrera, que realizan actividades de clown, telas y trapecio para niños y jóvenes.

**Cine en catalán.**El Servicio Local de Catalán, conjuntamente con el Fomento Cultural y Artístico, promueve las proyecciones de películas en catalán: colabora pagando la proyección de la película y haciendo difusión. Las proyecciones se hacen un domingo al mes por la mañana durante los meses de enero a abril y de octubre a diciembre. Se da a conocer la actividad mediante los recreos, el programa del Servicio a Radio Molins de Rei, alFacebook y el blog del Servicio, y entre los alumnos de los cursos de catalán para que lleven los niños y niñas.

Vemos que hay un abanico bastante amplio de actividades para niños de estas edades, a pesar de que, tal como ya hemos especificado, la franja es muy amplia y no todo lo que se ofrece es para todas las edades. Las propuestas varían de acuerdo con las capacidades y necesidades de los niños.



#### 4.3.2.6 Àmbit de la educació especial

Educació especial 4-11												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>CDIAP</u> <sup>2</sup>	X											

---

2

En Molins de Rei, el CDIAP que ens pertoca és el de Santfeliu de Llobregat.

#### 4.3.2.7 Àmbit de la sanidad

sanitario 4-11												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Servicio de Pediatría - CAP de Molins de Rei</u>	X								X			
<u>CSMIJ</u>	x								X			

sanitario 4-11												
actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Salud escolar</u>	X								X			
<u>La Aventura de la Vida</u>	X			X	X		X	X	X			
<u>Programa THAO</u>	X			X	X		X	X	X			

**Salud escolar.** El Ayuntamiento de Molins de Rei hace de puente entre el CAP y los centros escolares para hacer el seguimiento del calendario de vacunaciones y el calendario de revisiones bucodentales. En cuanto a las vacunaciones, se hacen en la escuela: a 6º, la antihepatitis AB y la del virus del papiloma a las niñas, y 2º de la ESO, la antitetánica. Las revisiones bucodentales se hacen el curso de primaria y al de secundaria que marca el Departamento de Salud.

**La Aventura de la Vida.** La Aventura de la Vida es una actividad que desarrollan las escuelas para trabajar la promoción de la salud y la prevención de drogodependencias entre los alumnos. La actividad se lleva a cabo con un álbum de cromos en los cursos de 3º a 6º, en la asignatura de Tutoría o Ética. También prevé una actividad con la familia, así como una guía para padres y madres: 10 pasos para ayudar a tu hijo / aa decir no a las drogas.

**Programa Taho.** El Programa Thao es un programa comunitario, destinado a prevenir la obesidad infantil en el municipio, que pretende impulsar un estilo de vida saludable. Actualmente estamos participando como municipio en el estudio "Efectos de una intervención de estilo de vida en la prevención de la obesidad infantil: un modelo de base comunitaria (Estudio POIBC)". Esta actividad tiene una duración prevista de 2 cursos: 2012-2013 y 2013-2014.

El primer curso participaron los alumnos de 4º y 5º, que actualmente están haciendo 5º y 6º.

Al inicio y final de curso se toman las medidas de peso, altura y contorno de cintura, así como también los niños y niñas y sus familias llenan cuestionarios. Los datos obtenidos se comparan con las de los municipios donde se hace la intervención para ver la efectividad del programa.

Está previsto que el curso 2014-2015 se comience a implementar el programa THAO desarrollando una serie de acciones encaminadas a promover una alimentación variada y equilibrada, ya fomentar la actividad física.

#### 4.3.2.8 Ámbito de la participación

<b>Participación 4-11</b>												
<b>actividades</b>	<b>titularidad</b>			<b>localización</b>								
	<b>Pu</b>	<b>Ent</b>	<b>Bonavista - el Mas</b>	<b>Can Graner</b>	<b>Centre Vila</b>	<b>conservas</b>	<b>el Canal</b>	<b>El Ángel</b>	<b>la Granja</b>	<b>Riera Nueva la Paz</b>	<b>Riera Bonet</b>	<b>barrios de montaña</b>

No existe ningún programa participativo para niños de estas edades en la villa.

4.3.2.9 ámbito social

social 4-11												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	en	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Atención del Equipo de Servicios Sociales</u>	X				X							
<u>Centro Abierto</u>	X						X					
<u>Cáritas</u>		X			X							
<u>Cruz Roja</u>		X			X							

**Centro Abierto.** El Centro Abierto es un espacio donde se desarrollan actividades diversas y talleres de refuerzo escolar como herramienta para el desarrollo del niño en el ámbito individual, de grupo, familiar y comunitario. Se utiliza el ocio como espacio de detección, prevención y de referencia educativa. Se dirige a 20 niños y niñas entre los 6 y los 12 años de edad (educación primaria), y tiene en cuenta las necesidades de carácter socioeducativo que presentan algunos niños y sus familias. Se organizan actividades de refuerzo escolar y diferentes talleres, teniendo en cuenta dos grupos de edades: entre 6 y 8 años, y entre 9 y 12 años. El trabajo con los niños se lleva a cabo por la tarde en el Centro Comunitario Puente de la Cadena. La atención es presencial.

Social 4-11												
actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Ayudas a la socialización de libros</u>	X				X		X	X	X			
<u>Becas comedor</u>	X			X	X		X	X	X			
<u>Ni un Plato Vacío</u>	X	X			X							
<u>Ponte la Gorra</u>	X	X			X							

**Ayuda a la socialización de libros:** línea de ayudas para contribuir a estimular la socialización y la digitalización de materiales en los centros públicos para reducir el coste que deben asumir las familias en la adquisición de los materiales escolares.



**Becas de comedor:** línea de ayudas dirigida a familias con situación económica deficitaria. Es competencia del Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña, transferida a los consejos comarcales. El Ayuntamiento de Molins de Rei otorga ayudas complementarios a los del Consejo Comarcal.

**Ni un Plato Vacío.** Las entidades de ocio del municipio, con la participación de sus niños, los monitores y las familias, desarrollan esta campaña que quiere dar respuesta a los efectos de la situación socioeconómica actual de las familias del territorio con una recogida de alimentos que se entregan posteriormente a Cruz Roja, Cáritas y Servicios Sociales para que estas entidades, conjuntamente con el Ayuntamiento, en gestionen el reparto entre las familias beneficiarias del programa del Banco de Alimentos. Per recoger los alimentos, los niños y jóvenes de las entidades de ocio de Molins de Rei a domicilios molinencs y lo llevan todo el punto de recogida central; también hay puntos de recogida de alimentos de Cáritas en la parroquia de San Miguel y en la capilla de San Isidro, así como en la plaza de la Villa, en el Parque Puente de la Cadena y en la plaza del Mercado.

**Ponte la Gorra:** fiesta infantil organizada por el Ayuntamiento de Molins de Rei, conjuntamente con grupo de apoyo Afanoc-Molins de Rei, a fin de captar fondos destinados a la casa de los Txuclis de la Asociación AFANOC.

#### 4.3.2.2.10 Conclusiones de la etapa de los 4-11 años

Con respecto a la educación en la etapa 4-11, en el municipio tenemos 6 escuelas públicas y 2 de concertadas; por tanto, 2.931 plazas disponibles de educación infantil y primaria, tal como hemos podido ver en apartados anteriores, 745 de las cuales corresponden a centros concertados y 2.186, en centros públicos. La tasa de ocupación de los centros para el curso 2014-2015 ha sido del 96,86%.

En cuanto a la distribución en el territorio de los centros escolares, en el Centro Villa tenemos una escuela pública y una concertada; en Can Graner, una escuela concertada; al Ángel, dos escuelas públicas; el barrio del Canal, dos escuelas públicas y en el barrio de la Granja y Bonavista, una escuela pública en cada uno de los barrios.

El horario de las escuelas públicas es de 9 a 12.30 h y de 15 a 16.30 h; con respecto a las dos de concertadas, el horario es de 9 a 13h y de 15 a 17h.

En el marco de los centros educativos se desarrollan dos programas relacionados con el medio natural: el primero es el de conocimiento del entorno de los parques naturales de la provincia de Barcelona y el segundo se desarrolla en convenio con la Fundación Agraria de Molins de Rei y consiste en el conocimiento del medio natural mediante la experimentación, el cultivo y el cuidado de los huertos escolares.

En cuanto a **educación complementaria**, Los niños disponen de 10 servicios específicos, el centro **Comunitario Pont de la Cadena y el Centro Cívico del Ángel** como equipamientos municipales destinados a la dinamización asociativa, la participación y la organización de actividades de carácter sociocultural. El **Centro Cívico Riera Bonet**, que depende de la Generalidad de Cataluña, también dispone de programas específicos para niños.

**La Escuela Municipal de Música Julián Canales**, Con una oferta muy amplia de cursos: iniciación, para niños de 4 a 6 años; preliminar, para niños de 7 años; lenguaje musical, de 1º a 7º; grupos de canto coral, orquesta, repertorio con pianista y, a partir de 8 años, instrumentos musicales (acordeón, clarinete, flauta de pico, flauta travesera, guitarra, piano, saxofón, violín y violonchelo).

En el ámbito musical también hay la entidad **Escuela de Grallers de Molins de Rei**, que ofrece cursos anuales de gralla y percusión.

Por último, como servicio tenemos el **Campo de Aprendizaje (CEAL)**, equipamiento municipal que dispone de un campo de aprendizaje de la Generalidad de Cataluña, una escuela de naturaleza e instalaciones propias de una casa de colonias.

