

EVALUACIÓN DEL PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE MOLINS DE REI 2018-2021

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	2
2. ¿CÓMO SE HA DESARROLLADO LA EVALUACIÓN?.....	3
2.1. Calendario y fases de trabajo.....	3
2.2. Objetivos de la evaluación.....	3
2.3. Contenido de la evaluación.....	4
2.4. Metodología de la evaluación.....	4
3. GRADO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES PROPUESTAS.....	4
3.1. Valoraciones cuantitativas.....	11
3.2. Valoraciones cualitativas.....	12
4. MOLINS DE REI COMO CIUDAD AMIGA DE LA INFANCIA: SÍNTESIS Y CONCLUSIONES DEL INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN DE UNICEF DEL PERIODO 2018-2022.....	13

1. PRESENTACIÓN

Evaluar implica someter a juicio, poner en duda y cuestionar todo lo que hemos construido, realizado y dado, pensando que era lo mejor que hacíamos y/o que podíamos hacer.

Evaluar es poner en riesgo. Por eso, ante todo, es necesario saber hasta qué punto estamos dispuestos a poner nuestro trabajo en riesgo, así como nuestras opciones, nuestras decisiones, nuestros recursos y nuestras metodologías y maneras de hacer. La evaluación comporta emitir juicios de valor y no siempre son fáciles de asumir, ni acertar, ni de encontrar el tono adecuado para explicarlos o comunicarlos. El tono de la evaluación, el matiz y el nivel de profundización que se llegue a una evaluación pueden variar mucho de esta disponibilidad inicial, consciente o no, que se tenga para someterse en riesgo.

Ahora bien, el mayor riesgo que conlleva una evaluación es el cambio. Sin embargo, es el mejor riesgo al que podíamos someternos, debido a que los cambios son necesarios para evolucionar, crecer, mejorar y seguir construyendo para ajustar mejor lo que hacemos a la realidad ya las nuevas demandas sociales, tanto explícitas como implícitas. Estos cambios también son importantes para seguir creciendo como dispensadores de servicios, para dar respuesta a necesidades no atendidas de los menores y para focalizar más nuestra incidencia en determinados colectivos.

Por eso, la evaluación del Plan Local de Infancia y Adolescencia 2018-2021 (PLIA MdR) de Molins de Rei es un paso necesario, no sólo para mejorar de las políticas de infancia del Ayuntamiento, sino también (y aún es más importante) para mejorar las condiciones de vida, de crecimiento y de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de la villa.

En esta ocasión, la evaluación que hemos hecho del PLIA no quiere ser más que una reflexión, una crítica, una revisión y un cuestionamiento de todo el trabajo realizado, así como de muchos de los aspectos movilizados en el marco del Plan Local, orientada a la mejora, cambio, evolución y crecimiento de los niños y adolescentes.

Nos hemos cuestionado si el PLIA MdR ha llegado a los niños, niñas y adolescentes que residen en el municipio, a quiénes sí ya quiénes no, y por qué. También nos hemos preguntado si el PLIA MdR ha podido incidir realmente en la vida de los niños y adolescentes y en qué aspectos lo ha hecho, en cuáles no ha podido hacerlo y por qué. Y en último término, si el PLIA MdR ha encontrado obstáculos, dificultades, puntos débiles en su implementación (puesta en marcha de recursos, ideas, acciones, metodologías, infraestructuras...).

Además, hemos querido poner sobre papel todas las acciones realizadas en torno a las

propuestas surgidas de las reflexiones en el proceso participativo de diseño del PLIA MdR. Esta tarea se ha realizado con voluntad de rendir cuentas, de hacer un retorno informativo a los participantes de este proceso.

La evaluación que presentamos en este informe es, pues, bastante completa y ayudará a poner las bases para construir un nuevo Plan Local de Infancia y Adolescencia enfocado a mejorar las condiciones de vida de la población infantil y adolescente de la villa.