Si hablamos de programas específicos dirigidos a los niños en relación con la educación complementaria, tenemos 6.

El programa **Red Educativa Local (XEL)** es un proyecto destinado a niños y adolescentes de 6 a 16 años con dificultades en la tarea escolar. El programa, de titularidad pública, se desarrolla en la etapa de primaria en el Centro Comunitario Puente de la Cadena.

En el ámbito de la educación en valores, existen dos actividades: el **Programa Convivir en el Mediterráneo**, dirigido a niños de 6 a 12 años, y la **Muestra de Cine Derechos Humanos e Interculturalidad**. Ambas actividades están organizadas por el Ayuntamiento de Molins de Rei.

Por último, también existe el **Programa "Viajo contigo"**, de ayuda a los niños mediante una metodología lúdica y participativa para entender cómo funciona el transporte público del municipio y las medidas de seguridad a seguir.

En el ámbito **deportivo**, La oferta también es muy amplia: existen 17 servicios / entidades específicas que prestan servicios relacionados con la actividad deportiva.

En el sector público, la **Escuela Deportiva Municipal** organiza actividades para niños de P4 a 2º de primaria y la **Escuela Deportiva Ritmos**, para niños de 1º de primaria a 4º de ESO.

En referencia a los clubes deportivos del municipio tenemos: **Club Tenis Mesa Atlético de Molins de Rei, Club de Ajedrez Fomento Cultural y Artístico.**

De fútbol hay dos clubes -l'**Atlètic Incesa** y el **Molins de Rei Club de Fútbol y Escuela-** y de fútbol sala, el **Club Fútbol Sala Molins 99.**

El **Club Deportivo Molins de Rei**, tiene 5 secciones -Handbol, Baloncesto, Patinaje, Hockey y Judo- y la **Asociación Deportiva Molins** tiene sección de Atletismo y Voleibol.

El **Club Natación Molins de Rei** también cuenta con varias secciones: Natación, Waterpolo, Natación Sincronizada y Triatlón.

El **Club Gimnasio Molins de Rei** tiene sección femenina de gimnasia artística para niñas a partir de 4 años.

También existe en el municipio el **Club de Halterofilia Molins** y el **Club Ciclista One to One.**

Como actividades puntuales organizadas desde el Ayuntamiento en el ámbito deportivo, cabe destacar los **cursos de natación** para los niños de 1º y 2º de primaria, la **Jornada de Juegos Populares** para niños de 3º de primaria y los **Campeonatos de Atletismo** para niños de 6º de primaria.

En relación al **ocio**, En el municipio tenemos 4 entidades de ocio educativo: **Esplai MIB, Esplai l'Agrup, Esplai Spai y el Agrupament Escolta Jaume Vicens Vives.**

La educación en el tiempo libre ha tenido y tiene una tradición histórica muy importante en Cataluña, y su objetivo es educar de una manera integral a los niños y jóvenes a través de un proyecto educativo fundamentado en los valores, la convivencia, el respeto y el compañerismo, entre otros aspectos.

La educación en el tiempo libre es y ha sido posible gracias a los centros recreativos y agrupamientos, con monitores que, de manera voluntaria, han luchado y lo siguen

haciendo para sacar adelante sus propuestas educativas. En el ámbito **cultural**, como servicios podemos hablar principalmente de la **Biblioteca Pau Vila**. Ofrece un área infantil destinada a niños hasta 13 años con publicaciones divididas por edades y por fuentes de conocimiento. También organizan la actividad de La Hora del Cuento, que cuenta con una alta participación. Además, desde este servicio se organizan visitas guiadas a los escolares y el proyecto Maletas Viajeras, que se elaboran a petición de los centros educativos.

El **Museo Municipal** también organiza visitas guiadas al Museo y recorridos históricos por la ciudad a los niños mediante las escuelas.

Como actividades, la oferta es mucho más amplia.

Desde la Concejalía de Infancia y Juventud organiza anualmente el **Concurso de Dibujo y Pintura Luis Fisas Moreno**.

De entidades de carácter cultural dirigidas a niños podemos destacar la **Coral Infantil el Molinet**, **El Galleret**, sección infantil del Círculo Artístico, **la Colla Infantil de Diablos de l'Agrupa**, **la Colla Castellera Matossers** o la entidad **Giravolt Circo**.

En cuanto a artes escénicas, la entidad **Xarxa** se encarga de hacer programaciones estables para niños relacionadas con el teatro, la magia, la danza ...

Por último, cabe destacar la programación de **cine en catalán** organizada desde el Servicio Local de Catalán, conjuntamente con la entidad del Fomento Cultural y Artístico.

En el ámbito de **la educación especial**, El servicio público de referencia es el **CDIAP**, Centro de Desarrollo Infantil y Atención Precoz con sede en Sant Feliu de Llobregat. Lo que sí existen son centros privados y públicos que prestan servicios a los niños que presentan trastornos o dificultades en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, tal como podemos ver en el ámbito sanitario.

En el ámbito **sanitario** público, el servicio de referencia es el de pediatría del **CAP la Granja** (Centro de Atención Primaria), del municipio. En cuanto a la salud mental, el servicio de referencia público es el **CSMIJ** (Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil), situado en Molins de Rei.

Como actividad, dentro de este ámbito hay que hablar del programa **Salud Escolar**, por el que el Ayuntamiento, conjuntamente con el CAP y los centros escolares, hace

un seguimiento del calendario de vacunaciones en la escuela con alumnos de 6º y 2º de ESO, y revisiones bucodentales de los niños en el CAP (una en primaria y una secundaria).

Otro programa que se trabaja en la escuela es **la Aventura de la Vida**, con los niños de 3º a 6º de primaria, para trabajar la salud y la prevención de las drogodependencias con los niños.

Por último, cabe destacar el **Programa Taho**, destinado a prevenir la obesidad infantil en el municipio.

En el ámbito de la **participación**, de 4-11 años la oferta es totalmente inexistente, ya que no hay ningún servicio o actividades.

En el aspecto **social**, El equipo de Servicios Sociales hace una atención individualizada con las familias que se encuentran en una situación de vulnerabilidad social. El objetivo es trabajar para que las familias y los niños tengan garantizadas las necesidades básicas, y tengan una situación económica y social normalizada. Se hacen entrevistas individualizadas con las familias, así como coordinaciones con diferentes servicios como el ambulatorio, los centros escolares, los psicólogos, el EAP, el CSMIJ, el CDIAP, etc. Una vez estudiado el caso, se hace una propuesta de actuación que se concreta en un Plan de Trabajo individualizado. Los recursos pueden ser de apoyo económico (alimentación básica, pañales, ropa, ayudas técnicas u otras ayudas puntuales para vivienda o suministros ...) o de apoyo profesional (centro abierto, refuerzo escolar, actividades de ocio / deportivas, atención psicológica,

Como servicio de atención directa cabe destacar el **Centro Abierto**, dirigido a niños de 6 a 12 años con necesidades socioeducativas. El Centro Abierto esta ubicado en el Centro Comunitario Puente de la Cadena.

Además de los servicios sociales del municipio, existen dos entidades sociales que también ofrecen en el municipio ayudas de apoyo económico a niños y sus familias: **Cáritas y Cruz Roja**.

### 4.3.3 Etapa de los 12 a los 16 años

#### 4.3.3.1 Características evolutivas de la etapa

Entendemos la adolescencia como aquella etapa de la vida en que se pasa de ser un niño a un adulto. Es un proceso de aprendizaje que ayuda a la maduración individual, antes de integrarse en la comunidad de los adultos y aceptar las responsabilidades que ello supone.

Durante este proceso, el chico o la chica va adquiriendo más independencia y seguridad en sí mismo, pero antes habrá que deshacer de la dependencia que tiene de los adultos, y para llegar a tener un criterio propio, también deberá rechazar las opiniones de los padres y hacer valer sus propias. En consecuencia, en determinados momentos se muestran rebeldes hacia los padres y la autoridad en general, pero este hecho se convierte en un paso necesario para que ese niño o niña crezca, llegue a hacerse un adulto, con pensamiento y opiniones propios, y sea capaz de valerse por sí mismo.

Esta etapa se caracteriza también por el conocimiento y la aceptación del propio cuerpo y rol sexual, sufren un cambio físico muy importante (la pubertad) que los hace sentir inseguros y provoca que, de repente, todas las hormonas del cuerpo se pongan en funcionamiento. Esta actividad hormonal explica, en parte, los bruscos y repentinos cambios de humor que sufren.

La formación de una cosmovisión y filosofía de vida, y la adquisición de un sistema de valores son hechos que llevan al adolescente a una independencia intelectual y ética, al descubrimiento de la amistad y el amor, ya la orientación hacia unos intereses profesionales que lo llevarán a la independencia económica.

#### 4.3.3.2 Educación

##### 4.3.3.2.1 Educación formal

educación formal												
servicios	titularidad			localización								
	Pu	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#"><u>Instituto Bernat el Ferrer</u></a>	X							X				
<a href="#"><u>Instituto Lluís de Requesens</u></a>	X									X		
<a href="#"><u>Escuela Manyanet Molins</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Colegio Virolai</u></a>		X		X								



Educación formal 12-16												
actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Campus Ítaca</u>	X			X	X			X		X		
<u>Proyecto Pont</u>	X			X	X			X		X		
<u>Foro de trabajos de investigación de bachillerato</u>	X			X	X			X		X		
<u>Proyecto ESO-SEFED</u>	X			X	X			X		X		
<u>ESO - adaptaciones curriculares</u>	X							X		X		

**Campus Ítaca:** programa socioeducativo de la Universidad de Barcelona para estudiantes de 3º de ESO. El objetivo del programa es animar a los alumnos a continuar estudiando después de terminar la etapa de enseñanza secundaria obligatoria. Asimismo quiere ser un espacio de convivencia entre alumnado de entornos sociales diversos y potenciar el uso del catalán como vehículo de comunicación.

El programa dirigido a chicos y chicas de 15 años que han terminado 3º de ESO en los institutos públicos de la villa y que durante el próximo curso deberán optar entre acceder al mundo laboral, cursar algún módulo profesional de grado medio o hacer bachillerato.

El programa es gratuito para el alumnado y consiste en una estancia diurna de nueve días laborables en el campus de la UAB durante la que los chicos y chicas harán actividades académicas, lúdicas y de apoyo al estudio.

**Proyecto Pont:** proyecto que se basa en la incorporación de alumnos a una entidad, servicio municipal o empresa para hacer estancias prelaborales con un máximo de 15 horas semanales. La participación del alumno en estas actividades pretende ser motivadora y orientadora de su formación. Las actividades propuestas deben desarrollar los objetivos socializadores y de integración en el entorno social y laboral. El centro programa su formación en los aspectos académicos básicos de la educación obligatoria.

Está dirigido a alumnos de 15-16 años (excepcionalmente, 14-15) matriculados en centros de Molins de Rei que presenten grave desmotivación, rechazo al sistema escolar o grave retraso de aprendizaje e interés para iniciarse en el mundo laboral.

**Foro de trabajos de investigación de bachillerato.** Consiste en una presentación, por parte de sus autores, los mejores trabajos de investigación de bachillerato de los centros de educación secundaria de Molins de Rei y Sant Feliu de Llobregat. Un resumen de estos trabajos se publica a cargo de los ayuntamientos participantes.

El proyecto está organizado por el Centro de Recursos Pedagógicos de la Generalidad de Cataluña, con la colaboración del Ayuntamiento de Molins de Rei, El Papiol y Sant Feliu, y el ICE de la Universidad de Barcelona.

**Proyecto ESO-SEFED.** El Proyecto ESO-SEFED es un servicio educativo municipal dirigido a la mejora del éxito escolar en la etapa obligatoria. En este proyecto participan alumnos de los centros educativos públicos y privados concertados de Molins de Rei, y hacen actividades de simulación de la rama administrativa mediante la metodología de la simulación de empresas con finalidad educativa (SEFED) entre los meses de noviembre y junio. Va dirigido a alumnos de 4º de ESO con dificultad para acreditar la etapa y sean provenientes de los centros públicos y privados de la ciudad que imparten ESO.

**ESO- Adaptaciones curriculares.** El Proyecto ESO-Adaptaciones curriculares consiste en el apoyo municipal a los centros públicos de secundaria, mediante colaboraciones o aportaciones económicas, a fin de contribuir a mejorar el éxito escolar en la etapa obligatoria. El Ayuntamiento de Molins de Rei apoya los institutos de enseñanza secundaria de la ciudad mediante una subvención anual para materiales que se utilizarán en las adaptaciones curriculares del proyecto que desarrolle el centro. Además, puede poner a disposición de los centros infraestructura y asesoramiento de determinados servicios municipales.

Va dirigido a alumnos de segundo ciclo de ESO con necesidades educativas específicas.

#### 4.3.3.2.2 Educación complementaria

Educación complementaria 12-16												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<u>Centro Comunitario Pont de la Cadena</u>	X						X					
<u>Centro Cívico del Angel</u>	X							X				
<u>Casal Cívico Riera Bonet (Muévete)</u>	X										X	
<u>Escuela Municipal de Música Julián Canales</u>	X				X							

Educación complementaria 12-16												
servicios	titularidad			localización								
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<u>CEAL Can Santoi</u>	X											
<u>Grallers de Molins de Rei</u>		X							X			

**Casal Cívico Riera Bonet (programa Mou-te):** espacio joven con tenis de mesa y juegos de mesa, asamblea joven, aula de estudio y técnicas de estudio y talleres.

Educación complementaria 12-16												
actividad	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	Barrios de montaña
<u>XEL</u>	X							X				
<u>Programa Coneguem- nos</u>	X				X							
<u>Muestra de Cine y Derechos Humanos</u>	X				X							
<u>Talleres de educación vial</u>	X			X	X			X		X		
<u>Talleres Igualdad Mujer- Hombre contra la violencia a las mujeres</u>	X			X	X			X		X		

**Programa Coneguem-nos (Conozcámonos).** Las acciones del programa van dirigidas a jóvenes de secundaria recién llegados. Consiste en unos talleres de conocimiento del entorno de Molins de Rey y se trabaja junto con los institutos de la ciudad.

Se hacen unas sesiones de acogida donde se explica a los jóvenes la intención de facilitarles la integración en Molins de Rei.

**Talleres Igualdad Mujer-Hombre contra la violencia a las mujeres:** actividades dirigidas a sensibilizar a los jóvenes de secundaria sobre la igualdad entre mujer-hombre y contra la violencia hacia las mujeres. Estas actividades se llevan acabo especialmente coincidiendo con las festividades del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, y del 25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.

Tipo de actividades: charlas, talleres, lecturas ...

#### 4.3.3.2.3 Àmbito deportivo

Deportivo 12-16												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#">Club de Tenis Mesa Atlético Molins de Rei</a>		X		X								
<a href="#">Molins de Rei Club de Fútbol y Escuela</a>		X	X									
<a href="#">Club de ajedrez Fomento Cultural y Artístico de Mdr</a>		X			X							
<a href="#">Club Deportivo Molins de Rei</a>		X	X									
<a href="#">Club Fútbol Sala Molins 99</a>		X							X			



Deportivo 12-16												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#"><u>Associació Esportiva Molins</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Club de Halterofilia</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Club Ciclista One Toone</u></a>		X			X							
<a href="#"><u>Club Atlético Incesa Molins de Rei</u></a>		X							X			
<a href="#"><u>Club Gimnasio Molins de Rei</u></a>		X								X		
<a href="#"><u>Club Natación Molins Rei</u></a>		X	X									

Deportivo 12-16												
actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Campeonatos de Atletismo</u>	X											

#### 4.3.3.2.4 Àmbito del ocio

Ocio 12-16												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Entidades de educación en el ocio</u>												
<u>Centro de Esplai MIB</u>		X					X					
<u>Esplai l' Agrupa</u>		X			X							
<u>Grupo Scout Jaume Vicens Vives</u>		X	X									
<u>Esplai Spai</u>		X				X						

Ocio 12-16												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Casal de Jóvenes la Mola</u>		X					X					

**Casal de Jóvenes la Mola:** casal autogestionado de jóvenes, situado entre la calle Raseta y la calle Canal de la Infanta. Es un espacio de encuentro, ocio y cultura dirigido a todos los jóvenes de la villa.

Ocio 12-16												
actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Casals de verano</u>	X								X			
<u>Día Universal de los Derechos de los Niños</u>					X							

4.3.3.2.5 Àmbit cultural

<b>Cultura 12-16</b>												
<b>servicios</b>	<b>titularidad</b>		<b>localización</b>									
	<b>Pu</b>	<b>Ent</b>	<b>Bonavista - el Mas</b>	<b>Can Graner</b>	<b>Centre Vila</b>	<b>conservas</b>	<b>el Canal</b>	<b>El Ángel</b>	<b>la Granja</b>	<b>Riera Nueva la Paz</b>	<b>Riera Bonet</b>	<b>barrios de montaña</b>
<a href="#"><u>Biblioteca Pau Vila</u></a>												
<a href="#"><u>Maletas Viajeras</u></a>	X			X	X			X		X		
<a href="#"><u>Visitas a la Biblioteca</u></a>	X				X							

Cultura 12-16												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#"><u>Museo municipal</u></a>												
<a href="#"><u>visitas guiadas</u></a>	X				X							

Cultura 12-16												
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<a href="#">Concurso de Dibujo Infantil Luis Fisas Moreno</a>	X	X			X							
<a href="#">La Xarxa grupo local Molins de Rei</a>		X			X							
<a href="#">Colla Matossers</a>		X			X							
<a href="#">Coral el Molinete</a>		X			X							
<a href="#">Círculo Artístico - "El Galleret"</a>		X			X							
<a href="#">Colla Infantil de Diablos de Agrupa</a>		X			X							
<b>cultura 12-16</b>												



actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Giravolt Circo</u>		X			X							
<u>Locales de ensayo</u>	X				X							
<u>Visitas Feria del Libro en Catalán</u>	X				X							
<u>Cine en catalán</u>	X	X			X							

**Locales de ensayo.** Los locales de ensayo de la Federación Obrera fomentan la creación y la producción musical. Disponemos de tres salas de ensayo: el buque 1, sin equipar y con capacidad para 15 personas; el buque 2, equipado y con capacidad para 5 personas, y el buque 3, sin equipar y con capacidad para 5 personas.

#### 4.3.3.2.6 Ámbito de la educación especial

Educación especial 12-16												
servicios	localización											
	Pu	Ent	Bonavista el Mas	-Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña

No existe ningún servicio de educación especial para niños de estas edades en la villa.