Por otro lado, el Ayuntamiento de Molins de Rei, como **Ciudad Amiga de la Infancia**, ha recibido un informe técnico de evaluación en el período 2018-2022 por parte de UNICEF sobre los puntos fuertes y de mejora en relación con el cumplimiento de los derechos de los niños. Para seguir avanzando, es necesaria una planificación mejorada, con indicadores de impacto y un proceso de los hitos del plan, unas capacidades de liderazgo más fuertes, unos espacios de coordinación más ágiles y unas estructuras estables de participación infantil.

2. ¿CÓMO SE HA DESARROLLADO LA EVALUACIÓN?

2.1. Calendario y fases de trabajo

El proceso de evaluación del PLIA MdR se ha ejecutado a lo largo del mes de febrero-marzo de 2018 con el siguiente calendario de trabajo:

- Del 5 al 28 de febrero: revisión documental.
- El 6 de marzo: reunión técnica de clarificación de los objetivos de la evaluación.
- Del 12 marzo al 23 de marzo: vaciado y análisis de la información recogida.
- Del 26 de marzo al 13 de marzo: Elaboración del informe.
- El 18 de abril: reunión de validación del informe y cierre del proceso.

2.2. Objetivos de la evaluación

- Hacer un retorno a las entidades sobre el estado de implementación de las propuestas formuladas en el Plan.
- Reflexionar e identificar oportunidades de mejora en relación a los diferentes aspectos del despliegue de políticas de Infancia y Adolescencia por parte del Ayuntamiento: cobertura, impacto, metodologías de trabajo, etc.

2.3. Contenido de la evaluación

La evaluación del PLIA Mdr incluye tres contenidos que responden a las preguntas básicas de evaluación:

- Evaluación de la implementación: ¿qué hemos hecho y cómo lo hemos hecho?
- Evaluación de la cobertura: ¿a qué niños y adolescentes hemos beneficiado? ¿A cuáles no y por qué?
- Evaluación de los resultados: ¿qué cambios hemos ayudado a provocar en niños y adolescentes?, ¿Qué mejoras hemos generado entre la población juvenil?

2.4. Metodología de la evaluación

Para realizar la presente evaluación, se llevaron a cabo dos metodologías. Son las siguientes:

- Análisis documental.
- Recopilación del grado de cumplimiento de las actuaciones a los técnicos municipales.

3. GRADO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES PROPUESTAS

La elaboración del Plan se ha realizado mediante un proceso participativo, en el que se ha escuchado las voces de los niños y adolescentes, de las entidades infantiles y juveniles y de los técnicos municipales. Se han abierto diferentes espacios de debate y participación, tanto para conocer las necesidades de los niños y jóvenes como para que éstos pudieran hacer propuestas, teniendo en cuenta los diferentes perfiles de niños, adolescentes y jóvenes existentes en el municipio.

Las acciones realizadas en el proceso de participación han sido las siguientes:

- Entrevistas a técnicos municipales (deportes, educación, sanidad, políticas de igualdad y prevención de drogodependencias y servicios sociales).
- Fichas de las acciones dirigidas a niños de 0 a 17 años desarrolladas desde las diferentes concejalías (infancia y juventud, educación, cultura, salud, deportes, mujer, promoción económica, movilidad, catalán).

- Taller con técnicos municipales y representantes de la comunidad educativa, donde participaron expertos en diversas temáticas (educación, salud, servicios sociales, deportes, plan de igualdad, cultura, ocio).
- Taller con entidades que trabajan con y para los niños/as y adolescentes del municipio, donde participaron entidades de ámbitos sociales, culturales, de deporte, de ocio...
- Presentación Plan local de Infancia y Adolescencia ante los portavoces de los grupos municipal.
- Sesión de regreso de Plan Local de Infancia y Adolescencia a los participantes de los talleres antes mencionados.