#### 4.3.3.2.7 Àmbit de la sanidad

Sanitario 12-16												
servicios	titularidad		localización									
	Pu	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Servicio de Pediatría - CAP de Molins de Rei</u>	X								X			
<u>ASSIR</u>	X								X			
<u>CSMIJ</u>	x								X			

**ASSIR.** El Programa Sanitario de Atención a la Salud Sexual y Reproductiva (ASSIR) comprende un conjunto de actividades de tipo asistencial, preventivo y educativo que tienen como objetivo dar una asistencia sanitaria integral para mejorar la accesibilidad de la población a los servicios sanitarios con relación a la atención tocoginecológica y reproductiva. Por este motivo, se ha definido una cartera de servicios que responde a los siguientes conceptos:

Orientación y planificación familiar

Atención específica y confidencial a los jóvenes (programa Tarde Joven)

Control, seguimiento del embarazo y educación maternal

atención materno

Prevención y diagnóstico precoz del cáncer ginecológico y mamario

Prevención y diagnóstico de las enfermedades de transmisión sexual

Prevención y asistencia a las enfermedades ginecológicas en general

Atención a la menopausia

Atención a grupos o personas de especial vulnerabilidad

Apoyo psicológico en salud sexual y reproductiva

Sanitario 12-16		
actividades	titularida	localización

	d											
	Pu	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Àngel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Salud Escolar</u>	X			X	X			X		X		
<u>Charlas de promoción de la salud</u>	X			X	X			X		X		
<u>Exposición "Controles"</u>	X				X							

**Charlas de promoción de la salud.** Desde las concejalías de Salud y Juventud, se realizan actividades de promoción de la salud mediante el programa PIDCES los centros de secundaria: alimentación, sexualidad, drogodependencias ...

**Exposición "Controles":** exposición interactiva de prevención de drogodependencias. El objetivo es dar información sobre drogas y trabajar los factores de protección para prevenir el consumo, promover actitudes responsables entre los jóvenes trabajando habilidades para la vida y reflexionar sobre el estilo educativo de los padres y madres para prevenir el consumo de drogas de los hijos y las hijas .

#### 4.3.3.2.8 Ámbito de la participación

Participación 12-16												
actividades	titularidad		localización									
	Pu	co	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Plan Local de Juventud</u>	X				X							
<u>Comisión de Seguimiento del Plan Local de Juventud</u>	X				X							
<u>Presupuestos participativos Mou el Cul!</u>	X				X							

**Plan Local de Juventud de Molins de Rei.** Plan elaborado desde la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Molins de Rei con vistas a un proceso de participación y debate entre los y las jóvenes de la ciudad, profesionales y técnicos municipales, y expertos en políticas de Juventud.

El MOU<sup>3</sup>recull, tras un amplio debate y del consenso de los participantes, las inquietudes, necesidades y propuestas de la juventud de la ciudad en los términos que les afectan, y es una herramienta esencial para reforzar las políticas de Juventud en todos los ámbitos, como pueden ser trabajo, educación, vivienda, cultura, salud, deportes, movilidad, ocio o nuevas tecnologías en la línea de lo que han desarrollado los planes locales de juventud anteriores.

**Comisión de Seguimiento del Plan Local de Juventud.** Todo el proceso de participación y debate es validado por una Comisión de Seguimiento formada por jóvenes representantes de todas las entidades juveniles de la villa: MetalDefenders, Centro de Esparcimiento MIB, Esplai la Agrupa, Grupo Scout Jaume Vicens Vives, Molins de Rol, Casal de Joves Autogestionado la Mola, raíz, JERC, Juventud Nacionalista de Catalunya, Juventud Partido Popular, Juventud del Partido Socialista de Catalunya, Juventud Iniciativa per Catalunya-Verds, la CUP.

**Presupuestos participativos, MOU EL CUL !:** actividad que se dirige a todos los jóvenes y las jóvenes de 14 a 30 años que viven en Molins de Rei. El objetivo es que la juventud de Molins de Rei decida a qué actividades o proyectos se destinan 6.000 € del presupuesto de la Concejalia. Las acciones deben estar relacionadas con el ocio, la cultura y la creación o la emancipación. Hay 6 categorías de acuerdo con la temática y el grupo de edad.

4.3.3.2.9 àmbito social

<b>Social 12-16</b>												
<b>servicios</b>	<b>titularidad</b>		<b>localización</b>									
	<b>Pu</b>	<b>Ent</b>	<b>Bonavista - el Mas</b>	<b>Can Graner</b>	<b>Centre Vila</b>	<b>conservas</b>	<b>el Canal</b>	<b>El Àngel</b>	<b>la Granja</b>	<b>Riera Nueva la Paz</b>	<b>Riera Bonet</b>	<b>barrios de montaña</b>
<u>Atención del Equipo de Servicios Sociales</u>	X				X							
<u>Càritas</u>		X			X							
<u>Cruz Roja</u>		X			X							



social 12-16												
actividades	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Ayudas a la socialización de libros</u>	X			X	X			x		X		
<u>Becas comedor</u>	X			X	X							
<u>Ni un Plato Vacío</u>	X	X			X							

#### 4.3.3.2.10 Servicio de referencia

Servicio referencia 12-16												
servicio	titularidad		localización									
	Pu	Ent	Bonavista - el Mas	Can Graner	Centre Vila	conservas	el Canal	El Ángel	la Granja	Riera Nueva la Paz	Riera Bonet	barrios de montaña
<u>Punto Joven Molins de Rei</u>												
<u>Atención directo al Punto Joven</u>	X				X							
<u>programa PIDCES</u>	X				X							

**Punto de información Juvenil.** Es un servicio municipal para los jóvenes que dispone de información y documentación sobre todo lo que les pueda interesar: estudios, trabajo, ocio, vivienda, premios y concursos, agenda de actividades ... Además, desde el servicio se puede tramitar el carnet Joven, el carné de alberguista en todas sus modalidades, el carné internacional del estudiante y el carnet del MOU !. También dispone de un servicio de conexión a Internet gratuito y de una viatgeteca. Además, desarrolla el Punto Joven los institutos PIDCES, la inscripción a actividades organizadas por la Concejalía y la gestión de los locales de ensayo de la Federación Obrera.

**Programa PIDCES.** El Programa Información y Dinamización en los Centros de Educación Secundaria (PIDCES) es un programa que desarrolla el Punto Joven en los dos institutos públicos y en las dos escuelas concertadas con estudios de secundaria. El programa tiene como objetivo promover la información, la dinamización y la participación de los jóvenes estudiantes.

Una vez por semana, la técnica se desplaza a cada uno de los centros para que los alumnos puedan hacer las consultas que necesiten. Durante el curso se programan una serie de actividades de carácter preventivo relacionadas con: relaciones igualitarias, orientación y salud entre otros. Las acciones son pactadas conjuntamente con los equipos docentes de los centros.

#### 4.3.3.2.11 Conclusiones del'etapa los 12-16 años

En cuanto a **la educación** en la etapa 12-16 años, en el municipio tenemos 2 institutos públicos y 2 escuelas concertadas que ofrecen estudios de educación secundaria obligatoria.

El total de plazas ofertadas para el curso 2014-2015 es de 1.198, 836 de las cuales en centros públicos y 362, en centros concertados.

El porcentaje de ocupación en el global de toda la etapa es del 100%.

En el marco de los centros educativos se desarrollan cuatro programas específicos. **Campus Ítaca** es un programa que pretende animar a los alumnos a continuar estudiando después de terminar la etapa de enseñanza obligatoria.

En el marco de la mejora del éxito escolar en el municipio se desarrollan 3 programas.

El **Proyecto Pont** se basa en la incorporación de alumnos de 15-16 años (excepcionalmente, 13-14) que presenten grave desmotivación, rechazo al sistema escolar o grave retraso de aprendizaje con un alto interés para iniciarse en el mundo laboral a través de una entidad, un servicio municipal o una empresa para realizar estancias prelaborales con un máximo de 15 horas laborales.

El **proyecto ESO-SEFED** va dirigido a alumnos de los centros educativos de secundaria del municipio que cursan 4º de ESO con dificultades para acreditar la etapa. En el proyecto, se realizan actividades de simulación de empresas con fines educativos.

Por último, **ESO-adaptaciones curriculares** consiste en el apoyo municipal a los centros públicos de secundaria mediante colaboraciones y aportaciones económicas para contribuir a mejorar el éxito escolar en la etapa obligatoria.

En cuanto a la **educación complementaria**, los adolescentes disponen de 9 servicios específicos, el **Centro Comunitario Pont de la Cadena y el Centro Cívico del Ángel** como equipamientos municipales destinados a la dinamización asociativa, la participación y la organización de actividades de carácter sociocultural. El **Centro Cívico Riera Bonet**, que depende de la Generalidad de Cataluña, también dispone de programas específicos para adolescentes.

**La Escuela Municipal de Música Julián Canales** tiene una oferta muy amplia de cursos: iniciación, para niños de 4 a 6 años; preliminar, para niños de 7 años; lenguaje musical, de 1º a 7º; grupos de canto coral, orquesta, repertorio con pianista y, a partir de 8 años, instrumentos musicales (acordeón, clarinete, flauta de pico, flauta travesera, guitarra, piano, saxofón, violín y violonchelo).

En el aspecto musical también hay la entidad **Escuela de Grallers de Molins de Rei**, que ofrece cursos anuales de gralla y percusión.

Por último, como servicio tenemos el **Campo de Aprendizaje (CEAL)**, equipamiento municipal que dispone de un campo de aprendizaje de la Generalidad de Cataluña, una escuela de naturaleza e instalaciones propias de una casa de colonias.

Si hablamos de programas específicos dirigidos a los adolescentes en relación con la educación complementaria, tenemos 5.

El programa **Xarxa Educativa Local (XEL)** es un proyecto destinado a niños y adolescentes de 6 a 16 años con dificultades en la tarea escolar. El programa, de titularidad pública, se desarrolla en la etapa de secundaria en el Centro Cívico del Ángel.

Con relación a los adolescentes recién llegados, el **Programa Coneguem-nos** ofrece talleres y conocimientos del entorno de Molins de Rei con un trabajo conjunto entre la educadora del proyecto y los institutos de la ciudad, con el fin de facilitar la integración de los adolescentes recién llegados a la villa.

En el ámbito de la educación en valores tenemos la **Muestra de Cine Derechos Humanos e Interculturalidad**, actividad organizada por el Ayuntamiento de Molins de Rei.

También se organizan **talleres de educación vial**, impartidos por la Guardia Urbana de Molins de Rei.

Por último, tenemos los **Talleres de igualdad mujer-hombre**, que son actividades dirigidas a sensibilizar a los jóvenes de secundaria sobre la igualdad entre sexos y la prevención de la violencia de género.

En el ámbito **deportivo**, La oferta también es muy amplia, ya que existen 12 servicios / entidades específicas que prestan servicios relacionados con la actividad deportiva.

En el sector público, la **Escuela Deportiva Municipal** organiza actividades para niños de P4 a 2º de primaria y la **Escuela Deportiva Ritmos**, para niños de 1º de primaria a 4º de ESO.

De clubes deportivos tenemos: **Club Tennis Tabla Atlético de Molins de Rei, Club de Ajedrez Fomento Cultural y Artístico.**

De fútbol, hay dos clubes -**l'Atlètic Incresa** y el **Molins de Rei Club de Fútbol y Escuela-** y de fútbol sala, el **Club Fútbol Sala Molins 99.**

El **Club Deportivo Molins de Rei** tiene 5 secciones -Handbol, Baloncesto, Patinaje, Hockey y Judo- y la **Asociación Deportiva Molins** tiene sección de Atletismo y Voleibol.

El **Club Natación Molins de Rei** también cuenta con varias secciones: Natación, Waterpolo, Natación Sincronizada y Triatlón.

El **Club Gimnasio Molins de Rei** tiene sección femenina de gimnasia artística para niñas a partir de 4 años.

También existe en el municipio el **Club de Halterofilia Molins** y el **Club Ciclista One to One.**

Como actividades puntuales organizadas desde el Ayuntamiento en el ámbito deportivo cabe destacar els **Campionats de Atletismo.**

Con relación al **ocio**, En el municipio tenemos 4 entidades de ocio educativo: **Esplai MIB, Esplai la Agrupa, Esplai Spai y el Grupo Scout Jaume Vicens Vives.**

La educación en el tiempo libre ha tenido y tiene una tradición histórica muy importante en Cataluña, y su objetivo es educar de una manera integral a los niños y jóvenes a través de un proyecto educativo fundamentado en los valores, la convivencia, el respeto y el compañerismo, entre otros aspectos.

La educación en el tiempo libre es y ha sido posible gracias a los centros recreativos y agrupamientos, con monitores que, de manera voluntaria, han luchado y lo siguen haciendo para sacar adelante sus propuestas educativas.

Los adolescentes también disponen del **Casal de Jóvenes la Mola**, hogar autogestionado que ofrece un espacio de encuentro, ocio y cultura dirigido a todos los adolescentes y jóvenes de la villa.

Otras actividades puntuales que se desarrollan en relación con el ocio son los **centros de verano** y la celebración del **Día Universal de los Derechos del Niño**.

En el sector **cultural**, Como servicios podemos hablar principalmente de la **Biblioteca Pau Vila**. Ofrece un área infantil destinada a niños hasta 13 años con publicaciones divididas por edades y por fuentes de conocimiento. También hacen la actividad de La Hora del Cuento, que cuenta con una alta participación. Además, desde el servicio se organizan visitas guiadas a los escolares y el proyecto de Maletas Viajeras, que se elaboran a petición de los centros educativos.

El **Museo Municipal** también organiza visitas guiadas al Museo y recorridos históricos por la ciudad para los niños mediante las escuelas.

Por lo que a actividades, la oferta es mucho más amplia. Desde la Concejalía de Infancia y Juventud organiza anualmente el **Concurso de Dibujo y Pintura Luis Fisas Moreno**.

Entre las entidades de carácter cultural dirigidas a niños, podemos destacar la **Coral Infantil el Molinillo**, **El Galleret**, sección infantil del Círculo Artístico, la **Colla Infantil de Diablos de l'Agrup**, la **Colla Castellera Matossers** o la entidad **Giravolt Circo**.

En cuanto a artes escénicas, la entidad **Xarxa** se encarga de hacer programaciones estables de artes escénicas para niños relacionadas con el teatro, la magia, la danza ...

También cabe destacar la programación de **cine en catalán** organizada desde el Servicio Local de Catalán conjuntamente con la entidad del Fomento Cultural y Artístico.

Por último, tenemos los **locales de ensayo de la Federación Obrera**, que fomentan la creación y producción musical.

En el ámbito de **la educación especial**, En el municipio no existe ningún servicio de titularidad pública dirigido a adolescentes.

En el ámbito **sanitario** y público, el servicio de referencia es el de **Pediatría del CAP la Granja** (centro de atención primaria) del municipio. En cuanto a la salud mental, el servicio de referencia público es el **CSMIJ** (Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil) situado en Molins de Rei.

El servicio **ASSIR**, programa sanitario de atención a la salud sexual y reproductiva, comprende un conjunto de actividades de tipo asistencial preventivo y educativo.

Como actividad dentro de este ámbito, hay que hablar del programa **Salud Escolar**, dentro del cual el Ayuntamiento, conjuntamente con el CAP y los centros escolares, lleva a cabo un seguimiento del calendario de vacunaciones con vacunas que se ponen a la escuela alumnos de 6º y 2º de ESO, y revisiones bucodentales de los niños en el CAP (una en primaria y una secundaria).

Otro programa que se trabaja son las **charlas de promoción de la salud**, organizadas mediante el programa PIDCES, y se desarrollan actividades en el centros de secundaria relacionadas con la alimentación, la sexualidad, las drogodependencias

Por último, **la exposición "Controles"** ha estado presente en el municipio y ha aportado información sobre drogas, protección para prever el consumo, trabajo de habilidades personales, tanto a los adolescentes como padres, y profesionales que trabajan con adolescentes y jóvenes.

En el ámbito de la **participación**, Dentro de esta franja de edad si que existen tres proyectos:

- **El Plan Local de Juventud**, elaborado desde la Concejalía de Juventud de Molins de Rei, con un proceso de participación y debate entre los adolescentes y jóvenes de la ciudad, profesionales municipales y expertos en políticas de juventud
- **La Comisión del Plan Local de Juventud**, comisión formada por adolescentes y jóvenes representantes de todas las entidades juveniles de la ciudad.

Y, por último, el proyecto de **Presupuestos Participativos, Mou EL CUL !**, proyecto dirigido a jóvenes de 14 a 30 años de Molins de Rei, con el objetivo de que los propios adolescentes y jóvenes decidan a qué actividades o proyectos se destinan 6.000 € del



presupuesto de la Concejalía. Las acciones deben estar relacionadas con el ocio, la cultura y la creación o la emancipación.

En el ámbito **social**, El equipo de Servicios Sociales hace una atención individualizada con las familias que se encuentran en una situación de vulnerabilidad social. El objetivo es trabajar para que las familias y los niños tengan garantizadas las necesidades básicas y una situación económica y social normalizada. Se hacen entrevistas individualizadas con las familias, así como coordinaciones con diferentes servicios como el ambulatorio, los centros escolares, los psicólogos, el EAP, el CSMIJ, etc. Una vez estudiado el caso, se hace una propuesta de actuación que se concreta en un Plan de Trabajo individualizado. Los recursos pueden ser de apoyo económico (alimentación básica, pañales, ropa, ayudas técnicas u otras ayudas puntuales para vivienda o suministros ...) o de apoyo profesional (centro abierto, refuerzo escolar, actividades de ocio / deportivas, atención psicológica, etc.).

En esta etapa no existe ningún servicio de atención directa para niños con necesidades socioeducativas, es decir, no hay en el municipio ningún Centro Abierto para adolescentes.

Además de los Servicios Sociales del municipio, en la villa existen dos entidades sociales que también ofrecen ayudas de apoyo económico a niños y sus familias: **Cáritas y Cruz Roja.**

En cuanto a **servicios de referencia** para los adolescentes de 12 a 16 años, tenemos el **Punto de Información Juvenil**, un servicio municipal para los jóvenes que dispone de información y documentación sobre todo lo que les pueda interesar: estudios, trabajo, ocio, vivienda, premios y concursos, agenda de actividades ... Además, desde el servicio se puede tramitar el carnet Joven, el carné de alberguista en todas sus modalidades, el carné internacional del estudiante y el carnet del MOU !. También dispone de un servicio de conexión a Internet gratuito y de una viatgeteca. Además, desarrolla el Punto Joven los institutos PIDCES, la inscripción a actividades organizadas por la Concejalía de Juventud y la gestión de los locales de ensayo de la Federación Obrera.