La estructura del Plan se basa en 10 ejes y 94 actuaciones que dan respuesta a uno o más objetivos del Plan, tal y como se ve en la siguiente tabla:

EJES ESTRATÉGICOS	NÚMERO DE ACTUACIONES	OBJETIVOS
1	10	18
2	9	18
3	18	7
4	7	9
5	5	6
6	7	11
7	11	6
8	12	22
9	6	13
10	9	9
TOTAL	94	119

Para evaluar el grado de implementación de estas acciones, se ha recogido la información de la documentación disponible en el Ayuntamiento, así como la facilitada por los informantes clave en cada ámbito de actuación (técnicos municipales de las diferentes áreas del Ayuntamiento).

El grado de implementación se encuentra desglosado según un modelo de cuatro categorías. Son las siguientes:

- Acción totalmente realizada.
- Acción parcialmente realizada.
- Acción en fase de estudio.
- Acción no iniciada.

A continuación, se presentan las 10 tablas por ámbitos con las 94 acciones analizadas. Y, seguidamente, una síntesis y valoración global.

EJE 1:

INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN TODOS LAS POLÍTICOS MUNICIPALES Y MEJORAR LA COMUNICACIÓN TANTO INTERNA COMO EXTERNA EN TODOS LOS PROYECTOS Y ACCIONES RESPECTO A ESTE COLECTIVO.

Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
1.1. Comisión de seguimiento del PLIA 2018-2021				
1.2. Guía de actividades y servicios dedicados a la infancia y adolescencia				
1.3. Servicios de evaluación sobre las actividades dedicadas a la infancia y adolescencia				
1.4. Anuario estadístico de los indicadores clave de infancia y adolescencia				
1.5. Espacio de información, reflexión y coordinación transversal entre entidades (Ayuntamiento, asociaciones...) en relación a las actividades culturales vinculadas con la infancia y adolescencia				
1.6. Análisis de los trámites y procesos administrativos en infancia y adolescencia de cara a la agilización burocrática				
1.7. Entrevistas para el apoyo al personal de educación y servicios sociales				
1.8. Atención individualizada de los educadores del Equipo de Servicios Sociales				
1.9. Proyecto de comunicación y difusión informativa entre Servicio de Deporte y de juventud y los clubs deportivos y las entidades del Ocio				
1.10. Promoción del Centro de Interés Familias				

EJE 2:

POTENCIAR EL ACCESO DE TODOS LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES A LOS SERVICIOS BÁSICOS NECESARIOS POR SU DESARROLLO Y ATENDER A TODAS AQUELLAS DEMANDAS, NEGUDES Y NECESIDADES QUE PUEDEN TENER.

Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
2.1. Becas y ayudas (Guardería y Escuela de Música Tarificación Social)				
2.2. Cuerpo de educadores de calle				
2.3. Herramientas a las familias para prevenir el consumo de drogas				
2.4. Actividades de prevención del Plan de Drogas				
2.5. Programa PIDCES				
2.6. Plan LGTBI con un enfoque claro hacia la infancia y adolescencia				
2.7. Espacios abiertos a la participación en iniciativas de infancia y adolescencia en actividades socioculturales y deportivas				
2.8. Iniciativas para aumentar el arraigo de los adolescentes en la villa				
2.9. Centro Abierto				

EJE 3:

TRABAJAR PARA CONSERVAR LA CALIDAD EN LA OFERTA EDUCATIVA EN LA VILLA EN TODAS LAS FRANJAS DE EDAD E INTENTAR SUPRIMIR LAS BARRERAS ECONÓMICAS EXISTENTES EN ALGUNAS FAMILIAS.

Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
3.1. Jardines de infancia				
3.2. Tarificación social por el acceso educativo en la etapa de 0 a 3 años				
3.3. Herramientas para garantizar el prestigio y la buena valoración de las guarderías				
3.4. Servicio de atención a la Infancia <i>Trencaclosques</i>				
3.5. Financiación de los espacios de educación especial				
3.6. Servicio de ludoteca				
3.7. Plan de absentismo escolar				
3.8. Iniciativas para mantener la oferta educativa existente en la villa				
3.9. Ampliación de la oferta educativa de estudios postobligatorios				
3.10. Oferta educativa de la Biblioteca el Molí				
3.11. Oferta científica y de cultura digital de la Biblioteca el Molí				
3.12. Iniciativas de fomento del aprendizaje y ofertas de autoaprendizaje en la Biblioteca el Molí				
3.13. Patios Escolares Abiertos				
3.14. Proyecto "Bibliotecas Escolares de Barrio"				
3.15. Proyecto "Red Educativa Local" (XEL) - Apoyo Externo Refuerzo Escolar				
3.16. Programa "Muestra de Cine: Derechos Humanos de Interculturalidad"				
3.17. Biblioteca el Molí como espacio de descubrimiento, aprendizaje, experimentación y promoción de la cultura humanística, científica y tecnológica				
3.18. Centro de Interés Rincón del Docente				

EJE 4:**TRABAJAR POR LA MEJORA DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
4.1. Servicio de veladoras en las guarderías				
4.2. Iniciativas para promocionar el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (CDIAP) y Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil (CSMIJ)				
4.3. Plazas para alumnos con necesidades educativas especiales en las guarderías y en la Escuela Municipal de Música				
4.4. Refuerzo de monitorización especializada en niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales				
4.5. Adaptación de la atención de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas a las actividades de ocio				
4.6. Iniciativas de adaptación de la Biblioteca el Molí a los niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional (libros en lenguaje de signos, libros electrónicos, mostradores informativos adaptado a personas con discapacidades auditivas...)				
4.7. Servicio de Acompañamiento Socioeducativo por Adolescentes				

EJE 5:**CREAR LA ÓPTIMA ATENCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN TÉRMINOS DE SALUD TANTO EN LO QUE SE REFIERE A LA VERTIENTE FÍSICA COMO A LA PSICOLÓGICA.**

Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
5.1. Acciones de apoyo al trabajo de las emociones (talleres de gestión de las emociones) en la Biblioteca el Molí y en los centros de educación infantil				
5.2. Vacunación y revisiones bucodentales en los centros educativos				
5.3. Charlas sobre salud, afectividad y sexualidad - PIDCES				
5.4. Campañas de sensibilización en primaria en diversos ámbitos educativos (igualdad, salud...)				
5.5. Proyecto "Ponte la gorra"				

EJE 6:

TRABAJAR EN CLAVE PREVENTIVA Y FOMENTAR LOS HÁBITOS SALUDABLES EN LA ETAPA DE CRECIMIENTO CON ESPECIAL ÉNFASI EN EL ÁMBITO DEL CONSUMO.

Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
6.1. Trabajo transversal de las áreas del Ayuntamiento en relación con la alimentación y los hábitos saludables entre niños, niñas y adolescentes				
6.2. Proyecto "Del Huerto a la Biblioteca"				
6.3. Talleres y charlas sobre los conocimientos científicos más actuales en base a la nutrición				
6.4. Campañas de sensibilización contra el consumo de alcohol, tabaco, drogas y la alimentación abusiva de golosinas y pastelería industrial ("La Aventura de la vida", Taller "Autoestima y nutrición"...))				
6.5. Talleres y charlas preventivas contra el consumo abusivo de alcohol en las fiestas populares (Taller Vamos de Fiesta y Charla - Testimonio Alcohólicos Anónimos)				
6.6. Actividades y talleres de educación y sensibilización en clave de perspectiva de género en la infancia y adolescencia (Talleres "El mito del amor romántico" y "Desigualdades de género en el mundo laboral", "¡Educamos por la igualdad!"...)				
6.7. Vías de colaboración contra el <i>bullying</i> entre el Ayuntamiento y los centros educativos				

EJE 7:

POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA VILLA.

Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
7.1. Consejo de Niños y Niñas.				
7.2. Herramientas basadas en fomentar la participación y el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes de la villa.				
7.3. Iniciativas para promover la participación de los niños y adolescentes con discapacidad en los espacios participativos de la villa.				
7.4. Amigos del Consejo de Niños y Niñas				
7.5. Consejo de Adolescentes				
7.6. Presupuestos participativos <i>Mou el cul!</i>				
7.7. Actividades en torno al Día Mundial de la Infancia				
7.8. Transformación de los Consejos Escolares en espacios de participación para niños, niñas y adolescentes				
7.9. Nuevas tecnologías y redes sociales como canales de información, difusión y participación directa en los niños y adolescentes				
7.10. Concurso de dibujo y pintura Lluís Fisas				
7.11. Escuela de Grallers				

EJE 8:

FOMENTAR EL CONOCIMIENTO Y EL USO DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS, CREAR NUEVOS ESPACIOS DE OCIO Y SEGUIR APOSTANDO POR LA MOVILIDAD SOSTENIBLE, SEGURA Y NO CONTAMINANDO CON ESPECIAL ATENCIÓN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
8.1. Actividades anuales de infancia y adolescencia				
8.2. Servicios y actividades basadas en potenciar el uso de los equipamientos públicos				
8.3. Estrategias de coordinación entre los centros educativos y la biblioteca para fomentar el hábito de lectura durante la etapa adolescente				
8.4. Talleres de búsqueda de información en la biblioteca y Clubes de lectura				
8.5. Caminos escolares en Molins de Rei				
8.6. Itinerarios seguros y pacificación del tráfico en torno a las escuelas, los equipamientos deportivos, los espacios de ocio y los centros de salud				
8.7. Eliminación de barreras arquitectónicas y mejora de los accesos de los equipamientos públicos				
8.8. Nuevos espacios de juego para niños y adolescentes en relación con la normativización del espacio público				
8.9. Espacios de ocio con actividades de dinamización para niños, adolescentes y adultos en los espacios públicos de la villa				
8.10. Espacios de ocio para niños y adolescentes en los entornos naturales de la villa				
8.11. Espacios para fomentar el cuidado de los niños en los equipamientos públicos				
8.12. Biblioteca El Molí como Servicio Municipal de promoción de la lectura				

EJE 9:

FOMENTAR EL ASOCIACIONISMO ENTRE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES, LA CULTURA DEL VOLUNTARIADO Y LA CELEBRACIÓN DE ACTIVIDADES EN LA VILLA DE TODO TIPO POR ESTE COLECTIVO.

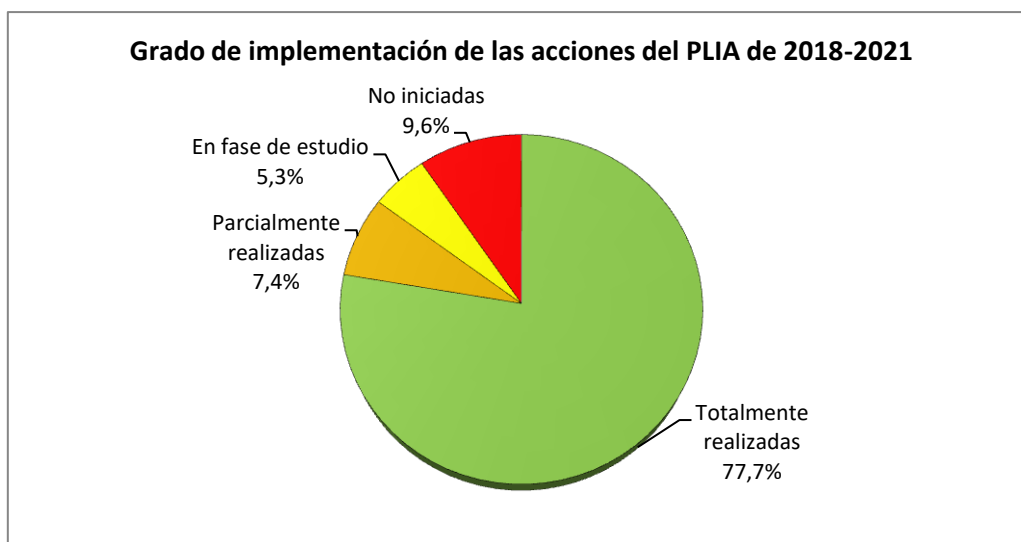
Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
9.1. Encuentros y charlas para fomentar la participación de los jóvenes en el movimiento asociativo y asegurar la renovación generacional				
9.2. Convenios con entidades infantiles				
9.3. Actividades de voluntariado por la lengua				
9.4. Promoción de la oferta existente de entidades, asociaciones y clubes deportivos en la villa para niños y adolescentes				
9.5. Actividades de participación y encuentro para niños y adolescentes en los barrios periféricos del centro de la villa				
9.6. Promoción de iniciativas, jornadas y programas que fomenten el deporte en la villa ("Programa Ritmes", "Programa acondicionamiento físico JOVEN!", Premios del Deporte...)				