Por último, **el programa PIDCES**, Programa Información y Dinamización en los Centros de Educación Secundaria (PIDCES), es un programa que desarrolla el Punto Joven en los dos institutos públicos y en las dos escuelas concertadas con estudios de

secundaria. El programa tiene como objetivo promover la información, la dinamización y la participación de los jóvenes estudiantes.

Una vez por semana, la técnica se desplaza a cada uno de los centros para que los alumnos puedan hacer las consultas que necesiten. Durante el curso se programa una serie de actividades de carácter preventivo relacionadas con relaciones igualitarias, orientación y salud, entre otros. Las acciones son pactadas conjuntamente con los equipos docentes de los centros.

## 5. Plan

### 5.1 Principios rectores

Los principios rectores del Plan de infancia y adolescencia 2014-2017 regeixen y regulan el desarrollo del Plan y, particularmente, las actuaciones que se derivan.

Nos orientan en la definición estratégica y nos guían en la identificación de los objetivos estratégicos más adecuados y de las iniciativas, propuestas y medidas necesarias para alcanzarlos.



**Prioridad:** la infancia y la adolescencia como prioridad de las políticas públicas.

**Atención integral:** atención al niño desde una visión integral partiendo de sus capacidades, fortalezas y necesidades.

**La equidad:** equidad de los niños, especialmente en cuanto a la diferencias de contextos económicos, de género, de procedencia y de diversidad funcional.

**Pluralidad en el desarrollo socioeducativo:** visión de pluralidad en relación con el desarrollo socioeducativo del niño (educación formal, educación no formal y educación informal).

**Trabajo en red y cooperativo:** utilización de metodologías cooperativas que permitan integrar las sinergias entre los diferentes agentes sociales.

**La participación:** participación del niño como protagonista activo en los procesos de la villa.

## 5.2 Objectivos

Los objetivos generales del Plan de infancia y adolescencia 2014-2017 son los siguientes:

<b>OBJETIVOS DEL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2014-2017</b>	
1	Incorporar la perspectiva de la infancia en todas las políticas municipales.
2	Potenciar el acceso de todos los niños y adolescentes a los servicios necesarios para el desarrollo del niño y el adolescente.
3	Tener presentes las necesidades de las diferentes franjas de edad.
4	Trabajar en clave preventiva.
5	Potenciar la participación de los niños en el municipio.

### 5.3 Talleres de participación

Para poder hacer el retorno del diagnóstico y presentar los resultados, así como para reflexionar y debatir en torno a las futuras políticas de infancia en Molins de Rei,

se han organizado dos talleres de participación: el primero, con técnicos municipales y representantes de la comunidad educativa de Molins de Rei, y un segundo taller, con entidades del municipio que trabajan con y para los niños.

El **taller con técnicos municipales y representantes de la comunidad educativa** se hizo el 10 de abril de 2014 y participaron los siguientes agentes:

---

#### Taller con técnicos municipales y de la comunidad educativa local

Responsable del Centro Comunitario Pont de la Cadena

Responsable del Centro Cívico del Ángel

Técnico de Infancia y Juventud

Técnica de Educación

Técnica de Sanidad

Técnica de Deportes

Técnica del Plan de Igualdad y educadora social

Directora de la Escuela Municipal de Música

Técnica de la Biblioteca Pau Vila

---

Representante de la FAPAC

---

**En cuanto al segundo taller, con entidades que trabajan con y para los niños del municipio, participaron 8 personas.**

---

**Taller con entidades que trabajan con y para los niños**

Dos representantes del Centro de Esplai MIB

Dos representantes del Esplai Spai

Tecnico de Infancia y Juventud

Representante del Club Natación Molins de Rei

Representante del Club Deportivo Molins de Rei

Representante del grupo Afanoc Molins de Rei

---

Los **objetivos de los talleres** los podemos diferenciar entre objetivos generales y específicos.

Objetivos generales:

- Presentar la diagnosis con respecto a servicios existentes en la etapa global 0-16 años.
- Poner de manifiesto la importancia de su papel en el crecimiento y la educación de los niños / adolescentes de la villa.
- Fomentar la relación y la cooperación entre los diferentes agentes como eje vertebrador de una mejora en relación con las capacidades y la calidad con esta crecimiento (y proporcionalmente a cada uno de ellos).

### Objetivos específicos

- Analizar los servicios existentes.
- Reflexionar con relación a los servicios existentes.
- Fomentar la detección de necesidades.
- Conocerse entre los diferentes agentes.
- Crear propuestas concretas de mejora.

En cuanto a la metodología del taller, los asistentes se organizaron en grupos de edad 0-3, 4-11 y 12-16. Cada grupo hizo propuestas concretas de acciones según las necesidades detectadas a partir del diagnóstico presentada. Una vez hechas las propuestas, fueron compartidas con el resto de los grupos para que todos los asistentes pudieran hacer aportaciones.

A continuación, podemos ver un cuadro resumen con los resultados de los talleres.



### 5.3.1 Resultados de los talleres

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**                    **ÁMBITO:** cultura                    **0-3 AÑOS**

**Ocio y cultura**

- 1. Organización de actividades culturales para niños y familias:** recuperación de cuentos y juegos populares, organización de talleres de contar cuentos, dar herramientas a las familias para fomentar la lectura en casa, hacer de actividades intergeneracionales.
- 2. Organización de actividades culturales dentro del ciclo festivo:** actividades específicas para 0-3 dentro del ciclo festivo del municipio (Feria de la Candelaria, Fiesta Mayor, Carnaval, Navidad iEsportíssim).
- 3. Aumentar la frecuencia de las actividades NPL.**

---

**EJE DE ACTUACIÓN:** Ocio y cultura                    **ÁMBITO:** Deportes                    **0-3 AÑOS**

- 1. Adecuación de espacios para los 0-3:** detectar y dar a conocer los espacios de juego libre y "psicomotricidad" para niños de 0-3 años, y, en caso necesario, adecuar o crear estos espacios; creación de un espacio de juegos libre familiar en la piscina municipal.

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**      **ÁMBITO:** Espacios de infancia y      **0-3 AÑOS**

**Ciudad y familia**                      **familia**

1. **Circuito Espacio Amigos 0-3 años:** identificar establecimientos con productos adecuados para 0-3, catálogo de comercios Amigos 0-3 con cambiadores, espacios de juego, espacio de lactancia, en espacios públicos ...
2. **Crear un espacio físico o material de referencia para 0-3:** hacer más difusión de las actividades y recursos existentes, ampliar servicios alternativos a los centros de educación formal, ofrecer charlas en el CAP relacionadas con 0-3.
3. **Creación de la red Infancia 0-3:** establecer red entre las diferentes entidades y centros educativos para trabajar en una misma línea. Optimizar recursos humanos y físicos, crear una sola agenda de actividades a fin de no perjudicar ninguno de los colectivos.
4. **Adecuación de espacios a 0-3:** vigilar el cumplimiento de la ley antitabaco.

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**      **ÁMBITO:** salud    **0-3 AÑOS**

**Cohesión social /**

**igualdad**

1. **Red de recursos para la salud:** potenciar el conocimiento de los recursos existentes en salud, crear red de los servicios de salud complementarios.
2. **Ampliar la atención del CDIAP**

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** Ocio y tiempo libre    **4.11 AÑOS**

**Ocio y cultura**

1. Creación de la red de entidades: creación de una red de entidades culturales de la ciudad con el fin de aprovechar mejor los recursos y la coordinación entre ellas; hacer jornadas de participación familiares, infantiles y asociaciones; crear un banco del tiempo.
2. Ofrecer más espectáculos culturales: a precios asequibles.
3. Construir un cine
4. Aprovechar los recursos culturales (teatros) y municipalizar los mismos

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** Deportes    **4-11 AÑOS**

**Ocio y cultura**

1. Instalaciones deportivas: adaptar los precios de la piscina municipal, creación de un espacio lúdico en la piscina.
2. Establecer vínculos entre entidades deportivas e infantiles
3. Potenciar la práctica del atletismo en la ciudad en buenas condiciones

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** formal    **4-11 AÑOS**

**educación**

1. Integración de especialistas en las escuelas
2. Establecer un canal de comunicación entre guarderías y escuelas
3. Fomentar la vinculación de las familias con los centros
4. Seguir con la Comisión de Garantías
5. Las familias como agentes activos en las escuelas

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**            **ÁMBITO:** comunicación            **4-11 AÑOS**

**Participación / ciudadanía**

1. **Mejorar la difusión de actividades:** calendario trimestral.
2. **Mejorar la información en relación con la cesión de espacios**

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**            **ÁMBITO:** asociacionismo            **4-11 AÑOS**

**Participación / ciudadanía**

1. Mejorar el conocimiento de las diferentes entidades.
2. Fomentar la programación de actividades entre las entidades.
3. Mejorar el formato de la feria de entidades

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**            **ÁMBITO:** participación            **4.11 AÑOS**

**Participación / ciudadanía**

1. **Creación del Consejo de los Niños Municipal:** implicar a los niños en la vida del pueblo, trabajar con los niños aspectos concretos relacionados con la ciudad y generar propuestas, potenciar las relaciones intergeneracionales, dar a los niños la posibilidad de ser escuchados por los mismos niños.

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** espacios públicos    **4.11 AÑOS**

**Ciudad y familia**

1. **Poder disponer de más espacios públicos:** poder disponer de más espacios en las escuelas en fin de semana para utilizar los patios con conserjería, poner más porterías de fútbol en los parques de la ciudad, abrir los campos de fútbol en la práctica familiar.

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** salud    **4-11 AÑOS**

**Cohesión social /**

**igualdad**

1. **Mejora de los centros especializados:** ampliar recursos del CSMIJ, incrementar la atención a los niños con necesidades psicológicas, abrir un CDIAP en Molins de Rei.
2. **Adherirnos al programa Taho:** programa comunitario para la reducción de la obesidad infantil y el sobrepeso.

---

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** servicios    **4-11 AÑOS**

**Cohesión social /**

**igualdad**

1. **Creación del Camino Amigo:** potenciar la ida y la vuelta a la escuela a pie de los niños garantizándoles la seguridad.
2. **Centros cívicos y comunitarios:** ampliar los espacios para ampliar la oferta de actividades, mejorar los centros comunitarios y cívicos.
3. **Establecer red de actividades conjunta entre todos los centros comunitarios y cívicos de Molins de Rei**

**EJE DE ACTUACIÓN:** **ÁMBITO:**Situación de **4-11 AÑOS**  
Cohesión social / igualdad vulnerabilidad

1. Mejorar la difusión de becas y ayudas para familias con dificultades económicas
2. Potenciar el Centro Abierto
3. Mejorar el proyecto de reutilización de libros escolares
4. Plan de absentismo escolar
5. Proyecto de integración de niños de familias con riesgo

**EJE DE ACTUACIÓN:** **ÁMBITO:**Niños con **4-11 AÑOS**  
Cohesión social / igualdad discapacidad

1. Adaptar actividades de ocio para que puedan participar niños con discapacidad

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** cultura

**12.16 AÑOS**

Ocio y cultura

1. **Creación de un grupo con programación específica para adolescentes:** programaciones menos una vez al mes, potenciar la participación de los adolescentes en la misma programación.
2. **Promover la movilidad de los jóvenes en el territorio para asistir a actividades culturales**
3. **Creación de un auditorio**
4. **Recuperación del tríptico de las entidades de ocio educativo**

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** Deportes

**12-16 AÑOS**

Ocio y cultura

1. **Dotar a la ciudad de más instalaciones deportivas**
2. **Dotar a la ciudad de más instalaciones para la práctica deportiva de ocio**
3. **Coordinación de actividades deportivas:** oferta más amplia de actividades deportivas, potenciar actividades que combinen diferentes disciplinas deportivas, aprovechar recursos de las diferentes entidades para poder ofrecer actividades organizadas conjuntamente.

**EJE DE ACTUACIÓN:**    **ÁMBITO:** ocio

**12-16 AÑOS**

Ocio y cultura

1. **Creación de un espacio joven:** un espacio para los jóvenes en el Centro Villa que funcione como centro vertebrador de las diferentes entidades y asociaciones que trabajan con y para los adolescentes.

## 5.4 Acciones

EJE DE ACTUACIÓN Ocio y cultura	ÁMBITO Cultura	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
1. Mantener el programa Nacidos por Leer		X	X	X	X	2.000€	Infancia y Biblioteca	1,2,3
2. Monográfico de cuentos: talleres de explicar cuentos, charlas sobre cuentos			X			700€	Infancia y Biblioteca	1,2,3
3. Guía de familias para fomentar la lectura a casa			X	X	X	400€	Infancia y Biblioteca	1,2,3
4. Realización de un programa intergeneracional					X	1.000€	Gente mayor, Servicios	1,2,3,5
5. Realización de actividades para la pequeña infancia 0-3 durante la Fiesta Mayor y la Feria de la Candelera			X	X	X	1.000€	Cultura e Infancia	2,3,5
6. Programa de presupuestos participativos a los institutos 12-16 años				X	X	2.000€	Infancia y Juventud	5



EJE ACTUACIÓN Ocio y cultura	De	ÁMBITO Deportes	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
			2014	2015	2016	2017			
7.Creación de un espacio de juego libre a la piscina municipal				X		1.000€	Deportes	2,3	
8.Elaboración de una guía de espacios para niños de 0-3 años			X			1.500€	Infancia	1,2,3	
9.Tarifas especiales para niños y adolescentes a la piscina municipal			X			0€	Deportes	2	
10.Creación de unaxarxa de entidades deportivas, culturales y de educación en el ocio (compartir recursos, espacios, organización conjunta de actividades)			X			0€	Infancia	1,2	
11.Potenciar la práctica del atletismo en bonescondicions				X		0€	Deportes	2,3	
12.Creació d'un skatepark			X			50.000€	Infancia, Juventud y Deportes	2,3	
13.Programa de patios abiertos			X			1.000€	Infancia, Juventud y Educación	2,3,5	

EJE DE ACTUACIÓN Ocio y cultura	ÁMBITO Ocio y tiempo libre	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
14.Carné infantil con descuentos para espectáculos y actividades			X	X	X	500€	Infancia	2,3
15.Potenciar una programación de cine infantil			X			500€	Cultura	2,3
16.Creación de un s espacios de encuentro para los jóvenes donde puedan fer también actividades (Federación Obrera, CCPC y CCA)					X	200€	Cultura	2,3,5
17.Cantada de villancicos		X	X	X	X	300€	Infancia	2,5
18.Concurso de Dibujo y Pintura Luís Fisas Moreno		X	X	X	X	700€	Infancia	2,5
19.Música en la calle		X	X	X	X	800€	Infancia	2,5
20.Parque de Nadal		X	X	X	X	7.000€	Infancia	2,3,5
21.Casals deestiu		X	X	X	X	65.000€	Infancia	2,3,5
22.Juega en 'Verano		X	X	X	X	4.000€	Infancia	2,3,5

EJE DE ACTUACIÓN Ciutat y familia	ÀMBITO Espaisd'infancia y familia	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
23.Creación de una red de comercios Amigos de los Y nñants.				X		600€	Infancia y Comerç	1,2,3
24.Senyalització de los espacios 0-3 (Lleiantitabac)				X		500€	SIT	1,2,3, 4
25.Programa de pràctica deportiva familiar a la vía pública				X		2.000€	Deportes e infancia	1,2,3,4,5

EJE DE ACTUACIÓN Educación	ÀMBITO Formal	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
26.Creación de un protocolo de paso para niños de hogares de niños a escuelas de educación primaria					X	0€	Educación	2,3, 4
27.Ciclo de conocimiento de las comunitatsd'aprendizaje				X		400€	Infancia y Educación	1
28.Mantener la C omisión de G aranties			X	X	X	0€	Infancia y Educación	2

EJE DE ACTUACIÓN Participacióciutadana	ÁMBITO Asociacionismo	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
29. Recuperación del tríptico <i>Viu el ocio</i>		X		X		800€	Infancia y Juventud	2
30. Celebración del Día Mundial de la Infancia (DUDI)		X	X	X	X	200€	Infancia y Juventud	2,3,4,5

EJE DE ACTUACIÓN Participacióciutadana	ÁMBITO Participación	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
31. Creación del Consell dels Infants Municipal				X		200€	Infancia y Educació	5

EJE DE ACTUACIÓN Participacióciutadana	ÁMBITO Comunicación	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
32.Creación de un calendario unificado trimestral					X	0€	Infancia	3,5
33.Guía amb espacis y recursos disponibles, así comprotocol de usos					X	0€	Cultura e infancia	3,5

EJE DE ACTUACIÓN Cohesión social/ igualdad	ÁMBITO Salud	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
34. Guía con la red de recursos del ámbito de la salud dirigidos a niños				X		0€	Salud y Y nfància.	2,4
35. Adhesión en el programa THAO		X	X	X	X	0€	Salud	4
36. Mejorar los centros especializados CSMIJ y CDIAP					X	<b>Pendiente de valoración.</b>	Salud	2,4

EJE DE ACTUACIÓN Cohesión social/ igualdad	ÁMBITO Servicios	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
37. Difundir el programa del CamíAmic			X	X	X	0€	Educación	1,3,4
38. Mejorar y ampliar la oferta de actividades de los centros comunitarios y cívicos			X	X	X	10.000€	Infancia	2,5
39. Establecer red de actividades conjuntas entre CCPC, CCA, CC Riera Bonet, CC y C. Federación Obrera			X	X	X	0€	Cultura, Infancia y Generalitat de Catalunya	2,5

EJE DE ACTUACIÓN Cohesión social/ igualdad	ÁMBITO Situación de vulnerabilidad	TEMPORALIZACIÓN				COSTE	RESPONSABLES	OBJETIVOS DEL PLA
		2014	2015	2016	2017			
40. Incluir en el llibretó de los centros educativos del municipio las becas y ayudas existentes			X	X	X	0€	Educación	2
41. Potenciar el proyecto de reutilización de libros			X	X	X	0€	Educación	2
42. Proyecto formativo para entidades y profesionales municipales en adaptación de actividades para niños con discapacitado			X		X	600€	Infancia y Servicios Sociales	2,4
43. Aprovar y poner en marcha el P la de absentismo municipal			X			0€	Infancia y Servicios Sociales	4
44. Mejorar la difusión de las becas municipales			X	X	X	0€	Educación	2,4
45. Elaboración de un proyecto de integración de niños y adolescentes en riesgo de exclusión social a la comunidad					X	0€	Servicios Sociales e Infancia	2,4
46. Potenciar el C entre O bert.		X	X	X	X	31.000€	Servicios Sociales e Infancia	2,4
47. Campaña Ni un PlatBuit		X	X	X	X	150€	Infancia	2,4,5
48. Fiesta Ponte la Gorra		X	X	X	X	500€	Infancia	2,4,5