EJE 10: ASEGURAR EL ACCESO A INTERNET A TODOS LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES, FOMENTAR EL CONSUMO CORRECTO Y NO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES Y AISLARLOS DE LOS PELIGROS EXISTENTES A CARGO DE TERCEROS.				
Título de la actuación	Estado de implementación de las 94 actuaciones			
	Acción totalmente realizada	Acción parcialmente realizada	Acción en fase de estudio	Acción no iniciada
10.1. Espacios y equipamientos con acceso a Internet garantizado (Espai Jove, Biblioteca el Molí, Federación Obrera...)				
10.2. Campaña de sensibilización de los adolescentes con respecto al uso excesivo del móvil y las redes sociales - PIDCES				
10.3. Taller uso prudente y moderado del móvil y las redes sociales - PIDCES				
10.4. Campaña sobre los peligros en la red para niños y adolescentes				
10.5. Concurso en las redes sociales vinculado a los temas de la villa (civismo, cultura...) ya las necesidades de los niños y adolescentes				
10.6. Las redes sociales como herramientas fundamentales de comunicación con los niños y adolescentes				
10.7. Blog del Consejo de Niños y Niñas como espacio de referencia de comunicación entre los menores				
10.8. Actividad de teatro educativo "Estás pantallado?"				
10.9. Blog de la biblioteca el Molí dirigido a los adolescentes				

3.1. Valoraciones cuantitativas

Como se puede observar en la tabla y en el gráfico de abajo, el **85,1%** de las acciones recogidas del Plan de 2018-2021 se ha realizado **parcial o totalmente**. Son las que pertenecen a los ámbitos más cercanos al negociado de Infancia y Adolescencia. Por el contrario, **un 9,6% de las acciones no se han implementado y un 5,3% en fase de estudio**.

ACCIONES DEL PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2018-2021	NÚMERO DE ACCIONES	PORCENTAJE
1.- Acción totalmente realizada	73	77,7%
2.- Acción parcialmente realizada	7	7,4%
3.- Acción en fase de estudio	5	5,3%
4.- Acción no iniciada	9	9,6%
TOTAL	94	100%



En la tabla que aparece a continuación, se puede observar la implantación de las acciones del PLIA de 2018-2021 de forma desglosada según el eje estratégico en el que se clasifican:

EJES ESTRATÉGICOS	ACCIÓN TOTALMENTE REALIZADA	ACCIÓN PARCIALMENTE REALIZADA	ACCIÓN EN FASE DE ESTUDIO	ACCIÓN NO INICIADA	TOTAL
EJE 1	7	1	2		10
EJE 2	6	1	1	1	9
EJE 3	15	1	1	1	18
EJE 4	5	1		1	7
EJE 5	5				5
EJE 6	6			1	7
EJE 7	9			2	11
EJE 8	6	3	1	2	12
EJE 9	5			1	6
EJE 10	9				9
TOTAL	73	7	5	9	94

3.2. Valoraciones cualitativas

Las políticas de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Molins se han hecho un sitio y se han consolidado en relación con el conjunto de políticas y proyectos municipales. Los puntos fuertes que se han remarcado en el proceso de evaluación son los siguientes:

- **Integralidad:** el Plan da respuesta a casi todos los ámbitos y dimensiones de la vida de los niños y adolescentes.

- **Interdepartamentalidad:** la coordinación entre áreas del Ayuntamiento todavía no se ha consolidado en el aspecto técnico y el reparto político de las áreas lo dificulta también en lo político.
- **Participación:** el proceso participativo de formulación de propuestas fue muy rico y muy estimulante para los protagonistas del Plan: entidades, técnicos y políticos.
- **Compromiso:** alto nivel de recursos (económicos, humanos y de infraestructuras) abocados a las políticas de infancia y adolescencia.

Dentro del despliegue de las políticas del Ayuntamiento de Molins, podemos detectar algunas oportunidades de mejora para el futuro:

- **Más trabajo interdepartamental.** Es necesario integrar las acciones propuestas dentro de los planes de actuación de cada departamento del Ayuntamiento y es necesario pensar mecanismos de seguimiento interdepartamental.
- **Aumentar los recursos económicos de la Concejalía de Infancia y Familias** para poder implementar algunos de los programas o proyectos a realizar.
- **Incrementar la coordinación con las entidades infantiles, juveniles, culturales y deportivas** para la realización y colaboración de proyectos comunes.
- **Coordinación con otros profesionales o agentes sociales externos al Ayuntamiento que trabajen con niños, niñas y adolescentes** para trabajar programas conjuntos.
- **Incrementar la difusión del Plan Local de Infancia y Adolescencia** para que llegue al máximo posible de niños y adolescentes y puedan participar activamente tanto en su elaboración como en su desarrollo.

4. MOLINS DE REI COMO CIUDAD AMIGA DE LA INFANCIA: SÍNTESIS Y CONCLUSIONES DEL INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN DE UNICEF DEL PERIODO 2018-2022

Ser un municipio reconocido como Ciudad Amiga de la Infancia para el período 2018-2022 implica un compromiso político por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Compromiso que se materializa en acciones y medidas concretas, dotadas de recursos, para mejorar el bienestar de la infancia y adolescencia a corto, medio y largo plazo.

En este sentido, el Ayuntamiento de Molins de Rei, junto con la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia, trabaja para implementar políticas locales que garanticen el desarrollo pleno de los niños y niñas, con un enfoque de derechos de la infancia, equidad, participación y de coordinación (multinivel, actores clave...).

Para facilitar el ciclo de mejora y como parte del acompañamiento técnico que se hace desde UNICEF España, el Ayuntamiento de Molins de Rei recibió un documento (memoria de seguimiento del informe intermedio) donde se recoge algunos comentarios basados en la valoración técnica realizada de la información presentada en el informe intermedio. Es decir, el informe mediante el cual el Ayuntamiento informa a UNICEF de los avances conseguidos entre 2018 y 2020.

En términos generales, la Secretaría Técnica de Ciudades Amigas de la Infancia, mediante el informe de devolución de la candidatura de 2018, valoró positivamente la apuesta del Ayuntamiento de Molins de Rei por la participación infantil. Además, destacó favorablemente la apuesta por aumentar el rango de edad de los espacios de participación, de forma que se incluya la población adolescente del municipio con el establecimiento del Consejo de Adolescentes.

Por el contrario, durante el proceso de seguimiento se identificó una serie de aspectos sobre los que UNICEF invita al Ayuntamiento de Molins de Rei a focalizar sus esfuerzos. Son estos cinco que se detallan, punto por punto, a continuación:

- Implementar mecanismos internos que sean útiles para recoger, sistematizar y asegurar la utilidad de los datos para el sistema de seguimiento del PLIA, con indicadores que permitan medir los avances de las medidas y objetivos previstos en el Plan.
- Avanzar hacia un análisis y medición de la inversión en la infancia y la adolescencia en los presupuestos municipales.
- Incrementar el enfoque de los derechos de infancia en las ordenanzas y otras normativas, planes o proyectos de competencia local, acompañando a las mismas de las preceptivas memorias de impacto en la infancia y la adolescencia.
- Fortalecer los órganos de coordinación internos y externos de la política de infancia a través del desarrollo de reglamentos de funcionamiento que garanticen su actividad y contribuyan a su formalización y reconocimiento.
- Reforzar la oportunidad de participación de los niños y niñas de grupos en situación

de vulnerabilidad o expuestos a la exclusión social.