## 5.5 Presupuesto del Pla 2014-2017

ACCIÓN	PRESUPUESTO ANUAL				COSTE TOTAL
	2014	2015	2016	2017	
1.Mantener el programa Nacidos para Leer	2.000€	2.000€	2.000€	2.000€	8.000€
2.Monográfico de cuentos: talleres de explicarcuentos, charlas sobre cuentos		700€			700€
3.Guía de familias para fomentar la lectura a casa		400€			400€
4.Realización de un programa intergeneracional				1.000€	1.000€
5.Realización actividades para pequeña infancia 0-3 durante la Fiesta Major y la Feria de la Candelera		1.000€	1.000€	1.000€	3.000€
6.Programa de presupuestos participativos a los institutos 12-16 años			2.000€	2.000€	4.000€



ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN				COSTE
	2014	2015	2016	2017	
7.Creación de un espacio de juego libre a la piscina municipal			1.000€		1.000€
8.Elaboración de una guía de espacios para niños de 0-3 años		1.500€			1.500€
9.Tarifas especiales para niños y adolescentes a la piscina municipal			0€		0€
10.Creación de una red de entidades deportivas, culturales y de educación en el ocio (compartir recursos, espacios, organización conjunta de actividades)			0€		0€
11.Potenciar la práctica del atletismo en buenas condiciones				0€	0€
12.Creación de un <i>skate park</i>		50.000€			50.000€
13.Programa de patios abiertos			1.000€		1.000€

ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN				COSTE
	2014	2015	2016	2017	
14.Carné infantil con descuentos para espectáculos y actividades		500€	500€	500€	1.500€
15.Potenciar una programación de cine infantil		500€			500€
16.Creación de un espacios de encuentro para los jóvenes donde también puedan fer actividades (Federación Obrera, CCPC y CCA)				200€	200€
17.Cantada de villancicos	300€	300€	300€	300€	1.200€
18.Concurso de Dibujo y Pintura Luís Fisas Moreno	700€	700€	700€	700€	2.800€
19.Música en la calle	800€	800€	800€	800€	3.200€
20.Parque de Nadal	7.000€	7.000€	7.000€	7.000€	28.000€
21.Casals de verano	65.000 €	65.000 €	65.000€	65.000€	260.000€

ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN				COSTE
	2014	2015	2016	2017	
<b>22.</b> Juégate el Verano	4.000€	4.000€	4.000€	4.000€	16.000€
<b>23.</b> Creació de una red de comercios Amigos de los Y nfants.			600€		600€
<b>24.</b> Señalización de los espacios 0-3 ( ley anti tabaco)			500€		500€
<b>25.</b> Programa de práctica deportiva familiar a la vía pública			200€		200€
<b>26.</b> Creación de un protocolo de paso para niños de hogares de niños a escuelas de educación primaria				0€	0€
<b>27.</b> Ciclo de conocimiento de las comunidades de aprendizaje			400€		400€
<b>28.</b> Mantener la comisión de garantías		0€	0€	0€	0€
<b>29.</b> Recuperación del tríptico vive el ocio	800€				800€
<b>30.</b> Celebración del Día Mundial de la Infancia (DUDI)	200€	200€	200€	200€	800€

ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN				COSTE
	2014	2015	2016	2017	
<b>31.</b> Creación del Consejo de los Niños Municipal			200€		200€
<b>32.</b> Creación de un calendario unificado trimestral				0€	0€
<b>33.</b> Guía con espacios y recursos disponibles, así como protocolo de usos				0€	0€
<b>34.</b> Guía con la red de recursos del ámbito de la salud dirigidos a niños			0€		0€
<b>35.</b> Adhesión en el programa THAO	0€	0€	0€	0€	0€
<b>36.</b> Mejorar los centros especializados CSMIJ y CDIAP				Pendient e de valoració n.	
<b>37.</b> Difundir el programa del C amí A mic.		0€	0€	0€	0€
<b>38.</b> Mejorar y ampliar la oferta de actividades de los centros comunitarios y cívicos	10.000 €	10.000 €	10.000€	10.000€	40.000€

ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN				COSTE
	2014	2015	2016	2017	
<b>39.</b> Establecer una red de actividades conjuntas entre CCPC, CCA, CC Riera Bonet, CC y C. Federación Obrera		0€	0€	0€	0€
<b>40.</b> Incluir en el llibretó de los centros educativos del municipio las becas y ayudas existentes		0€	0€	0€	0€
<b>41.</b> Potenciar el proyecto de reutilización de libros		0€	0€	0€	0€
<b>42.</b> Proyecto formativo para entidades y profesionales municipales en adaptación de actividades para niños con discapacitado		600€		600€	1.200€
<b>43.</b> Aprobar y poner en marcha el P la de absentismo municipal		0€			0€
<b>44.</b> Mejorar la difusión de las becas municipales		0€	0€	0€	0€
<b>45.</b> Elaboración de proyecto de integración deniños y adolescentes en riesgo de exclusión social a la comunidad				0€	0€

ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN				COSTE
	2014	2015	2016	2017	
46.Potenciar el C entre O bert.	31.000€	31.000€	31.000€	31.000€	124.000€
47.Campaña Ni un Plato Buit	150€	150€	150€	150€	600€
48.Fiesta Ponte la Gorra	500€	500€	500€	500€	2.000€

**Coste total del Plande Infancia y Adolescencia Molins de Rei 2014-2017: 555.300€**

## 5.6 Evaluación del Pla

EIP la de Y nfànciay A dolescència 2014-2017 es un plan con una visión global y transversal

de la infancia de Molins de Rei. Enmarca las políticas de infancia y adolescencia en seis principios rectores a partir de los cuales se engloban los objetivos y las acciones.

El seguimiento del plan se hará, mediante la revisión de la ejecución de las acciones, cada una de las cuales tendrá vinculadas unos indicadores de evaluación.

Las acciones serán revisadas anualmente para tal hacer un seguimiento esmerado sobre aspectos cómo:

Cumplimiento de plazos

Grado de implementación de las acciones: totalmente realizadas, parcialmente realizadas, no realizadas, en fases de estudio, inviables.

## 6. Bibliografia

### Legislación

#### Declaración:

Asamblea General de las Naciones Unidas . Declaración Universal de los derechos del Niño

Documentos de referencia utilizados de noviembre de 1989.

#### Ley/ Ley Orgánica:

España: Constitución Española de 1978

España: Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero de protección jurídica del menor. BOE núm. 15 de 17 de enero de 1996.

España: Ley 5/2000, de 12 de enero reguladora de la responsabilidad penal de los menores. BOE de 13 de enero de 2000.

España: Ley 27/2001, de 31 de diciembre justicia juvenil.

España: Ley 7/1985, de 2 de abril reguladora de las bases de régimen local. BOE-A-1985-10629 de 3 de abril de 1985.

Cataluña: Ley 27/2011, de 27 de mayo de los derechos y las oportunidades en la infancia y la adolescencia. DOGC 5641, de 2 de junio de 2011.

Cataluña: Ley 12/2007, de 11 de octubre de servicios sociales. DOGC 4992, de 18 de octubre de 2007.



### Decreto

Cataluña: Decreto 129/2006 de 6 de mayo del observatorio de los Derechos de la Infancia. DOGC 4631, de 11 de mayo de 2006.

Cataluña: Decreto 2/2003 de 28 de abril ext refundido de la Ley municipal y de régimen local de Cataluña. DOGC 3887, de 20 de mayo de 2003

### Acuerdo

Cataluña: Acuerdo GOV/121/2007, de 16 de octubre por el cual se establece la Unidad de Detección y Prevención de Maltrato Infantil (UDEPMI). DOGC 5004, de 8 de noviembre de 2007.

### Pacto

Cataluña: Pacto por la infancia en Cataluña 2013.

### **Documentos de referencia consultados**

Padrón municipal de habitantes, a partir de los datos IDESCAT 2013.

Datos Instituto Nacional Estadística 2011.

Memoria Equipo Básico de Atención Social 2012.

Datos matriculación curso 2014-2015 Concejalía de Educación Ayuntamiento de Molins de Rei.

Memoria Centro de desarrollo infantil y atención precoz 2012.

Fichas de servicios y actividades desarrolladas por las diferentes concejalías del Ayuntamiento de Molins de Rei.

### **Planes de infancia y adolescencia consultados**

Pla municipal por la infancia 2013-2016, Ayuntamiento de Barcelona

Pla de atención a la infancia y la adolescencia 2010-2015, Generalitat de Catalunya

Plano local de la infancia y la adolescencia 2012-2015, Ayuntamiento de Granollers

### **Libros**

Historia de la infancia. Buenaventura Delgado. Ariel. Barcelona, 1998

Historia de la infancia, itinerarios educativos. Aurora Gutiérrez y Paloma Jamón. UNED.  
Madrid, 2004