Asimismo, UNICEF detalló en el informe de devolución los puntos fuertes y áreas de mejora según estos criterios: participación infantil y adolescente, equidad, gobernanza y resultados del Plan Local de Infancia. En la tabla de abajo se puede observar esta valoración más especificada:

PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE
Puntos fuertes
<ul style="list-style-type: none">▪ Vinculación clave de las escuelas de Molins de Rei con el proyecto participativo.▪ Espacios de participación infantil con un reglamento de funcionamiento.▪ Importante presencia de niños y niñas en los espacios de participación procedentes o vinculados con asociaciones y entidades del municipio.▪ Ampliación del rango de edad de los espacios de participación (hasta 15 años).
Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none">▪ Apostar por una participación real, significativa, representativa e inclusiva de la infancia y la adolescencia del municipio comporta la necesidad de que los espacios de participación incorporen a los niños, niñas y adolescentes a situación más vulnerable, por lo que es necesario llevar a cabo acciones para que esta incorporación se produzca.▪ Es fundamental que los protagonistas puedan adecuar sus propuestas a partir de aspectos concretos y reales. Por eso se recomienda avanzar hacia la generación de espacios y propuestas autogestionadas por la infancia, para que los protagonistas puedan apropiarse de las propuestas que planteen.

EQUIDAD
Puntos fuertes
<ul style="list-style-type: none">▪ La existencia de programas para la inclusión social de chicos no acompañados.▪ La presencia de iniciativas vinculadas al ámbito de la educación.▪ Haber previsto acciones relativas a las TIC, dada la importancia de estas cuestiones en relación con la infancia y la adolescencia, especialmente teniendo en cuenta los problemas derivados de la brecha digital.
Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none">▪ No se reportan iniciativas vinculadas con la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, extremo que es necesario revisar, más teniendo en cuenta la situación actual derivada de la pandemia y sus consecuencias.▪ Poner el foco en la identificación de la infancia más vulnerable es clave para su posterior implementación ajustada de políticas locales basadas en la equidad. Por ello, se recomienda avanzar en este diagnóstico y disponer de la máxima información posible para, en base a datos, abordar de la forma más transversal posible los retos a los que la infancia y la adolescencia del municipio se enfrentan.

GOVERNANZA
Puntos fuertes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desglosar el informe presupuestario con la información de los recursos periodizados destinados al Plan Local de Infancia y Adolescencia.
Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se reportan iniciativas vinculadas con la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, extremo que es necesario revisar, más teniendo en cuenta la situación actual derivada de la pandemia y sus consecuencias. ▪ Poner el foco en la identificación de la infancia más vulnerable es clave para su posterior implementación ajustada de políticas locales basadas en la equidad. Por ello, se recomienda avanzar en este diagnóstico y disponer de la máxima información posible para, en base a datos, abordar de la forma más transversal posible los retos a los que la infancia y la adolescencia del municipio se enfrentan.

Resultados del Plan Local de Infancia
Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ha realizado un esfuerzo por poder avanzar en la orientación a resultados, pero es necesario avanzar más como para permitir un seguimiento y evaluación como el que se impulsa desde la iniciativa. ▪ A veces existe confusión entre objetivos y medidas concretas, lo que dificulta la coherencia del trabajo. ▪ Se realiza un enfoque especialmente concentrado en determinadas áreas, pero existen otras que no cuentan con un seguimiento en la misma línea. Por tanto es necesario un abordaje más transversal e integral de la infancia y la adolescencia.